**Система оценивания образовательных достижений. Результаты мониторинга метапредметных и личностных достижений.**  
В ФГОС ООП требования к образовательным результатам определяются как самостоятельная педагогическая категория и выступают в качестве критериев оценки образовательных достижений школьников.  
Сегодня оцениванию подвергаются не только учебные достижения, но и творчество, и личная инициатива ребёнка в школьной жизни. Гуманизация образования требует профессионализма, сил, времени, желания педагога работать в режиме комплексной итоговой оценки, она должна быть объективной и дифференцированной. Необходимо детей научить оценивать свои действия, их результаты, своё продвижение вперёд. Способность контролировать и оценивать свои действия создаёт мотивацию для самостоятельного совершенствования своих действий, возрастёт и познавательная активность детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов.

Целью оценочной деятельности является ориентирование ученика на  достижение результатов:

* в духовно-нравственном развитии и воспитании (личностные результаты)
* в формировании учебных универсальных действий (метапредметные результаты)
* в освоении результатов учебных предметов (предметные результаты).

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач. Отдельные действия, прежде всего, успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки.

Оценивания предметных результатов.

Диагностирование включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление данных об уровне знаний и обученности учащихся, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий, умение корректировать работу с учащимися. Система контроля и оценивания деятельности учащихся предусматривает сочетание внешнего контроля с взаимоконтролем и самоконтролем, поэтапный контроль каждого, посильность требований, открытые перспективы для исправления, гласность результатов, снятие страха перед низкой отметкой, возможность пересдать тему, контрольную работу.

Способы оценки: устный контроль (индивидуальный, фронтальный, групповой, взаимный опрос и т.д.), письменный контроль (исторический диктант, самостоятельные работы, практические работы, работа с печатной тетрадью на уроке, вариантные и разно уровневые контрольные работы), тестовый контроль, игровой контроль (творческие задания, кроссворды, тексты с ошибками, составление тестов дома, проектные работы, нетрадиционные уроки). В выпускных классах выполняем задания по образцу ГИА и ЕГЭ, в том числе онлайн- тесты, которые ребята решают в домашних условиях, на консультациях, порой практикую домашние контрольные работы.

Пример заполнения таблицы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные годы** | **Классы (указать свои классы)** | | | | | | | | |
| **8а кл.** | | | **8 б кл.** | | | **11 а кл.** | | |
| усп. | кач. зн. | ср. б. | усп. | кач. зн. | ср. б. | усп. | кач. зн. | ср. б. |
|  | 100 | 40 | 3,5 | 100 | 54 | 3,6 | 100 | 90 | 4,0 |
|  | 100 | 44 | 3,6 | 100 | 65 | 3,7 | - | - | - |

Новыми для школы являются метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. Новая и диагностика результатов личностного развития, которая может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдений и т.д.)

Привычная форма контроля в виде тестов, зачетов и контрольных работ дополняется новыми формами контроля результатов такими как:

* целенаправленное наблюдение (проявляемые учениками действия и качества по заданным параметрам);
* самооценка ученика по принятым формам;
* результаты разнообразных учебных, внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников;
* результаты учебных проектов.

Эти формы контроля направлены на поддержание успешности и мотивацию ученика, на обеспечение его психологической безопасности. У каждого должно быть право на индивидуальный образовательный маршрут, на свой темп освоения материала, что порой сложно реализовать на уроке.

**Наблюдение**учащихся (может проводиться по следующим параметрам: отношение к деятельности на уроке, интенсивность усилий по выполнению поставленных задач, активность, умение ставить цели, планировать работу, способы организации работы и т.д. По результатам наблюдений и после определенной фиксации ( на каждый урок могут предполагаться разные параметры для наблюдений, которые фиксируются, например при помощи «+» или «-») учитель может давать оценку, т.е. словесную характеристику результатов действий (молодец, оригинально, очень логично, здесь неточно, надо подумать и т.д.)

**Методики для определения**

**уровня личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы учащимися**

**Методика   Александровской Э.М.**

*Цель:*методика предназначена для выявления эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм  поведения и  социальных контактов,  эмоционального благополучия сформированных  у младших школьников. Может быть использован в работе со школьниками 1-5 классов.

*Оцениваемые УУД:* действие смыслообразования, самоопределения школьников.

*Форма:* методика (заполняется учителем).

Карта  для  заполнения  учителем.

Класс----------------------число----------учитель------------------------

Ф.И.О.

ученика

Эффективность учебной деятельности

Успешность усвоения норм  поведения и  социальных контактов (уровень)

Эмоциональное благополучие

(уровень тревожности)

Уровень адаптации

(уровень)

Сумма всех показателей

Познавательная  активность (уровень)

Учебная  мотивация (уровень)

**Познавательная  активность.**

Цель: определение  уровня  познавательной  активности  учащихся.

Инструкция (для учителя): ознакомьтесь  с  предлагаемыми  характеристиками  уровней ПА  и  соотнесите  эти  описания  с  тем,  как  проявляют  ученики вашего  класса  и  занесите  ваши  оценки  в  сводную  ведомость.

1. Уровень (до10 баллов)  – учащийся  пассивен,  слабо  реагирует  на  требования учителя,  не проявляет  желания  к  самостоятельной  работе,  предпочитает  режим  давления  со  стороны  педагога.
2. Уровень (от 11 до 17 баллов)  -  относительная  активность: активность  проявляется  лишь  в  определенных  учебных  ситуациях  (интересное  содержание  урока,  приемы  обучения и пр.),  определяется  в  основном  эмоциональным  восприятием.
3. Уровень (от 18 до 24 баллов)  – привычно – исполнительская  активность: позиция  учащегося  обусловливается  не  только  эмоциональной  готовностью,  но  и  наработанными  привычными  приемами  учебных  действий,  что  обеспечивает  быстрое  восприятие  учебной  задачи  и  самостоятельность  в  ходе  ее  решения.
4. (от 25 до 30 баллов) Уровень – творческая  активность: позиция  учащегося  характеризуется  готовностью  включиться  в  нестандартную  учебную  деятельность, учебную  ситуацию,  поиском  новых  средств  для  ее  решения.

**Уровень  учебной  мотивации**

1 уровень (до10 баллов) –  школьная  дезадаптация.  Дети  не  справляются  с  учебной  деятельностью,  испытывают  проблемы  в  общении  с  одноклассниками,  во  взаимоотношениях  с учителем.  Могут  плакать  и  проситься  домой,  могут  проявлять  агрессию,  отказываться  от  выполнения  тех  или  иных  заданий.  Возможны  признаки  нарушения  нервно – психического здоровья.

2  уровень (от 11 до 15 баллов) - низкая  школьная  мотивация.  Посещают  школу  неохотно,  предпочитают  пропускать  занятия.  На  уроках  часто  занимаются  посторонними  делами,  играми.  Испытывают  серьезные затруднения в  учебной  деятельности.  находятся  в  состоянии  неустойчивой  адаптации  к  школе.

3 – уровень (от 16 до 20 баллов)  положительное  отношение  к  школе.  Дети  достаточно  благополучно  чувствуют  себя  в  школе,  хотя  школа  привлекает  больше  внеурочными  делами.  Им  нравиться  ощущать  себя  учениками,  иметь  красивые  школьные  принадлежности.  Познавательные  мотивы  таких  детей  сформированы  в  меньшей  степени  и  учебный  процесс  мало  привлекает,  ходят  в  школу,  чтобы  пообщаться  с  друзьями  и  учителем.

4 уровень (от 21 до 25 баллов) – хорошая  школьная  мотивация.  Успешно  справляются  с учебной  деятельностью.  Положительно  воспринимают  и  хорошо  усваивают  школьные  нормы  и  правила.  Имеют  хороший  уровень  общения  с  одноклассниками  и  учителем.

5 – уровень (от 26 до 30 баллов) – высокий  уровень  мотивации.  Дети  отличаются  наличием  высоки  познавательных  мотивов,  стремлением  наиболее успешно выполнять  все  предъявляемые  школой  требования.   Следуют  указаниям  учителя,  добросовестны,  ответственны,  сильно  переживают,  если  получат  замечания  педагога  или  низкую  оценку.

**Эмоциональное  благополучие  (уровень  тревожности)**

1 уровень (до10 баллов) – проявление  страхов:  страха  самовыражения (негативные  эмоциональные  переживания  ситуаций,  связанных  с  необходимостью  самораскрытия,  предъявления  себя  другим,  демонстрации  своих  возможностей);  страха ситуации  проверки  знаний  и  страхи  в  отношения  с  учителем (особенно  публично);  страха  не  соответствовать  ожиданиям  окружающих (ориентация  на  значимость  других в  оценке  своих  результатов).

2 уровень (от 11 до 20 баллов) – переживание  и  низкая  сопротивляемость  стрессу (особенности  психофизической  организации,  снижение  приспособляемости  к  ситуациям  стрессогенного  характера,  повышенная  тревожность, социальные  конфликты  со  сверстниками).

3 – уровень (от 21 до 30 баллов) – общая  школьная  тревожность (общее  эмоциональное состояние  ребенка,  связанное  с  различными  формами  его  включения  в  жизнь  школы).

**Успешность  усвоения  норм  поведения  и  социальные  контакты**

1 уровень (до10 баллов) –  у  ребенка  наблюдается  неуверенность  в  себе,  ищет  опеки.  Тревожен,  нормы  поведения  не  обсуждает, чаще  подавлен,  легко  драматизирует  ситуацию.  Замкнут,  послушно-безразличен, созерцатель.

2 –уровень (от 11 до 20 баллов) -  ребенок  активен,  имеет  бойцовские  качества,  стремится  общаться  со  всеми  на  равных.  Конфликтен,  вспыльчив,  бурно  реагирует  на  запрет  или  замечание.

3  уровень (от 21 до 30 баллов) – мирный,  дисциплинированный,  ответственный.  Дружбу  не  навязывает,  но  и  не  отвергает.  Справедлив, нормы  поведения  принимает  и  выполняет.

Уровень  адаптации

1 -4  (от 0 до 40 баллов) -  школьная  дезадаптация

5 -8 (от 41 до 60 баллов)  -  низкий

8 -12  (от 61 до 80 баллов) -  средний

От  13 (от 81)  и  выше  -  хороший

***Опросник* *мотивации***

*Цель: о*просник предназначен для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности.  Может быть использован в работе со школьниками 2-5 классов.

*Оцениваемые УУД:* действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

*Форма:* опросник.

*Ситуация оценивания:*  опросник содержит 27 высказываний, объединенных в 9 шкал:  1 - отметка,  2 – социальная мотивация одобрения - требования авторитетных лиц (стремление заслужить одобрение или избежать наказания), 3 – познавательная мотивация; 4 – учебная мотивация, 5 – широкие социальные мотивы;  6 - мотивация самоопределения в социальном аспекте;  *7. п*рагматическая внешняя утилитарная мотивация; 8 – социальная мотивация – позиционный мотив; 9 – отрицательное отношение к школе.

            Ниже приведены высказывания, соответствующие каждой из перечисленных шкал.

*1. Отметка*

чтобы быть отличником

чтобы хорошо закончить школу

чтобы получать хорошие отметки

*2. Социальная мотивация одобрения - Требования авторитетных лиц*

чтобы родители не ругали

потому что этого требуют учителя

чтобы сделать родителям приятное

*3.Познавательная мотивация*

потому что учиться интересно

потому что на уроках я узнаю много нового

потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы

*4. Учебная мотивация*

чтобы получить знания

чтобы развивать ум и способности

чтобы стать образованным человеком

*5. Социальная – широкие социальные мотивы*

чтобы в будущем приносить людям пользу

потому что хорошо учиться – долг каждого ученика перед обществом

потому что учение самое важное и нужное дело в моей жизни

*6.Мотивация самоопределения в социальном аспекте*

чтобы продолжить образование

чтобы получить интересную профессию

чтобы в будущем найти хорошую работу

*7. Прагматическая внешняя утилитарная мотивация*

чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать

чтобы получить подарок за хорошую учебу

чтобы меня хвалили

*8. Социальная – позиционный мотив*

чтобы одноклассники уважали

потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали

потому что не хочу быть в классе последним

*9. Негативное отношение к учению и школе*

мне не хочется учиться

я не люблю учиться

мне не нравится учиться

Инструкция: «Ниже приведен ряд утверждений, высказанных твоими сверстниками о том, зачем и для чего они учатся. Прочитай их внимательно. Можешь ли ты сказать так о себе, о своем отношении к учению? С некоторыми из этих утверждений ты согласишься, с некоторыми – нет.

Пожалуйста, оцени степень своего согласия с этими утверждениями по 4-балльной шкале: 4 – совершенно согласен, 3 – скорее согласен, 2 – скорее не согласен, 1 – не согласен.

1. Я учусь, чтобы быть отличником
2. Я учусь, чтобы родители не ругали
3. Я учусь, потому что учиться интересно
4. Я учусь, чтобы получить знания
5. Я учусь, чтобы в будущем приносить людям пользу
6. Я учусь, чтобы потом продолжить образование
7. Я учусь, чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать
8. Я учусь, чтобы одноклассники уважали
9. Я не хочу учиться
10. Я учусь, чтобы хорошо закончить школу
11. Я учусь, потому что этого требуют учителя
12. Я учусь, потому что на уроках я узнаю много нового
13. Я учусь, чтобы развивать ум и способности
14. Я учусь, потому что хорошо учиться – долг каждого ученика перед обществом
15. Я учусь, чтобы получить интересную профессию
16. Я учусь,  чтобы получить подарок за хорошую учебу
17. Я учусь,  потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали
18. Я не люблю учиться
19. Я учусь, чтобы получать хорошие отметки
20. Я учусь, чтобы сделать родителям приятное
21. Я учусь, потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы
22. Я учусь, чтобы стать образованным человеком
23. Я учусь, потому что учение самое важное и нужное дело в моей жизни
24. Я учусь, чтобы в будущем найти хорошую работу
25. Я учусь, чтобы меня хвалили
26. Я учусь, потому что не хочу быть в классе последним
27. Мне не нравится учиться

*Критерии оценивания:*

Обработка результатов: подсчитывается количество  баллов, набранных по каждой из шкал. Строится профиль мотивационной сферы, дающий представление об особенностях смысловой сферы учащегося.

Интегративные шкалы:

Учебно-познавательная – суммируются баллы по шкалам (3 познавательная +4 учебная).

Социальная   – суммируются баллы по шкалам (5 широкие социальные мотивы +6 перспектива самоопределения социального и профессионального).

Внешняя мотивация – суммируются баллы по шкалам (1 отметка + 7 прагматический).

Социальная – стремление к  одобрению – суммируются баллы по шкалам  (2 требования авторитетных лиц +8 позиционный)

Негативное отношение к школе – 9.

*Уровни:* оценивается мотивационный профиль.

0 – пик на шкале «негативное отношение к школе»,

1 – пики неадекватной мотивации (внешняя, социальная – одобрение)

2- нет явного преобладания шкал, выражены учебно-познавательная и социальная шкалы.

3 – пики учебно-познавательной и социальной мотивации. Низкие показатели негативного отношения к школе.

Таблица, применяемая для подсчета результатов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели сформированности универсальных учебных действий** | Фамилия, имя учащегося | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.Сформированность**  **личностных УУД** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1Сформированность учебно-познавательного интереса | 7 | 7 | 7 | 9 | 7 | 7 | 9 | 9 | 7 | 7 | 7 | 7 |  |  |  |
| 1.2 Принятие и соблюдение норм школьного поведения | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |
| 1.3 Самооценка | 9 | 7 | 9 | 9 | 7 | 7 | 7 | 7 | 8 | 8 | 7 | 7 |  |  |  |
| 1.4 Нравственно-этическая ориентация | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |  |  |  |
| 1.5 Эмоциональная отзывчивость | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |  |  |  |
| ***Высокий уровень- (8-10б.)*** | + |  | + | + |  |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  |
| ***Средний уровень- (4-7б.)*** |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  |
| ***Низкий уровень- (1-3б.)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.Сформированность регулятивных УУД** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 Действие целеполагания | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |
| 2.2 Действие планирования | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |  |  |  |
| 2.3 Действия контроля и коррекции | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |
| 2.4 Действие оценки | 7 | 7 | 7 | 8 | 7 | 9 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |  |  |  |
| 2.5Саморегуляция | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |  |  |  |
| ***Высокий уровень- (8-10б.)*** |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Средний уровень- (4-7б.)*** | + | + | + |  | + |  | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| ***Низкий уровень- (1-3б.)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.Сформированность познавательных УУД** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1Умение добывать новые знания,находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |
| 3.2Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |  |  |  |
| 3.3Умение делать выводы | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |
| 3.4Анализ объектов с целью выделения существенных признаков | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |
| 3.5Группировка и классификация объектов | 7 | 8 | 7 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 7 | 7 | 7 | 7 |  |  |  |
| 3.6Установление причинно-следственных связей | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |
| 3.7Умение выявить аналогии на предметном материале | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |
| 3.8Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |
| ***Высокий уровень- (8-10б.)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Средний уровень- (4-7б.)*** | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| ***Низкий уровень- (1-3б.)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.Сформированность коммуникативных УУД** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1Умение работать в паре и группе | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |  |  |  |
| 4.2Умение оформлять свою мысль в устной речи | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |  |  |  |
| 4.3Умение выразительно читать и пересказывать текст | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 8 | 8 | 9 |  |  |  |
| 4.4Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |
| 4.5Умение выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента др.) в соответствии с задачами учебной деятельности | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |
| ***Высокий уровень- (8-10б.)*** | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |
| ***Средний уровень- (4-7б.)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Низкий уровень- (1-3б.)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Итоговая таблица:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Метапредметные умения и личностные качества | Уровни | Класс  34 уч-ся  % | | **Класс**  33 уч-ся  % | | Класс  34 уч-ся  % | | Класс  27 уч-ся  % | | Итого  128 уч-ся  % | |
| Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| **Познавательные**  **УУД** | высокий | 40 | 40 | 44 | 42 | 41 | 40 | 5 | 5 | 32,5 | 31,75 |
| средний | 45 | 40 | 50 | 52 | 50 | 52 | 75 | 77 | 55 | 55,25 |
| низкий | 15 | 20 | 6 | 6 | 9 | 8 | 20 | 18 | 12,5 | 13 |
| **Регулятивные**  **УУД** | высокий | 15 | 20 | 17 | 18 | 16 | 17 | 7 | 7 | 13,75 | 15,5 |
| средний | 65 | 68 | 68 | 70 | 69 | 70 | 78 | 78 | 70 | 71,5 |
| низкий | 20 | 12 | 15 | 12 | 15 | 13 | 15 | 15 | 16,25 | 13 |
| **Коммуникативные**  **УУД** | высокий | 64 | 68 | 70 | 70 | 70 | 70 | 30 | 30 | 58,5 | 59,5 |
| средний | 32 | 30 | 29 | 30 | 29 | 29 | 67 | 68 | 39,25 | 39,25 |
| низкий | 4 | 2 | 1 | - | 1 | 1 | 3 | 2 | 2,25 | 1,25 |
| **Личностные**  **качества** | высокий | 3 | 3 | 7 | 7 | 6 | 6 | 1 | 1 | 4,25 | 4,25 |
| выше  среднего | 46 | 47 | 50 | 58 | 51 | 54 | 16 | 16 | 40,75 | 43,75 |
| средний | 48 | 48 | 43 | 35 | 34 | 40 | 81 | 81 | 51,5 | 51 |
| ниже  среднего | 3 | 2 | - | - | - | - | 2 | 2 | 1,25 | 1 |
| низкий | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |