Скитева Алла Францевна

Подписано цифровой подписью: Скитева Алла Францевна
Дата: 2023.09.29 10:57:34 +03'00'

Утверждаю
_____Скитева А.Ф.
приказом МАОУгимназии№82
От 30.08.2023 № 398

Программа профориентационной работы муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназия 82 имени 30 Иркутской Дивизии на 2023 – 2024 учебный год

С1сентября2023г. гимназия 82 реализуетвнедрениеЕдиноймоделипрофессиональнойориентации-профориентационныйминимум(далее-профминимум)набазовомуровне.

Нормативнаябазаиинформационныематериалы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «ОбобразованиивРоссийской Федерации»(ред.от 01. 03. 2020 г.).
2. Федеральныйзаконот31.07.2020г.№304-ФЗ«Овнесенииизмененийв Федеральныйзакон«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»повопросамвоспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ № Пр-328 п.1от23. 02. 2018 г.,№Пр-2182 от 20. 12. 2020 г.».
3. Концепцияпреподаванияпредметнойобласти«Технология» вобразовательныхорганизациях РоссийскойФедерации,реализующихосновныеобщеобразовательныепрограммы(утвержденапротоколомзаседанияколлегииМинпросвещенияРФот 24 декабря 2018 г.№ПК-1вн.).
4. СтратегияразвитиянациональнойсистемыквалификацийРоссийскойФедерациинапериоддо 2030года(одобренаНациональным советомприПрезидентеРФ попрофессиональнымквалификациям(протоколот12марта 2021года №51).
5. УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот07мая2018года№204«Онациональных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации напериоддо 2024 года».
6. УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот21июля2020года№474«Онациональныхцелях развитияРоссийскойФедерациинапериоддо2030года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 года № 366-р (ред. от 23 ноября2017 года) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризациюрабочихиинженерныхпрофессий».
8. ПисьмоМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот01.06.2023г.№АБ-2324/05«ОвнедрениИЕдиноймоделипрофессиональнойориентации»(Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума дляобразовательныхорганизацийРоссийскойФедерации,реализующихобразовательныепрограммыосновногообщегоисреднегообщегообразования).

Цельреализациибазовогоуровня-активизацияпрофессиональногосамоопределенияобучающихсяиформированиеунихосновкарьернойграмотности(инструментальнойстороны профессиональногосамоопределения).

Задачибазового уровня:

- организацияисистематизацияпервичнойпрофориентационнойпомощи;
- развитиепредставленийобучающихсяосовременномразнообразиипрофессийи специальностей,важноститрудовойдеятельностиивыбораееспецифики,возможностяхпрофессионального образования;
- информированиеобучающихсяосодержаниидеятельностивостребованныхнарынкетрудаспециалистов;
- развитиемотивацииобучающихсякпрофессиональномусамоопределению;
- диагностикасклонностейобучающихсякпрофессиональным направлениям.

Задачипрофориентационнойработысобучающимисясовз:

- ✓ Расширениепредставленияобучающихсяосовременномрынкепрофессий.
- ✓ Формированиеумениясоотноситьсвоиинтересыиспособностистребованиями,выдвигаемымивыбранной профессией.
- ✓ Формирование положительного отношения к себе, осознание своейиндивидуальностиприменительнокреализациисебявбудущейпрофессии.

Основныепринципыактивизацииразвитияпрофориентационнойработы
Поскольку объектомпрофориентационнойдеятельностиявляетсяпроцесссоциально-профессионального самоопределения подростка, важно в первую очередь сформулироватьгруппупринципов,необходимыхприорганизациипрофориентационнойработывшколе:
-принцип сознательности в выборе профессии учащимися, что выражается в стремлениидовлетворитьсвоимвыборомнетольколичностныепотребностивтрудовойдеятельности,ноипринестикакможно большепользыобществу;
-связь профориентационной работы с жизнью, трудом, практикой, предусматривающейоказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве спотребностямисоциумавквалифицированныхкадрах;
-принципсистематичностиипреемственностивпрофориентации;
-принцип взаимосвязи профориентационного центра школы, семьи, высших и среднихучебныхзаведенийвпрофориентацииучащихсяпредусматриваеттесныйконтактпооказаниюпомощимолодымлюдямвпрофессиональномсамоопределенииивыборепрофессии, что предполагает усиление целенаправленности и координации в совместнойдеятельности;
-
принципоптимальногосочетаниямассовых,групповыхииндивидуальныхформпрофориентационнойработысучащимисяиихродителями,утверждающихнеобходимостьиспользованияактрадиционных,такиинновационныхформработы;
-
принципиндивидуализации,формирующийсистемуобученияивоспитания,ориентированную на учет задатков и возможностей каждого обучающегося в процессе еговоспитанияи социализации.

Цельпрограммы
Создатьсистемудейственнойпрофориентациившколе,котораябыспособствовалаформированиюуподростковимолодежипотребностивпрофессиональномсамоопределениивсоответствиисжеланиями,способностямикаждойличностиисучетомсоциокультурнойситуации вгороде.

Задачипрограммы:
-

создатьусловиядляосознанногопрофессиональногосамоопределенияучащихсявсоответствиисоспособностями,склонностями,личностнымиособенностями,потребностями общества, решаемых в кадрах, формирование способности к социально-профессиональнойадаптации вобществе;
-создатьсистемуспециализированнойподготовкиучащихся1-11классовврамкахпредпрофильнойподготовки ипрофильногообучения;
-апробировать новое содержание, формы и методы профилизации с учетом обеспечениясознательноговыбора учащимисябудущейпрофессииипотребностейрынкатруда;
-осуществитьдиагностическуюфункцию,определитьдинамикуразвитияличности,функциональнойграмотности,технологическойумелости,интеллектуальнойиволевой подготовленности;
-повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогическогоколлектива;
способствоватьпроектированиюподросткамисвоихжизненныхипрофессиональныхпланов.
-скоординироватьработуклассныхруководителейпопреемственностипрофориентационнойработымеждуступенямиобразования,поорганизациииндивидуальной работы с учащимися, их родителями для формирования обоснованныхпрофессиональныхпотребностейиихпедагогическойкоррекциичерезработуметодобъединенийклассныхруководителей.

Реализация программы профминимума у обучающихся 6 - 11 классов предполагаетформированиеиразвитиетрехкомпонентовготовностикпрофессиональномусамоопределению:мотивационно-личностного(смыслового),когнитивного(карьернаяграмотность)идеятельностного.Систематическая,комплекснаяработавэтихтрехвзаимосвязанныхнаправлениях(включающаякакучастиесамогошкольника,такиактивную поддержку со стороны родителей и сотрудников образовательной организации)может позволить обучающемуся осознать себя в качестве активного субъекта выбора,отрефлексировать свои сильные стороны, ресурсы и ограничения (как объективные, так иустранимые),сверитьсвоипредставленияомирепрофессийижелаемыхцеляхсдействительностью, приступить к процессу профессиональных проб и отработке навыковпрофессиональноговыборавконкретныхжизненныхситуациях.

Профориентационнуюработуреализованавследующихнаправлениях:

1. Урочнаядеятельностьподразумевает встраиваниев урокиобщеобразовательногоциклапрофориентационногокомпонента.Онавключает: профориентационноесодержаниеуроковпопредметамобщеобразовательногоцикла(физика,химия, математика,информатика,технология),курсаповыборушколы «Предпрофильная подготовка. Профильная ориентация» в рамкахреализацииучебногопланав9классах,гдерассматриваетсязначимостьучебного предмета в профессиональной деятельности. Уроки «Проектная иисследовательскаядеятельность»в8-9классах,«Индивидуальныйпроект»в10-11классахспредставлениемрезультата– защитапроекта.
2. Внеурочнаядеятельность.Онавключает:профориентационнуюонлайн-

диагностику(диагностикусклонностейобучающихся);профориентационныеуроки;проектную деятельность; классные часы, участие в Онлайн-трансляции открытыхуроковнапрофориентационномпортале«ПроеКТОриЯ»,«Урокцифры»;Всероссийские открытые уроки «Шоу профессий»; беседы, дискуссии, мастер-классы,коммуникативныеиделовыеигры;консультациипедагога-психолога;моделирующиепрофессиональныепробывонлайн-формате,циклвнеурочныхмероприятий «Россия – мои горизонты», «Разговоры о важном», взаимодействие сГосударственным казенным учреждением Краснодарского края "Центр занятостинаселениягородаКраснодара",КраснодарскимрайоннымуправлениеммагистральныхнефтепроводовАО«Черномортранснефть»,использованиекабинетаЦОС для участия обучающихся в федеральном проекте ранней профессиональнойориентации«Билетвбудущее»,участиевфедеральныхирегиональныхпроектах:
«Уроки настоящего», «Профориентационные уроки будущего», онлайн-уроки пофинансовойграмотности.

3. Воспитательная работа реализуется через вариативный модуль «Профориетация»Рабочейпрограммывоспитания.Онавключает:экскурсиинапроизводство,экскурсииипосещениелекцийвобразовательныхорганизацияхСПОиВО,

   посещение профориентационной выставки и других, посещение профессиональныхпроб,выставок,ярмарокпрофессий,днейоткрытыхдверейвобразовательныхорганизациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречис представителями разных профессий , конкурсы, фестивали в рамках деятельностиРРДМ «Движениепервых»и«ОрлятаРоссии».
4. Направление«Взаимодействиесродителямиилизаконнымипредставителями»предполагает обеспечение участия родителей обучающихся в двух Всероссийскихродительских собраниях по профориентации, проводимые Фондом ГуманитарныхПроектов,приподдержкеМинпросвещенияРоссиив2023-2024учебномгоду.Классныеруководителинаплатформепроекта«Билетвбудущее»организуютработусродителямиобучающихсяврамкахпрофессиональнойориентацииШкольников,согласнометодическимирекомендацям.В8-11классахзапланированывнутренниеродительскиесобрания,используяматериалыВсероссийскихсобраний.

Ожидаемыерезультаты:

РеализацияданнойПрограммыпозволит:

-повыситьмотивациюмолодежиктруду;

-оказатьадресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;

-обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

-сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Участникипрограммы:

Работа с учащимися начальной школы:

- проводитьработупоознакомлениюучениковсмиромпрофессий,восновномнапримерепрофессиональнойсферыродителей;
-датьобщиесведенияотрудовойдеятельностилюдей,осодержаниитрудасамыхрас-пространённыхпрофессий;
-
сформироватьмотивациюиинтересктрудовойиучебнойдеятельности,стремлениекколлективномуобщественно-полезномутруду;
-воспитыватьуважениекрабочимпрофессиям,трудолюбие,старательность,аккурат-ность,бережноеотношениекрезультатам своегои чужоготруда;
- формироватьдобросовестноеотношениектруду,пониманиеегороливжизничеловекаиобщества с помощью активных средств профориентационной деятельности (ролевые идидактические игры, группы по интересам, общественно-полезный труд, экскурсии, семейныепраздники).

Работас учащимисяV–VIIклассов:
-
формироватьосознаниеучащимисясвоихсклонностей,способностей,общественныхценностейсвязанныхсбудущей профессией;
-расширить объѐм знаний о мире профессий; сообщить знания о применении основ изучаемых в школе наук в профессиональной деятельности, о необходимых способностях итрудовыхнавыках;
-формировать интересы и склонности к разным видам учебной и трудовой деятельности,прививатьуважениекрабочим профессиямиценности здорового образажизни;
-
прививатьнавыкикорганизациисвоейтрудовойиучебнойдеятельности,развиватькоммуникативныеумения и навыкисовместной работы.

РаботасучащимисяVIII–IXклассов.
-формироватьценностные установкииличностныеориентации учащихся;
-уделять особое внимание самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению школьниковпо продолжению обучения иполучения профессии;
-формироватьпредставлениеопрофессиональныхнавыках,перспективахпрофессионального роста и мастерства, условиях выбора профессии, умение адекватно оцениватьсвоиличностныевозможности
всоответствиистребованиямиизбираемойпрофессии;
-оказыватьконсультативнуюпомощьвпрофессиональномвыборе;
-дать знания о рынке профессий и образовательных услугах округа, города, о путях получениявыбраннойпрофессии;
-систематизировать знания об имеющихся и необходимых для определѐнной профессииспособностях,интересах, навыках;
-воспитывать социально активную позицию, инициативность, самостоятельность, развивать навыки трудового взаимодействия, умения ставить цели, планировать, поэтапно выполнятьикритическиоцениватьрезультатысвоей деятельности.

Работас учащимисяX–XIклассов:
-осуществлятьпрофориентационнуюдеятельностьнабазекабинетапрофориентации;
-
сосредоточитьвниманиенаформированиипрофессиональноважныхкачествввизбранномвидедеятельности; на контроле и коррекции профессиональных планов; на ознакомлениисоспособамиоценкирезультатов, достиженийвпрофессиональной

деятельности;
-оказывать всестороннюю помощь в профессиональном самоопределении выпускников, всоставлениипрограммы самоподготовки к избираемойпрофессии.

Работасродителями:

В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителейобучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылкипо электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессиональногосамоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участиеродительскогосообществавовстречахспредставителями разныхпрофессий.

Организация профориентационной работы детей и подростков с ограниченнымивозможностямиздоровья (ОВЗ)и инвалидностью.

Профориентационнаяработапредусматриваетсозданиеспециальныхусловийдляучастияотдельныхгруппикатегорийобучающихся сОВЗ иинвалидностью.

МАОУгимназия 82реализующая,какосновные,такиадаптированныеосновныеобразовательныепрограммыосновногообщегообразованияиначальногообщегообразования,предусматриваетотдельныенаправленияпрофориентационнойработысучётомрекомендацийпсихолого-медико-педагогическойкомиссии,индивидуальнойпрограммойреабилитацииилиабилитацииинвалида(ребенка-инвалида),атакженаосновеорганизациимежведомственного взаимодействия.

Дляболееэффективногоосуществлениянрофориентационнойработысобучающимися сОВЗиинвалидностьюООпривлекаетбазовыепрофессиональныеобразовательныеорганизации,обеспечивающиеподдержкуфункционированиямуниципальной системы инклюзивного профессионального образования обучающихся сОВЗи инвалидностьювгороде.

Ресурсыданныхорганизацийпозволяюторганизовыватьиосуществлятьмероприятияпопрофессиональномувыборусучетомспецифическихособенностейразвитияи возможностей этихкатегорийобучающихся.

Участие в мероприятиях по профессиональному выбору обучающихся с ОВЗ иинвалидностью возможно как совместно с обучающимися без ОВЗ, если это не создаеттрудностейпри проведении мероприятий, таки отдельно.