**Психолого-педагогическое сопровождение реализации инновационного проекта**

 **«Механизм эффективной реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе развития сетевого взаимодействия»**

***Целью*** психологического сопровождения участников образовательного процесса, является оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения в профильных классах старшей ступени;

в выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом;

в выборе профессионального пути, в соответствии с качествами личности и жизненными ценностями.

Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассника в процессе профильной ориентации направлено на решение следующих ***задач:***

1. Проведение информационной работы;
2. Определение готовности к самостоятельному выбору профиля обучения;
3. Изучение индивидуально-психологических особенностей личности;
4. Изучение мира профессий;
5. Определение психологической готовности к личностно-профессиональному самоопределению.

***Методики*,** использованные входе проведённого психолого-диагностического мониторинга, и полученные ***результаты***:

1. Анкета для учащихся по определению дальнейшего профиля обучения.
2. Анкета «Учебная мотивация. Карпова Г.А.» для учащихся 9-10 классов.
3. Тест «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний».
4. Тест «Определение профессионального типа личности (модификация Д.Ж. Голланда)».
5. Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов

А. Голомштока).

1. Изучение общей самооценки (Методика Г.Н. Казанцевой.)

 **1.Анкета для учащихся по определению дальнейшего профиля обучения**

***Анкета для учащихся 9-х классов***

 Отметь тот вариант ответа, который соответствует твоему мнению.

***1. Какие варианты получения образования по окончании 9 класса ты планируешь?***

А) Продолжить образование в своей школе

Б) Поступить в другую школу

В) Поступить в учреждение НПО

Г) Поступить в колледж

Д) Другое………………………………………………………………………………

***2. Если ты планируешь пойти учиться в 10 класс нашей школы, то какой профиль выберешь?***

А) Социально-экономический

Б) Физико-технологический

В) Химико-биологический

***3. Как ты связываешь профиль трудового обучения со своим дальнейшим образованием?***

А) Хочу продолжить учиться по этой специальности

Б) Буду учиться по родственной специальности

В) Скорее всего, выберу специальность из другой профессиональной сферы

Г) Затрудняюсь ответить

***4. Как ты считаешь, достаточно ли в школе 3 профильных направлений или есть необходимость введения дополнительного профиля?***

А) Достаточно

Б) Было бы хорошо ввести другие профили (какие?)……………………………….

В) Затрудняюсь ответить

***5. Предпринимаешь ли ты что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?***

А) Сейчас не вижу в этом необходимости

Б) Хотелось бы что-нибудь сделать, но не знаю, с чего начать

В) Частично готовлюсь

Г) Да, занимаюсь с репетитором

***6. Какие из предметов профильного уровня ты бы хотел(а) дополнительно изучать на элективных курсах, а также места их изучения (указать название ВУЗа или др. учебного заведения)?***

А)В своей школе

Б)На базе ВУЗа

В)На базе техникума

***7. Считаешь ли ты достаточным для успешной сдачи экзаменов в вуз качество подготовки по профильным дисциплинам в своей школе?***

А) Да

Б) Скорее да

В) Скорее нет

Г) Нет

***Результаты анкетирования учащихся 9-х классов по выбору профильного класса***

1. ***Какие варианты получения образования по окончании 9 класса ты планируешь?***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Продолжить образование в своей школе | Поступить в другую школу | Поступить в колледж |
|  | % | чел. | % | чел. | % | чел. |
| ***9 «А» класс***  | 54% | 15 | 1% | 1 | 45% | 13 |
| ***9 «Б» класс***  | 44% | 12 | 12% | 4 | 44% | 12 |
| ***9 «В» класс***  | 57% | 13 | 0% | 0 | 43% | 9 |
| ***9 «Г» класс***  | 68% | 17 | 24% | 6 | 8% | 2 |
| ***9 «Д» класс***  | 45% | 9 | 0% | 0 | 55% | 11 |
| ***всего*** | **54%** | **66** | **8%** | **5** | **38%** | **47** |

1. ***Если ты планируешь пойти учиться в 10 класс нашей школы, то какой профиль выберешь?***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Социально-экономический | Физико-технологический | Химико-биологический |
|  | % | чел. | % | чел. | % | чел. |
| ***9 «А» класс***  | 60% | 11 | 20% | 4 | 20% | 4 |
| ***9 «Б» класс***  | 56% | 15 | 33% | 9 | 11% | 3 |
| ***9 «В» класс***  | 35% | 8 | 43% | 10 | 22% | 5 |
| ***9 «Г» класс***  | 48% | 12 | 28% | 7 | 24% | 6 |
| ***9 «Д» класс***  | 50% | 10 | 30% | 6 | 20% | 4 |
| ***всего*** | **46%** | **56** | **30%** | **36** | **24%** | **22** |

1. ***Как ты связываешь профиль трудового обучения со своим дальнейшим образованием?***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Хочу продолжить учиться по этой специальности | Буду учиться по родственной специальности | Скорее всего, выберу специальность из другой профессиональной сферы |
|  | % | чел. | % | чел. | % | чел. |
| ***9 «А» класс***  | 75% | 21 | 14% | 4 | 8% | 3 |
| ***9 «Б» класс***  | 59% | 16 | 26% | 7 | 15% | 5 |
| ***9 «В» класс***  | 65% | 15 | 22% | 5 | 13% | 3 |
| ***9 «Г» класс***  | 72% | 18 | 12% | 3 | 16% | 4 |
| ***9 «Д» класс***  | 55% | 11 | 20% | 4 | 25% | 5 |
| ***всего*** | **62%** | **76** | **21%** | **23** | **17%** | **20** |

***4.Как ты считаешь, достаточно ли в школе 3 профильных направлений или есть необходимость введения дополнительного профиля?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Достаточно | Было бы хорошо ввести другие профили |
|  | % | чел. | % | чел. |
| ***9 «А» класс***  | 93% | 26 | 7% | 2 |
| ***9 «Б» класс***  | 63% | 17 | 37% | 11 |
| ***9 «В» класс***  | 74% | 17 | 26% | 5 |
| ***9 «Г» класс***  | 36% | 9 | 64% | 15 |
| ***9 «Д» класс***  | 70% | 14 | 30% | 6 |
| ***всего*** | **67%** | **83** | **33%** | **39** |

1. ***Предпринимаешь ли ты что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Сейчас не вижу в этом необходимости | Частично готовлюсь | Да, занимаюсь с репетитором |
|  | % | чел. | % | чел. | % | чел. |
| ***9 «А» класс***  | 3% | 1 | 43% | 12 | 54% | 15 |
| ***9 «Б» класс***  | 2% | 2 | 47% | 13 | 51% | 14 |
| ***9 «В» класс***  | 0% | 0 | 35% | 8 | 65% | 15 |
| ***9 «Г» класс***  | 8% | 2 | 32% | 8 | 60% | 15 |
| ***9 «Д» класс***  | 0% | 0 | 50% | 10 | 50% | 10 |
| ***всего*** | **3%** | **5** | **41%** | **51** | **56%** | **69** |

***Анкета для учащихся 10-х классов***

Отметь тот вариант ответа, который соответствует твоему мнению, или допиши свой.

***1. Кто принимал решение по поступлению в 10 класс?***

**а)** родители **б)** самостоятельно **в)** друзья

г) другое………………………………………………………………………………

***2. Соответствует ли выбранный профиль обучения дальнейшему выбору профессии?***

**а)** да **б)** нет

***3. Удовлетворён ли ты уровнем преподавания профильных предметов?***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Уровень преподавания*** |
| ***отлично*** | ***хорошо*** | ***плохо*** |
| Русский язык |  |  |  |
|   Математика |  |  |  |
| Биология |  |  |  |
| География |  |  |  |
| Физика |  |  |  |
| Химия |  |  |  |
| История |  |  |  |
| Иностранные языки |  |  |  |
| Обществознание |  |  |  |
| Информатика и ИКТ |  |  |  |

***4. Помогает ли работа над индивидуальным проектом в изучении предмета на углублённом уровне?***

**а)** да **б)** нет

***5. Где бы ты хотел защищать свой индивидуальный проект?***

**а)** школьная экзаменационная комиссия **б )** научно-практический конференция гимназии

**в)** научно-практическая конференция города

***6. Какие дополнительные занятия ты бы хотел(а) посещать в 11 классе?*** *(отметь галочкой)*

|  |  |
| --- | --- |
| Русский язык |  |
| Математика |  |
| Биология |  |
| География |  |
| Физика |  |
| Химия |  |
| История |  |
| Иностранные языки |  |
| Обществознание |  |
| Информатика и ИКТ |  |

***7. Хотел(а) бы ты, что бы для преподавания дополнительных занятий были привлечены преподаватели вузов(за родительскую плату?***

**а)** да **б)** нет

***8. Считаешь ли ты, что уровень профориентационной работы соответствует твоему запросу?***

**а)** да **б)** нет

***9. Что бы ты хотел(а)в 11 классе в рамках профориентации?***

а) посетить ВУЗы по твоему выбору

б) посетить профориентационные выставки

в) организовать в школе встречи с преподавателями ВУЗов

г) ничего не надо

***10.Как ты считаешь, на что необходимо направить усилия гимназия для улучшения качества образования?***

а) ужесточить контроль со стороны администрации за преподавателями профильных предметов

б) чаще проводить административные контрольные работы

в) проводить независимые тестирования преподавателями ВУЗов (*за родительскую плату*);

г) вернуться к ежемесячным диагностическим работам

д) организовать платные дополнительные услуги по профильным предметам

***11. Если бы была возможность, ты бы сменил(а) выбранный профиль обучения?***

**а)** да **б)** нет

***12. После окончания 10 класса ты продолжишь обучение:***

а) в гимназии

б) перейдёшь в другую школу

в) будешь поступать в СУЗ

г) пойдешь работать

***13. Делишься ли ты с родителями событиями, происходящими в классе?***

**а)** да **б)** нет

***14.Как ты проводишь своё свободное время?***

а) с родителями

б) с друзьями

в) занимаясь спортом

г) с девушкой(парнем)

***15.Можешь ли ты обратиться за помощью к своему классному руководителю?***

а) да б) нет

***Результаты анкетирования учащихся 10-х классов***

Всего протестировано – 87 человек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| К концу 9-го класса |  | На начало 10-го класса |
| Определились с выбором образовательной траектории | Определились с выбором образовательной траектории |  | Определились с выбором образовательной траектории | Не определились с выбором образовательной траектории |
| **72%** | **28%** |  | **98%** | **2%** |

***1.Принимали решение по поступлению в 10 класс:***

* самостоятельно– **80%**
* совместно с родителями – **12%**
* родители **– 8%**

***2.Соответствует ли выбранный профиль обучения дальнейшему выбору профессии?***

* да – **85%**
* нет – **15%**

**3**.***Удовлетворён ли ты уровнем преподавания профильных предметов?***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Уровень преподавания*** |
| ***отлично*** | ***хорошо*** | ***плохо*** |
| Русский язык | 80% | 15% | 5% |
| Математика | 88% | 9% | 3% |
| Биология | 90% | 9% | 1% |
| География | 92% | 8% | 0% |
| Физика | 74% | 19% | 7% |
| Химия | 63% | 36% | 1% |
| История | 94% | 6% | 0% |
| Иностранные языки | 90% | 10% | 0% |
| Обществознание | 98% | 2% | 0% |
| Информатика и ИКТ | 86% | 11% | 3% |

***4. Помогает ли работа над индивидуальным проектом в изучении предмета на углублённом уровне?***

**а)** да - **85% б)** частично помогает - **15% в)** нет - **0**

***5. Где бы ты хотел защищать свой индивидуальный проект?***

* школьная экзаменационная комиссия - **74%**
* научно-практическая конференция гимназии - **17%**
* научно-практическая конференция города - **9%**

***6. Хотел(а) бы ты, что бы для преподавания дополнительных занятий были привлечены преподаватели вузов(за родительскую плату)?***

* да **- 52%**
* нет - **48%**

***7. Считаешь ли ты, что уровень профориентационной работы соответствует твоему запросу?***

* да - **86%**
* нет - **14%**

***8. Если бы была возможность, ты бы сменил(а) выбранный профиль обучения?***

* да – **6%**
* нет – **94%**

***9. Какие дополнительные занятия ты бы хотел(а) посещать в 11 классе?***

|  |  |
| --- | --- |
| Русский язык | *58%* |
| Математика | *78%* |
| Биология | *9%* |
| География | *1%* |
| Физика | *29%* |
| Химия | *13%* |
| История | *22%* |
| Иностранные языки | *45%* |
| Обществознание | *45%* |
| Информатика и ИКТ | *36%* |

***10. Что бы ты хотел(а)в 11 классе в рамках профориентации:***

* посетить ВУЗы по твоему выбору - **56%**
* посетить профориентационные выставки - **12%**
* организовать в школе встречи с преподавателями вузов - **15%**
* ничего не надо - **17%**

***11. Как ты считаешь, на что необходимо направить усилия гимназия для улучшения качества образования?***

* ужесточить контроль со стороны администрации за преподавателями профильных предметов - **20%**
* чаще проводить административные контрольные работы - **3%**
* проводить независимые тестирования преподавателями ВУЗов (*за родительскую плату*)

 - **3%**

* вернуться к ежемесячным диагностическим работам - **6%**
* организовать платные доп. услуги по профильным предметам - **68%**

***12. После окончания 10 класса ты продолжишь обучение?***

* в гимназии -  **100%**

***13.Делишься ли ты с родителями событиями, происходящими в классе?***

* да - **83%**
* нет - **17%**

***14. Как ты проводишь своё свободное время?***

* с родителями – **41%**
* с друзьями – **40%**
* занимаясь спортом – **31%**
* с девушкой(парнем) – **13%**

***15. Можешь ли ты обратиться за помощью к своему классному руководителю?***

да - **78%** нет - **22%**

**2. Анкета «Учебная мотивация. Карпова Г.А.» для учащихся 9-10-х классов**

Инструкция: вам предлагается ряд утверждений, касающихся вашего желания учиться в школе, на которые необходимо ответить: 0 – почти не имеет значения, 1 – частично значимо, 2 – заметно значимо, 3 – очень значимо

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждение | Оценка |
| 1. Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться учитель | 0 1 2 3  |
| 2 Мне очень нравиться хорошо учится, узнавать новое, расширять свои знания о мире | 0 1 2 3 |
| 3.Обращаю внимание в основном на те предметы, которые пригодятся мне в моих будущих профессиональных знаниях | 0 1 2 3 |
| 4.В школе меня преимущественно привлекает общение с друзьями, а не учение | 0 1 2 3  |
| 5.Для меня совсем не маловажно получить хорошую оценку | 0 1 2 3 |
| 6. Все, что я делаю, я делаю хорошо – это моя позиция | 0 1 2 3 |
| 7. Знания помогают развивать ум, сообразительность, смекалку | 0 1 2 3 |
| 8. Если ты школьник, то обязан учиться хорошо | 0 1 2 3 |
| 9. Если на уроке царит обстановка недоброжелательности, излишней строгости, у меня пропадает желание учиться | 0 1 2 3 |
| 10. Я испытываю интерес только к конкретным предметам | 0 1 2 3 |
| 11.Особый интерес на уроках у меня вызывают знания, практически полезные (для хозяйства, дома, ремонта, рукоделия и т.д.). | 0 1 2 3 |
| 12.Считаю, что успехи в учебе – немаловажная основа для уважения и признания среди одноклассников | 0 1 2 3 |
| 13 Приходится учиться, чтобы избежать надоевших нравоучений и разносов со стороны родителей и учителей | 0 1 2 3 |
| 14.Люблю испытывать чувство подъёма, радости от преодоления трудностей, от решения сложной задачи | 0 1 2 3 |
| 15.Хочу знать как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком | 0 1 2 3 |
| 16. Хорошо учиться, не пропускать уроки – моя гражданская обязанность на данном этапе моей жизни | 0 1 2 3 |
| 17.В школе весело, интереснее, чем дома | 0 1 2 3 |
| 18.На уроках я активно стремлюсь понять новый материал, найти рациональные способы решения, полностью включён в работу и не отвлекаюсь | 0 1 2 3 |
| 19.Без хорошего образования я не смогу получить достойную работу, добиться жизненного успеха | 0 1 2 3 |
|  |  |
| 20. Мне очень нравиться, если на уроке организуют совместную работу с ребятами (в паре, бригаде, команде)  | 0 1 2 3 |
| 21. Я очень чувствителен к похвале учителя, родителей за мои школьные успехи | 0 1 2 3 |
| 22.Учусь хорошо, так как привык быть в числе лучших | 0 1 2 3 |
| 23.Я много читаю, занимаюсь самообразованием (по языку, технике, истории и т.д.), так как школьной программы мне не хватает | 0 1 2 3 |
| 24.Учеба в моем возрасте – самое главное | 1. 1 2 3
 |

**Интерпретация результатов**

**Мотивы Номера ответов**

Познавательные 2 10 18

Коммуникативные 4 12 20

Эмоциональные 1 9 17

Саморазвития 7 15 23

Позиция школьника 8 16 24

Достижения 6 14 22

Внешние (поощрение, наказание) 5 13 21

Профессионально-

жизненное самоопределение 3 11 19

***Обработка***

 *Подсчитывается суммарное количество баллов, набранных учащимися по каждой группе мотивов. Выстраивается гистограмма, отражающая мотивационную формулу*

**4 балла и ниже – низкая мотивация;**

**5, 6, 7 баллов – средняя мотивация;**

**8, 9 баллов – высокая мотивация**

***Результаты анкетирования «Учебная мотивация»***

 ***9 «А» класс 28 человек***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Мотивы***  | низкие | средние | высокие |
|  | % | чел. | % | чел. | % | чел. |
| 1.Познавательные | 14% | 4 | 86% | 24 | 0% | 0 |
| 2.Коммуникативные |  18 % | 5 | 71% | 20 | 11% | 3 |
| 3.Эмоциональные | 28% | 8 | 54% | 15 | 18% | 5 |
| 4.Саморазвития | 8% | 2 | 71% | 20 | 21% | 6 |
| 5.Позиция школьника  | 18% | 5 | 64% | 18 | 18% | 5 |
| 6.Достижения | 11% | 3 | 57% | 16 | 32% | 9 |
| 7.Внешние (поощрение, наказание) | 11% | 3 | 75% | 21 | 14% | 4 |
| 8.Профессионально-жизненное самоопределение  | 11% | 3 | 81% | 23 | 8% | 2 |

 ***9 «Б» класс 27 человек***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Мотивы***  | низкие | средние | высокие |
|  | % | чел. | % | чел. | % | чел. |
| 1.Познавательные | 4% | 1 | 92% | 25 | 4% | 1 |
| 2.Коммуникативные |  8% | 2 | 84% | 23 | 8% | 2 |
| 3.Эмоциональные | 0% | 0 | 96% | 26 | 4% | 1 |
| 4.Саморазвития | 7% | 2 | 89% | 24 | 4% | 1 |
| 5.Позиция школьника  | 4% | 1 | 92% | 25 | 4% | 1 |
| 6.Достижения | 8% | 2 | 81% | 22 | 11% | 3 |
| 7.Внешние (поощрение, наказание) | 12% | 3 | 84% | 23 | 4% | 1 |
| 8.Профессионально-жизненное самоопределение  | 15% | 4 | 81% | 22 | 4% | 1 |

 ***9 «В» класс 23 человек***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Мотивы***  | низкие | средние | высокие |
|  | % | чел. | % | чел. | % | чел. |
| 1.Познавательные | 13% | 3 | 87% | 20 | 0% | 0 |
| 2.Коммуникативные | 26% | 6 | 70% | 16 | 4% | 1 |
| 3.Эмоциональные | 35% | 8 | 65% | 15 | 0% | 0 |
| 4.Саморазвития | 4% | 1 | 78% | 18 | 18% | 4 |
| 5.Позиция школьника  | 4% | 1 | 61% | 14 | 35% | 8 |
| 6.Достижения | 18% | 4 | 78% | 18 | 4% | 1 |
| 7.Внешние (поощрение, наказание) | 35% | 8 | 61% | 14 | 4% | 1 |
| 8.Профессионально-жизненное самоопределение  | 21% | 5 | 61% | 14 | 18% | 4 |

 ***9 «Г» класс 25 человек***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Мотивы***  | низкие | средние | высокие |
|  | % | чел. | % | чел. | % | чел. |
| 1.Познавательные | 0% | 0 | 96% | 24 | 4% | 1 |
| 2.Коммуникативные | 4% | 1 | 96% | 24 | 0% | 0 |
| 3.Эмоциональные | 0% | 0 | 100% | 25 | 0% | 0 |
| 4.Саморазвития | 12% | 3 | 80% | 20 | 8% | 2 |
| 5.Позиция школьника  | 12% | 3 | 88% | 22 | 0% | 0 |
| 6.Достижения | 8% | 2 | 84% | 21 | 8% | 2 |
| 7.Внешние (поощрение, наказание) | 12% | 3 | 72% | 18 | 8% | 2 |
| 8.Профессионально-жизненное самоопределение  | 12% | 3 | 76% | 19 | 4% | 1 |

 ***9 «Д» класс 20 человек***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Мотивы***  | низкие | средние | высокие |
|  | % | чел. | % | чел. | % | чел. |
| 1.Познавательные | 5% | 1 | 90% | 18 | 5% | 1 |
| 2.Коммуникативные | 0% | 0 | 100% | 20 | 0% | 0 |
| 3.Эмоциональные | 0% | 0 | 85% | 17 | 15% | 3 |
| 4.Саморазвития | 15% | 3 | 75% | 15 | 10% | 2 |
| 5.Позиция школьника  | 10% | 2 | 90% | 18 | 0% | 0 |
| 6.Достижения | 13% | 3 | 70% | 14 | 15% | 3 |
| 7.Внешние (поощрение, наказание) | 10% | 2 | 85% | 17 | 5% | 1 |
| 8.Профессионально-жизненное самоопределение  | 20% | 4 | 80% | 16 | 0% | 0 |

***Общие результаты по 9-м классам***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Мотивы***  | низкие | средние | высокие |
|  | % | чел. | % | чел. | % | чел. |
| 1.Познавательные | 7% | 9 | 90% | 111 | 3% | 3 |
| 2.Коммуникативные | 11% | 14 | 84% | 103 | 5% | 6 |
| 3.Эмоциональные | 13% | 16 | 80% | 98 | 7% | 9 |
| 4.Саморазвития | 8% | 11 | 80% | 97 | 12% | 15 |
| 5.Позиция школьника  | 9% | 12 | 80% | 97 | 11% | 14 |
| 6.Достижения | 11% | 14 | 74% | 91 | 12% | 15 |
| 7.Внешние (поощрение, наказание) | 17% | 16 | 76% | 93 | 7% | 9 |
| 8.Профессионально-жизненное самоопределение  | 15% | 19 | 77% | 94 | 8% | 8 |

Результат анкетирования показал: у большинства учащихся позитивное отношение к учению. Учащиеся заинтересованы в обучении, они не испытывает «школьной скуки». Школа не вызывает ощущения «каторги», а, наоборот, вызывает, в основном, положительные эмоции.

Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению. Возможны волнение из-за оценок, но оно не перерастает в стресс.

Учащиеся имеют высокие познавательные мотивы, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

**3. Тест «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний»**

***Инструкция:***поставьтев колонку с ответами “+” (если, вы согласны с утверждением) или “–” (если не согласны). Затем посчитайте количество “+”, учитывая, что один плюс равен 1 баллу.

|  |
| --- |
|  |
| 1.Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько хорошо ты знаешь материал?2.Обычно ты волнуешься при ответе или выполнении контрольных заданий? |   |
| 3.Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился? |   |
| 4.Мечтаешь ли ты о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают? |   |
| 5.Бывает ли так, что, отвечая перед классом, ты начинаешь заикаться и не можешь ясно произнести ни одного слова? |   |
| 6.Обычно ты спишь неспокойно накануне контрольной или экзамена? |  |
| 7.Часто ли ты получаешь низкую оценку, хорошо зная материал, только из-за того, что волнуешься и теряешься при ответе? |   |
| 8.Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься? |   |
| 9.Часто ли бывает такое, что у тебя слегка дрожит рука при выполнении контрольных заданий? |   |
| 10.Беспокоишься ли ты по дороге в школу о том, что учитель может дать классу проверочную работу? |   |

 **Обработка результатов**

У **мальчиков**низкой уровень тревожности при проверке знаний, если набрано0 баллов;
средний уровень, если набрано от 1 до 4 баллов;
повышенный уровень – от 5 до 6 баллов;
крайне высокий уровень – от 7 до 10 баллов.

У **девочек** низкий уровень тревожности при проверке знаний, если набрано от 0 до 1 балла;
средний уровень, если набрано от 2 до 6 баллов;
повышенный уровень – 7–8 баллов;
крайне высокий уровень – от 9 до 10 баллов.

***Интерпретация результатов***

 ***Низкий уровень.*** Состояние тревоги в ситуациях проверки знаний вам не свойственно. Демонстрация знаний (или их отсутствия), достижений, возможностей вас не смущает. Напротив, вы стремитесь вызвать как можно более бурную реакцию со стороны окружающих в ответ на собственные высказывания или поступки, смутить учителя или шокировать одноклассников. Вы любите быть на виду вне зависимости от того, какое впечатление вы производите на окружающих. У вас, по всей видимости, учеба и отношение к ней стоят не на первом месте в списке приоритетов. Вероятно, этот вид деятельности конкурирует с другими, ему уделяется меньше внимания. Можно предположить и некоторую облегченность восприятия и мышления, высокую самооценку и уверенность в себе, свободное проявление эмоций в поведении и независимость. Также не следует исключать и нежелание искренне отвечать на тест.

***Средний уровень.***Нормальный уровень тревожности в ситуациях проверки знаний, необходимый для адаптации и продуктивной деятельности. Ваши эмоциональные переживания в условиях проверки знаний, достижений, возможностей имеют адекватный характер. Вы достаточно ответственно относитесь к подобным ситуациям, объективно оценивая свои возможности. Для вас характерны адекватность самооценки, уравновешенность поведения, отсутствие повышенной чувствительности, социальной зависимости и сверхконтроля. В поведении можно наблюдать черты уверенности, решительности, самостоятельности. Вы достаточно спокойно чувствуете себя у классной доски, демонстрируя свои знания и возможности.

***Повышенный уровень.*** Вы можете испытывать негативное отношение к демонстрации своих знаний, не любить “устные” предметы, предпочитая отвечать письменно. Переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей особенно выражено, когда аудитория слушателей незнакома либо значима для вас. Сама по себе учеба для вас нетрудна, но вы, возможно, боитесь отвечать у доски, т. к. теряетесь, и поэтому ничего не можете вспомнить. Страх перед публичной демонстрацией своих знаний провоцирует чувство тревоги и неуверенности в себе. В то же время вы достаточно успешно справляетесь с письменными заданиями, контрольными и внеклассными работами, поскольку здесь отсутствует так называемая “публичная оценка”.

***Крайне высокий уровень.*** Очень высокий уровень тревожности в ситуациях проверки знаний, проявляющийся как в ситуациях публичной оценки, так и при выполнении индивидуальных и письменных работ. Вы испытываете резко негативное отношение к демонстрации своих знаний, боитесь отвечать перед классом и особенно у доски. Переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей порой бывает неадекватно сильным. У вас иногда может появляться слабость и дрожь в ногах и руках, иногда не можете связно произнести ни одного слова. Экзаменационная ситуация с ее помпезностью, нервозностью родителей, предварительной “накачкой”, с непременным ожиданием своей очереди за дверью становится для вас серьезной психотравмой. У вас могут рано формироваться чувства долга, ответственности, высокие моральные и этические требования к себе. Именно у себя вы находите массу недостатков. Вас отличает склонность к детальному анализу своего поведения и реакций и высокому интеллектуальному контролю над ними. Данные особенности могут обусловливать такие изменения в познавательной деятельности, как ослабление концентрации и переключаемости внимания, трудности при отделении главного от второстепенного и др.

***Результаты психодиагностики "Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний”***

|  |
| --- |
|  Уровень тревожности |
|  | низкий | средний | повышенный |
| классы | % | чел. | % | чел. | % | чел. |
| 9 «А» 28ч. | 6% | 2 | 89% | 25 | 5% | 1 |
| 9 «Б» 27 ч. | 3% | 1 | 95% | 26 | 2% | 1 |
| 9 «В» 23 ч. |  |  | 91% | 21 | 9% | 2 |
| 9 «Г» 25 ч. | 1% | 1 | 97% | 24 | 2% | 3 |
| 9 «Д» 20 ч. | 6% | 1 | 90% | 18 | 4% | 1 |
|  | 2% | 5 | 94% | 113 | 4% | 8 |

***Вывод****:* **Низкий уровень тревожности 2%**

**Низкий уровень тревожности - 2%**

Состояние тревоги в ситуациях проверки знаний  не свойственно. Демонстрация знаний (или их отсутствия), достижений, возможностей не смущает. Напротив, ученик стремится  вызвать как можно более бурную реакцию со стороны окружающих в ответ на собственные высказывания или поступки. Он любит быть на виду вне зависимости от того, какое впечатление производит на окружающих. По всей видимости, учеба и отношение к ней стоят не на первом месте в списке приоритетов.

**Средний уровень тревожности - 94%**

Нормальный уровень тревожности в ситуациях проверки знаний, необходимый для адаптации и продуктивной деятельности. Эмоциональные переживания в условиях проверки знаний, достижений, возможностей имеют адекватный характер. Ученик достаточно ответственно относится к подобным ситуациям, объективно оценивая свои возможности. Характерны адекватность самооценки, уравновешенность поведения, отсутствие повышенной чувствительности, социальной зависимости и сверхконтроля. В поведении можно наблюдать черты уверенности, решительности, самостоятельности. Ученик достаточно спокойно чувствует себя у классной доски, демонстрируя свои знания и возможности.

**Повышенный уровень тревожности - 4%**

Ученик может испытывать негативное отношение к демонстрации своих знаний, не любить "устные” предметы, предпочитая отвечать письменно. Переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей особенно выражено, когда аудитория слушателей незнакома либо значима для ученика. Сама по себе учеба для него нетрудна, но он, возможно, боится отвечать у доски, т. к. теряется, и поэтому ничего не может вспомнить. Страх перед публичной демонстрацией своих знаний провоцирует чувство тревоги и неуверенности в себе. В то же время вы достаточно успешно справляетесь с письменными заданиями, контрольными и [внеклассными работами](http://pandia.ru/text/category/vneklassnaya_rabota/), поскольку здесь отсутствует так называемая "публичная оценка”.

**Высокий уровень тревожности - 0**

1. **Тест «Определение профессионального типа личности (модификация Д.Ж. Голланда)»**

Представьте, что вы обладаете универсальными способностя­ми и профессиональными навыками. Прочитайте список профессий, сравнивая их попарно. После каждой профессии стоит буква. Это код профессии. Выберите профессию, которая кажется вам более при­влекательной, и в бланке ответов напротив ее кода поставьте “+”. На­пример, в паре “автомеханик (Р)” — “физиотерапевт (С)” для вас ин­тереснее профессия автомеханика. Код этой профессии — Р. Значит, в бланке ответов в строке “Р” надо поставить “+”.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кодпрофессии | Плюсы | Суммаплюсов |
| Р |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| И |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Автомеханик(Р)— Физиотерапевт(С)

Специалист по защитеинформации (И) — Логистик (П)

Оператор связи (О) — Кинооператор (А)

Водитель (Р) — Продавец (С)

Инженер-конструктор (И) — Менеджер по продажам (П)

Диспетчер (О) — Дизайнеркомпьютерных программ (А)

Ветеринар (Р) — Эколог (С)

Биолог-исследователь (И) — Фермер (П)

Лаборант (О) — Дрессировщик (А)

Агроном (Р) — Санитарный врач (С)

Селекционер (И) — Заготовительсельхозпродуктов(П)

Микробиолог (О) — Ландшафтный дизайнер (А)

Массажист (Р) — Воспитатель (С)

Преподаватель (И) — Предприниматель (П)

Администратор (О) — Режиссер театра и кино (А)

Официант (Р) — Врач (С)

Психолог (И) — Торговый агент (П)

Страховой агент (О) — Хореограф (А)

Ювелир-гравер (Р) — Журналист (С)

Искусствовед (И) — Продюсер (П)

Редактор (О) — Музыкант (А)

Дизайнер интерьера (Р) — Экскурсовод (С)

Композитор (И) — Арт-директор (П)

Музейный работник (О) — Актер театра и кино (А)

Верстальщик (Р) — Гид-переводчик (С)

Лингвист (И) — Антикризисный управляющий (П)

Корректор (О) — Художественный редактор (А)

Наборщик текстов (Р) — Юрисконсульт (С)

Программист (И) — Брокер (П)

Бухгалтер (О) — Литературный переводчик (А)

*Обработка и интерпретация результатов*

Подсчитайте количество плюсов в каждой строке. Максималь­ное количество плюсов укажет на принадлежность к одному из шес­ти профессиональных типов:

7-10 — ярко выраженный тип;

4-6 — средневыраженный тип;

0-3 — тип не выражен.

Запишите три типа из шести возможных, которые набрали боль­шее количество баллов. Рядом запишите предметы труда, которые, по вашему мнению, соответствуют этим типам.

1. Реалистический тип. Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, под­вижности, хорошей координации движений, навыков практической работы. Результаты труда профессионалов этого типа ощутимы и ре­альны — их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Люди реалистического типа охотнее делают, чем говорят, они нас­тойчивы и уверенны в себе, предпочитают работать в условиях чет­кой регламентации работы, поддерживают традиционные ценности, поэтому критически относятся к новым идеям. Близкие типы: интел­лектуальный и офисный. Противоположный тип — социальный.
2. Интеллектуальный. Людей, относящихся к этому типу, отли­чают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические, абстрактные задачи, генерировать новые идеи. Они часто выбирают научную и исследовательскую ра­боту и условия, дающие свободу для творчества. Работа для людей интеллектуального типа способна увлечь их настолько, что стирается грань между рабочим временем и досугом. Мир идей и образов для них может быть важнее, чем общение с другими людьми. Материаль­ное благополучие для них обычно не на первом месте. Близкие типы: реалистический и артистический. Противоположный тип: предпри­нимательский.
3. Социальный. Люди, относящиеся к этому типу, предпочита­ют профессиональную деятельность, связанную с интенсивными контактами с другими людьми: обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Люди социального типа гуман­ны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Для них характерны хорошее речевое развитие, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Близкие типы: артистический и предпринимательский. Противоположный тип: реалистический.
4. Офисный. Люди этого типа обычно проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, представленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (ве­дение документации, установление количественных соотношений между числами и условными знаками). Люди этого типа отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко определенную деятель­ность. Для них значимо материальное благополучие. Предпочитают работу в офисе, не связанную с широкими контактами и принятием ответственности за свои решения. Близкие типы: реалистичный, предпринимательский. Противоположный тип: артистический.
5. Предпринимательский. Люди этого типа находчивы, прак­тичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к са­мостоятельному принятию решений, социальной активности, лидер­ству; готовы рисковать, ищут острые ощущения. Любят и умеют об­щаться. Имеют высокий уровень притязаний. Избегают занятий, требующих усидчивости, большой и длительной концентрации вни­мания. Для них значимо материальное благополучие. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей. Близкие типы: офисный и социальный. Противоположный тип: интел­лектуальный.
6. Артистический. Люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью и скоростью мышления, эмоциональной чувствительностью. Отноше­ния с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, вообра­жение, интуицию. Они обладают обостренным восприятием и талан­том общения, избегают жесткой регламентации, предпочитая сво­бодный график работы. Часто выбирают профессии, связанные с ли­тературой, театром, кино, музыкой, изобразительным искусством. Близкие типы: интеллектуальный и социальный. Противоположный тип: офисный.

В чистом виде эти профессиональные типы не встречаются — можно говорить только о преобладающем типе личности. Любая про­фессия требует от человека целого комплекса качеств, одни из кото­рых более значимы, а другие — менее.

***Результаты методики «Определение профессионального типа личности» (модификация методики Д.Ж. Голланда)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Реалистический** | **Интеллектуальный** | **Социальный** | **Офисный** | **Предпринима****тельский** | **Артистический** |
| 9А | 25% | 15% | 27% | 11% | 11% | 9% |
| 9Б | 18% | 20% | 24% | 15% | 13% | 10% |
| 9В | 21% | 17% | 19% | 21% | 7% | 15% |
| 9Г | 24% | 18% | 18% | 12% | 14% | 14% |
| 9Д | 15% | 19% | 24% | 15% | 21% | 6% |

9 «А» класс 9 «Б» класс

9 «В» класс 9 «Г» класс

 9 «Д» класс

5. Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов

А. Голомштока)

Прочитайте утверждения и обведите соответствующий номер если оно Вам нравится. Чем искреннее вы ответите на все вопросы, тем точнее будет ре­зультат.

Мне нравится...

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижени­ями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными, растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим школьни­кам.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной про­граммы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьюте­ре.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. “Читать” географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. физика и математика | 1 | 11 | 21 | 31 | 41 |
| 2. химия и биология | 2 | 12 | 22 | 32 | 42 |
| 3. радиотехника и электроника | 3 | 13 | 23 | 33 | 43 |
| 4. механика и конструирование | 4 | 14 | 24 | 34 | 44 |
| 5. география и геология | 5 | 15 | 24 | 35 | 45 |
| 6. литература и искусство | 6 | 16 | 26 | 36 | 46 |
| 7. история и политика | 7 | 17 | 27 | 37 | 47 |
| 8. педагогика и медицина | 8 | 18 | 28 | 38 | 48 |
| 9. предпринимательство и домоводство | 9 | 19 | 29 | 39 | 49 |
| 10. физика и математика | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |

Обработка и интерпретация результатов

Подсчитайте количество плюсов в каждой из десяти колонок.

Десять колонок — это десять возможных направлений профес­сиональной деятельности:

1. — физика и математика;
2. — химия и биология;
3. — радиотехника и электроника;
4. — механика и конструирование;
5. — география и геология;
6. — литература и искусство;
7. — история и политика;
8. — педагогика и медицина;
9. — предпринимательство и домоводство;
10. — спорт и военное дело.

Запишите три направления, которые получили максимальное число баллов.

Чем выше балл в колонке, тем выше ваш интерес к соответству­ющему предмету или виду деятельности. Максимальный балл — пять — говорит о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Чем меньше баллов, тем слабее интерес. Если сумма баллов ни в одном столбце не превышает два балла, значит, ваши профессиональные интересы еще не сформированы.

Интерес формируется в реальном деле — пока не попробуешь, не поймешь, твое это или нет. Поэтому постарайтесь попробовать себя в разных видах деятельности: спорте, литературе, искусстве, науке — в том объеме и на том уровне, на каком это возможно в школьных кружках и секциях, музыкальных школах и т.п.

 ***Результаты методики «Профиль»  А. Голомштока***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Не определились с выбором профиля | Определились с выбором профиля  |
| классы | % | чел. | % | чел. |
| 9 «А» 28чел. | 36% | 10 | 64% | 18 |
| 9 «Б» 27 чел. | 22% | 6 | 78% | 21 |
|  9 «В» 23 чел. | 17% | 4 | 82% | 19 |
| 9 «Г» 25 чел. | 32% | 8 | 68% | 17 |
| 9 «Д» 20 чел. | 35% | 7 | 65% | 13 |

*Не определились с выбором профиля Определились с выбором профиля*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего по 9-м классам | 16% | 35 чел. | 84% | 88 чел. |

*Методика показала, что большинство учащихся (84%) уже имеют ярко выраженный интерес к определённому предмету или виду деятельности. Это - необходимое условие правильного выбора профессии.*

*У 16% учащихся профессиональные интересы ещё слабо выражены.*

6. Изучение общей самооценки (Методика Г.Н. Казанцевой)

Самооценка личности входит в состав тех процессов, которые формируют самосознание человека. При самооценке человек пытается оценить свои качества, свойства и возможности. Это осуществляется через самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, а также благодаря непрерывному сравнению себя с другими людьми, с которыми человеку приходится находиться в непосредственном контакте.

Самооценка позволяет человеку рассмотреть корни своих слабых и сильных сторон, убедиться в их объективности и находить более адекватные модели своего поведения в различных повседневных ситуациях.

Самооценка личности может быть адекватной, завышенной и заниженной. При сильных отклонениях от адекватной самооценки личность может испытывать психологический дискомфорт и внутренние конфликты. Зачастую, человек сам не осознает истинных причин этих явлений и ищет причины вне себя.

Уровень притязаний - уровень, которого человек стремится достичь в различных сферах жизнедеятельности (карьера, статус, благосостояние и т. п.), идеальная цель его будущих действий.

При явно завышенной самооценке человек:
- приобретает комплекс превосходства («я самый правильный»), или комплекс двухлетних детей («я лучше всех»);
- имеет идеализированное представление о себе, о своих способностях и возможностях, о своей значимости для дела и для окружающих людей (стараясь жить согласно этому идеальному «Я», часто создает ничем неоправданные трения с другими людьми;ведь, как говорил Ф. Ларошфуко, нет лучшего способа попасть в жизни впросак, чем считать себя лучше других);
- игнорирует личные неудачи ради поддержания своего психологического комфорта, сохранения привычного для себя высокого самомнения; отталкивает все, что мешает сложившемуся представлению о себе;
- истолковывает свои слабые стороны как сильные, выдавая обычные агрессивность и упрямство за волю и решительность;
- становится недосягаемым для других, «душевно глухим», теряет обратную связь с окружающими, не прислушивается к чужому мнению;
- экстернален, свой неуспех связывает с внешними факторами, чужими происками, кознями, обстоятельствами - с чем угодно, но только не с собственными ошибками;
- к критической оценке себя со стороны других относится с явным недоверием, относя все это к придиркам и зависти;
- как правило, ставит перед собой невыполнимые цели;
- имеет уровень притязаний, превышающий его реальные возможности;
- легко приобретает такие черты, как высокомерие, зазнайство, стремление к превосходству, грубость, агрессивность, жесткость, неуживчивость;
- ведет себя подчеркнуто независимо, что воспринимается окружающими как высокомерие и пренебрежительность (отсюда -скрытое или явное негативное отношение к нему);
- подвержен преследованию невротических и даже истерических проявлений («я способнее, умнее, практичнее, красивее, добрее большинства людей, но я самый несчастный и невезучий»);
- прогнозируем, имеет стабильные стандарты своего поведения;
- имеет характерный внешний вид: прямая осанка, высокое положение головы, прямой и устойчивый взгляд, командные нотки в голосе.

При явно заниженной самооценке человек:
- обладает преимущественно тревожным, педантичным типом характера, что и составляет психологическую базу такой самооценки;
- как правило, неуверен в себе, застенчив, нерешителен, чрезмерно осторожен;
- остро нуждается в поддержке и одобрении окружающих, зависит от них;
- конформен, легко поддается влиянию других людей, необдуманно идет у них на поводу;
- страдая комплексом неполноценности, стремится самоутвердиться, самореализоваться (иногда - любой ценой, что приводит его к неразборчивости в средствах достижения своих целей), лихорадочно наверстать упущенное, доказать всем и, прежде всего самому себе, свою значимость, что он чего-то стоит;
- ставит перед собой более низкие цели, чем может достигнуть;
- нередко «уходит» в свои неприятности и неудачи, преувеличивая их роль в своей жизни;
- слишком требователен к себе и окружающим, чрезмерно самокритичен, что приводит нередко к замкнутости, зависти, подозрительности, мстительности и даже жестокости;
- становится часто занудой, раздражает окружающих мелочами, вызывая конфликты как в семье, так и на работе;
- имеет характерный внешний вид: голова чуть втянута в плечи, походка нерешительная, как бы вкрадчивая, при разговоре глаза часто отводит в сторону.

Адекватность самооценки определяется соотношением двух противоположных психических процессов в человеке:
- познавательного, способствующего адекватности;
- защитного, действующего в направлении, обратном действительности.

Адекватная самооценка - признак здоровой личности. Ее составляющие:

- умение себя принимать таким, какой есть

- уметь правильно себя оценивать в деятельности

- знать свои возможность, не брать на себя слишком много и не притворяться неспособным

- уметь заботиться о себе (говорить «нет», когда надо, просить, когда надо  и удовлетворять свои потребности адекватным путем)

- позитивный внутренний диалог, способность поддержать себя.

**Описание методики**

Методика предложена Г.Н. Казанцевой и направлена на диагностику уровня самооценки личности. Методика построена в форме традиционного опросника.

*Обработка:*

Подсчитывается количество согласий (ответы «да») с положениями под нечетными номерами, затем – количество согласий с положениями под четными номерами. Из первого результата вычитается второй. Конечный результат может находиться в интервале от – 10 до +1.

*Интерпретация:*

 Результат от –10 до –4 свидетельствует о низкой самооценке; от +4 до +10 – о высокой самооценке.

*Инструкция:* Вам нужно записать напротив каждого высказывания один из двух вариантов ответа: «да» (+), «нет» (-),выбрав тот ответ, который в наибольшей степени соответствует Вашему собственному поведению в аналогичной ситуации. «Отвечать нужно быстро, не задумываясь».

ФИО Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.

2. Большую часть времени я нахожусь в подавленном настроении.

3. Со мной большинство ребят советуются (считаются).

4. У меня отсутствует уверенность в себе.

5.Я примерно так же способен и находчив, как большинство окружающих меня людей (ребят в классе).

6. Временами я чувствую себя никому не нужным.

7. Я все делаю хорошо (любое дело).

8.Мне кажется, что я ничего не достигну в будущем (после школы).

9. В любом деле я считаю себя правым.

10. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.

11. Когда я узнаю об успехах кого-нибудь, кого я знаю, то ощущаю это как собственное поражение.

12. Мне кажется, что окружающие смотрят на меня осуждающе.

13. Меня мало беспокоят возможные неудачи.

14. Мне кажется, что для успешного выполнения поручений или дел мне мешают

 различные препятствия, которые мне не преодолеть.

15. Я редко жалею о том, что уже сделал.

16. Окружающие меня люди гораздо более привлекательны, чем я сам.

17. Думаю, что я постоянно кому-нибудь необходим.

18. Мне кажется, что я занимаюсь гораздо хуже, чем остальные.

19.Мне чаще везет, чем не везет.

20. Я всегда чего-то боюсь.

***Результаты анкетирования***

В результате проведённого анкетирования было обследовано 150 человек и выявлены следующие результаты:

Большинство учащихся имеют адекватную самооценку и адекватный уровень притязания, что является хорошим показателем для личностного роста и профессионального самоопределения.

 9 «А» класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. |  Самооценка | Уровень притязаний |
|  | Абовян Анна Валентиновна | завышенная |  |  |  | адекватный |  |
|  | Абросимова Софья Валерьевна |  | адекватная |  | завышенный |  |  |
|  | Азарова Дарья Александровна |  | адекватная |  |  | адекватный |  |
|  | Албузов Назар Эдуардович | завышенная |  |  | завышенный |  |  |
|  | Алешкевич Егор Дмитриевич |  | адекватная |  |  | адекватный |  |
|  | Арустамова Стелла Кареновна |  | адекватная |  | завышенный |  |  |
|  | Балабанова Вероника Алексеевна |  | адекватная |  |  | адекватный |  |
|  | Балашов Евгений Максимович |  | адекватная |  |  | адекватный |  |
|  | Бедрина Дарья Александровна |  | адекватная |  |  | адекватный |  |
|  | Глинкова Анастасия Константиновна |  | адекватная |  |  | адекватный |  |
|  | Гляненко Марта Норайровна |  | адекватная |  |  | адекватный |  |
|  | Головань Дмитрий Романович |  | адекватная |  |  | адекватная |  |
|  | Коновалов Тимур Олегович |  | адекватная |  |  |  | заниженный |
|  | Ледяев Всеволод Сергеевич |  | адекватная |  | завышенный |  |  |
|  | Мамий Олег Геннадьевич |  | адекватная |  |  |  |  |
|  | Маслов Александр Александрович |  |  | заниженная |  | адекватный |  |
|  | МохдМиладАлем | завышенная |  |  |  | адекватный |  |
|  | Панов Кирилл Романович |  | адекватная |  |  |  | заниженный |
|  | Парсегова Диана Арменовна | завышенная |  |  |  | адекватный |  |
|  | Перкина Анастасия Андреевна |  | адекватная |  |  | адекватный |  |
|  | Полякова Валерия Юрьевна |  | адекватная |  |  |  | заниженный |
|  | Пономарев Артем Сергеевич |  | адекватная |  |  | адекватный |  |
|  | Редун Дарья Романовна |  |  | заниженная |  | адекватный |  |
|  | Розенберг Иосиф Маркович | завышенная |  |  | завышенный |  |  |
|  | Ротарь Ирина Александровна |  | адекватная |  |  | адекватный |  |
|  | СиловскиЯнислав | завышенная |  |  |  | адекватный |  |
|  | Ткачева Дарья Андреевна |  | адекватная |  |  | адекватный |  |
|  | Чнаваян Надежда Агароновна |  | адекватная |  |  | адекватный |  |
| 29. | Чумакова Алина Олеговна |  | адекватная |  |  |  | заниженный |
| 30 | Шастик Александр Андреевич |  |  | заниженная |  | адекватный |  |
| 31 | Шпиганович Алина Андреевна |  | адекватная |  |  | адекватный |  |

1) АА – 25%2) АЗ↓ -14%3) АЗ↑ -10 %4) З↓А -10%5) З↑А – 14%

7) З↓З↑ - 0%8) З↓З↓ - 0%9)З↑З↑- 6%

9 «Б» класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. |  Самооценка | Уровень притязаний |
|  | Бабкин Данил Витальевич  |  | адекватная |  |  |  | заниженный |
|  | Бавыкин Даниил Геннадьевич |  |  | заниженная |  | адекватный |  |
|  | Безвербная Виктория Александровна |  |  | заниженная |  |  | заниженный |
|  | Бондарь Александр Дмитриевич |  |  |  |  |  |  |
|  | Гарибян КахцерикАйковна |  | адекватная |  |  |  | заниженный |
|  | Глушак Мария Андреевна |  |  | заниженная |  | адекватный |  |
|  | Глушан Дарья Юрьевна |  | адекватная |  |  |  | заниженный |
|  | Гринченко Антон Владимирович |  |  | заниженная |  | адекватный |  |
|  | Дроздовская Полина Андреевна |  |  | заниженная | завышенный |  |  |
|  | Евсеев Егор Витальевич  |  |  | заниженная |  |  | заниженный |
|  | Екименко Валерия Владимировна |  |  |  |  | адекватный |  |
|  | Иваненко Владимир Владимирович |  | адекватная |  |  | адекватный |  |
|  | Иванов Андрей Александрович |  | адекватная |  |  | адекватный |  |
|  | Игнатович Егор Олегович |  |  | заниженная |  |  |  |
|  | Кеворкова Светлана Сергеевна |  |  | заниженная | завышенный |  |  |
|  | Клюкина Анастасия Сергеева | завышенная |  |  | завышенный |  |  |
|  | Корнеева Екатерина Александровна |  | адекватная |  | завышенный |  |  |
|  | МирзоянАрман Аркадьевич |  |  | заниженная |  | адекватный |  |
|  | Нестеренко Артем Дмитриевич | завышенная |  |  |  | адекватный |  |
|  | Никифор Эвелина Олеговна |  |  | заниженная |  |  | заниженный |
|  | Олейник Ангелина Васильевна |  | адекватная |  | завышенный |  |  |
|  | Петряева Александра Александровна |  | адекватная |  |  | адекватный |  |
|  | Семихатский Иван Романович |  | адекватная |  |  | адекватный |  |
|  | Тритенко Илья Иванович |  | адекватная |  |  | адекватный |  |
|  | Хомутова Ангелина Вадимовна |  |  |  |  |  |  |
|  | Чепурко Ярослав Николаевич |  | адекватная |  | завышенный |  |  |
|  | Чернявский Дмитрий Владимирович | завышенная |  |  |  | адекватный |  |
|  | Шейкин Максим Константинович |  |  | заниженная |  |  | заниженный |
|  | Яковенко Роман Михайлович |  |  |  |  |  |  |

1) АА – 24%2) АЗ↓ - 8%3) АЗ↑ - 12%4) З↓А -16%5) З↑А – 8%

6) З↑З↓ - 07) З↓З↑ - 12%8) З↓З↓ - 20%9)З↑З↑ - 0

 9 «В» класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. |  Самооценка | Уровень притязаний |
|  | Андреев Александр Андреевич | завышенная |  |  |  |  | заниженный |
|  | Анисимова Маргарита Сергеевна | завышенная |  |  | завышенная |  |  |
|  | Антонян Ася Арменовна | завышенная |  |  |  | адекватный |  |
|  | Вартанян Валерий Араикович |  | адекватная |  | завышенный |  |  |
|  | Голубкова Оксана Евгеньевна |  | адекватная |  |  |  | заниженный |
|  | Горбатенко Глеб Олегович  |  |  | заниженная | завышенный |  |  |
|  | Горбачев Николай Олегович |  | адекватная |  |  | адекватный |  |
|  | Горюнов Даниил Юрьевич |  |  | заниженная |  | адекватный |  |
|  | Дадашян Артем Камоевич |  |  | заниженная | завышенный |  |  |
|  | Исмаилов НурланЭлманоглы |  | адекватная |  | завышенный |  | заниженный |
|  | Ищенко Никита Евгеньевич  |  |  | заниженная |  | адекватный |  |
|  | Коженов Данил Алексеевич |  | адекватная |  |  | адекватный |  |
|  | Коротаева Анастасия Алексеевна |  |  | заниженная |  |  | заниженный |
|  | Кулиш Мария Романовна |  | адекватная |  | завышенный |  |  |
|  | Мирошниченко Александр Андреевич |  | адекватная |  |  | адекватный |  |
|  | Мусаев ГусейнГалибоглы | завышенная |  |  |  | адекватный |  |
|  | Мысин Дмитрий Дмитриевич | завышенная |  |  |  | адекватный |  |
|  | Нилова Алина Витальевна  |  |  | заниженная |  |  | заниженный |
|  | Парфенов Олег Владиславович  |  | адекватная |  |  | адекватный |  |
|  | Полевая Татьяна Евгеньевна |  | адекватная |  |  | адекватный |  |
|  | Романова Полина Руслановна  |  | адекватная |  |  |  | заниженный |
|  | Скирневский Артем Владимирович |  | адекватная |  |  |  | заниженный |
|  | Скрипко Полина Александровна  |  |  | заниженная |  | адекватный |  |
|  | Сурченко Андрей Сергеевич  |  |  | заниженная |  | адекватный |  |
|  | Тюрина Арина Андреевна |  | адекватная |  |  | адекватный |  |
|  | Ушаков Кирилл Константинович | завышенная |  |  | завышенный |  |  |
|  | Чагин Руслан Олегович |  | адекватная |  |  |  | заниженный |
|  | Черный Владислав Викторович |  | адекватная |  |  | адекватный |  |
|  | Шехади Мохаммед Билал |  |  | заниженная |  |  | заниженный |
|  | Щенев Кирилл Андреевич |  |  | заниженная |  |  | заниженный |
|  | Якушева Алина Владимировна |  | адекватная |  | завышенный |  |  |

1) АА – 25%2) АЗ↓ - 16%3) АЗ↑ - 10%4) З↓А -14%5) З↑А – 10%

6) З↑З↓ - 3%7) З↓З↑ - 6%8) З↓З↓ -14%9)З↑З↑ - 6%

 9 «Г» класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. |  Самооценка | Уровень притязаний |
|  | Баранова Ангелина Геннадьевна  | завышенная |  |  |  |  | заниженный |
|  | Баранова Владислава Геннадьевна  |  | адекватная |  | завышенная |  |  |
|  | Беляев Антон Дмитриевич |  | адекватная |  |  |  | заниженный |
|  | Беляков Максим Андреевич | завышенная |  |  | завышенный |  |  |
|  | Богданов Владислав Вячеславович |  | адекватная |  |  | адекватный |  |
|  | Божкова Елизавета Алексеевна |  | адекватная |  | завышенный |  |  |
|  | Бондаренко Даниил Аркадьевич |  | адекватная |  |  | адекватный |  |
|  | Гапоненко Антон Владимирович | завышенная |  |  | завышенный |  |  |
|  | Дукальская Анастасия Юрьевна  | завышенная |  |  |  | адекватный |  |
|  | Загородникова Ангелина Евгеньевна |  | адекватная |  |  | адекватный |  |
|  | Капустянский Олег Андреевич |  |  | заниженная |  |  | заниженный |
|  | Ким Дарья Владимировна  |  | адекватная |  |  |  | заниженный |
|  | Кононенко Софья Станиславовна |  | адекватная |  |  | адекватный |  |
|  | Копанев Никита Алексеевич |  | адекватная |  | завышенный |  |  |
|  | Лысенко Екатерина Вячеславовна |  | адекватная |  | завышенный |  |  |
|  | Максименков Захар Михайлович  | завышенная |  |  | завышенный |  |  |
|  | Мамонтова Татьяна Вячеславовна |  | адекватная |  |  | адекватный |  |
|  | Манжула Дмитрий Игоревич  |  | адекватная |  |  |  | заниженный |
|  | Морозова Дарья Андреевна  |  | адекватная |  |  |  | заниженный |
|  | Репринцева Дарья Константиновна |  | адекватная |  |  | адекватный |  |
|  | Руднев Даниил Владимирович  | завышенная |  |  |  |  | заниженный |
|  | СалбиеваАцирухсАрсеновна | завышенная |  |  | завышенный |  |  |
|  | Семенова Юлия Андреевна  | завышенная |  |  |  | адекватный |  |
|  | Смирнова Дарья Андреевна | завышенная |  |  | завышенный |  |  |
|  | Тайлах Мария Мохаммадовна |  | адекватная |  |  | адекватный |  |
|  | Харатян Эвелина Гагиковна |  |  | заниженная |  | адекватный | заниженный |
|  | Чекуджан Эллина Константиновна |  | адекватная |  |  | адекватный |  |
|  | Чикалов Григорий Михайлович |  | адекватная |  |  | адекватный |  |
| 1. 29.
 | Шемаханова Милена Андреевна  |  |  | заниженная |  |  | заниженный |
|  | Шифрин Андрей Александрович |  | адекватная |  |  | адекватный |  |

1) АА – 32%2) АЗ↓ - 13%3) АЗ↑ - 13%4) З↓А -3%5) З↑А – 7%

6) З↑З↓ - 7%7) З↓З↑ - 0%8) З↓З↓ - 3%9)З↑З↑ - 5%

 9 «Д» класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. |  Самооценка | Уровень притязаний |
|  | АксойКенанИбрахимович | завышенная |  |  |  |  | заниженный |
|  | Арабова Валерия Феофилактовна | завышенная |  |  | завышенная |  |  |
|  | Артемьев Лев Васильевич | завышенная |  |  |  |  | заниженный |
|  | Арутюнян Давид Араевич |  |  | заниженная | завышенный |  |  |
|  | Валтахова Валерия Викторовна |  |  | заниженная |  |  | заниженный |
|  | Валтахова Виктория Викторовна |  | адекватная |  | завышенный |  |  |
|  | Вартанян Диана Рузвелтовна |  | адекватная |  |  | адекватный |  |
|  | Жижко Альбина Юрьевна |  |  | заниженная |  | адекватный |  |
|  | Забрускова Юлия Владимировна  |  |  | заниженная | завышенный |  |  |
|  | Зайцев Кирилл Андреевич  |  | адекватная |  |  |  | заниженный |
|  | Зубков Александр Мирожиддинович |  |  |  |  |  |  |
|  | ИбатуллинаАделина Вячеславовна |  |  |  |  |  |  |
|  | Ильяшевич Анна Сергеевна |  |  | заниженная |  |  | заниженный |
|  | Корниенко Максим Олегович |  | адекватная |  | завышенный |  |  |
|  | Кривопузк Кристина Игоревна |  |  |  |  |  |  |
|  | Кузнецов Федор Романович  |  |  |  |  |  |  |
|  | Лапшина Мария Вечеславовна | завышенная |  |  |  | адекватный |  |
|  | Маилов Давид Геворкович |  |  | заниженная |  |  | заниженный |
|  | Мельников Андрей Алексеевич |  |  |  |  |  |  |
|  | Попова Марина Андреевна |  |  |  |  |  |  |
|  | Синельникова Диана Алексеевна |  | адекватная |  |  |  | заниженный |
|  | Соколова Анастасия Владимировна |  | адекватная |  |  | адекватный |  |
|  | Теникова Ольга Андреевна |  |  | заниженная |  | адекватный |  |
|  | Ткаченко Полина Витальевна |  |  | заниженная |  | адекватный |  |
|  | Франк Мария Сергеевна |  | адекватная |  |  | адекватный |  |
|  | Хатит Анита Мосовна | завышенная |  |  | завышенный |  |  |
|  | Холзун Анастасия Владимировна |  |  |  |  |  |  |
|  | Хохлачева Анна Сергеевна |  |  |  |  |  |  |
| 1. 29.
 | Шпагина Анна Александровна |  |  | заниженная |  |  | заниженный |

1) АА – 24%2) АЗ↓ - 8%3) АЗ↑ - 12%4) З↓А -16%5) З↑А – 8%

6) З↑З↓ - 07) З↓З↑ - 12%8) З↓З↓ - 22%9)З↑З↑ - 8%

1) АА Хороший показатель для личностного развития и профессионального самоопределения. Учащийся ставит перед собой те цели, которые он способен достичь. Благоприятный прогноз личностного развития.

2) АЗ↓ Адекватная самооценка и заниженный уровень притязаний. У учащегося имеются препятствия для личностного роста и развития, так как он не стремится ставить перед собой цели, которые он способен достичь, намеренно занижает планку.

3) АЗ↑ Адекватная самооценка и завышенный уровень притязания. Хороший показатель для личностного развития и профессионального самоопределения. В то же время некритическое отношение учащегося к собственным возможностям. Школьник не умеет правильно ставить перед собой цели, завышая их по сравнению со своими возможностями. Могут возникнуть проблемы в обучении, т.к. Учащийся может ставить перед собой слишком трудные задачи.

4) З↓А Возможны трудности в обучении из-за недооценки своих возможностей. Учащийся имеет средний (адекватный) уровень притязаний и адекватное представление о своих возможностях. Хороший показатель для личностного развития.

5) З↑А У учащегося завышенная самооценка. Он неадекватно оценивает свои способности, нечувствителен к своим ошибкам, неудачам, замечаниям окружающих. Возможны проблемы в обучении по причине переоценки своих возможностей, и, как следствие, недостаточного внимания к обучению. Учащийся имеет адекватный уровень притязаний и адекватное представление о своих возможностях. Хороший показатель для личностного развития.

6) З↑З↓ Некритическое отношение учащегося к собственным возможностям. Школьник не умеет правильно ставить перед собой цели, завышая их по сравнению со своими возможностями. Могут возникнуть проблемы в обучении, т.к. ребенок может ставить перед собой слишком трудные задачи. В целом уровень притязаний учащегося в различных жизненных сферах гармоничен.

7) З↓З↑ Учащийся обладает низким уровнем самооценки (недооценка себя, своих способностей). Возможны трудности в обучении из-за недооценки своих возможностей.в целом уровень притязаний учащегося в различных жизненных сферах гармоничен.

8) З↓З↓ Учащийся обладает низким уровнем самооценки (недооценка себя, своих способностей). Возможны трудности в обучении из-за недооценки своих возможностей. У учащегося заниженный уровень притязаний. Могут возникнуть проблемы в обучении, так как ребенок может не ставить перед собой не только сложных, но и достаточно простых для выполнения задач.

9)З↑З↑ У учащегося завышенная самооценка. Возможны проблемы в обучении по причине переоценки своих возможностей, и, как следствие, недостаточного внимания к обучению. В целом уровень притязаний учащегося в различных жизненных сферах гармоничен.

***Заключение***

*Результатом проведённого мониторинга является успешное использование учащимися психологических знаний и навыков, которые помогут им успешно учиться и развиваться в различных сферах школьной жизни, а также в осознанном выборе будущей профессии.*

*В ходе мониторинга учащимся была оказана помощь в формировании знаний о профессиях, о профессиональном образовании, о соответствии их личностных качеств и способностей выбранной профессии.*

*С помощью психологических методик учащиеся смогли определиться с выбором профиля. Полученные, в ходе мониторинга, информационные и психологические знания помогли многим учащимся выбрать будущую профессию, соответствующую их интересам и увлечениям.*

*В результате правильно выбранного профиля учащиеся 10-х классов углублённо изучают, необходимые им в дальнейшем предметы.
Стратегия психологического сопровождения выбора профессии в 9-х классах была направлена на содействие учащимся в формировании собственного ориентационного поля, на создание условий для самореализации, саморазвития.*

*Благодаря проведённой работе, большинство выпускников девятых классов получили более чёткое представление о формировании направления дальнейшей образовательной траектории.*

***Рекомендации****:*

1. *Принять к сведению результаты диагностического тестирования.*
2. *Продолжить работу, направленную на повышение формирования у учащихся смысло-жизненных ориентаций, стрессоустойчивости в процессе выбора профессии.*
3. *Провести следующий этап психолого–диагностического мониторинга в марте 2018 года.*