

Открытый урок по русскому языку в 6 классе

Тема урока: «Неологизмы»

Цели урока:

- Содержательная - расширить понятийную базу за счет включения в неё новых элементов – изучения неологизмов.
- Деятельностная - сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, схематическое мышление.

Задачи урока:

- 1) Образовательные: дать понятие о неологизмах
- 2) Развивающие: развить речь учащихся, аналитические способности, внимание, память
- 3) Воспитательные: воспитывать интерес к изучаемому предмету

Необходимое оборудование для учителя: интерактивная доска, раздаточный материал

Необходимое оборудование для учащихся: учебник, словари, материалы с заданиями

Программа обучения: традиционная

Используемая литература: Русский язык. 6 класс. Учебник / Под ред. Баранова М. Т., Ладыженской Т. А. М.: Просвещение, 2012. 197 С.

Русская словесность: От слова к словесности. 6 кл. : учебное пособие / Р. И. Альбеткова. – 12-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2014. – 254 С.

Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Т.А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова,

М. Т. Баранов и др.

Интернет – ресурсы: <https://www.youtube.com/watch?v=PeIXUhHvhaU>

Канал «Гуманитарий», видео «Неологизмы в языке. Литературный квартал»

<https://rustih.ru/velimir-xlebnikov-zaklyatie-smexom/>

Учитель Цимерман Анастасия Васильевна, русский язык и литература

ОО Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 82

Урок «открытия» нового знания

Этап урок / Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Организационный этап (Мотивация к учебной деятельности)			
<p>Цель этапа: создать условия для включения обучающихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне</p>	<p><i>«Величайшее богатство народа – его язык! Тысячелетиями накапливаются и вечно живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта...»</i> <i>М. Шолохов</i></p> <p>Учитель знакомит учащихся с эпиграфом урока.</p>	<p>Учащиеся объясняют, как они понимают эпиграф.</p>	<p>Самоопределение, смыслообразование (Л) Целеполагание (П) Планирование учебного сотрудничества (К)</p>
Актуализация знаний			
<p>Цель этапа: актуализировать ранее изученный материал для дальнейшего наращивания новых</p>	<p><i>Используется прием «Корзина идей, понятий, имен»</i></p> <p>Ребята, мы с вами продолжаем изучать раздел «Лексика». Давайте с вами проверим, насколько хорошо мы с вами изучаем данный раздел.</p> <p>Обратите внимание на доску. На ней вы видите корзину, а под ней написаны слова. (<i>Синонимы, антонимы, омонимы,</i></p>		<p>Самоопределение и смыслообразование (Л) Извлечение необходимой информации</p>

<p>теоретических сведений и навыков</p>	<p><i>синтаксис, предложение, приставка, диалектизмы, архаизмы, корень, историзмы, окончание</i>). К корзине нам нужно прикрепить только те слова, которые относятся к разделу «Лексика».</p> <p>Итак, давайте посмотрим, какие слова вы прикрепили и дадим им определение. (<i>Синонимы, антонимы, омонимы, диалектизмы, архаизмы, историзмы</i>). Молодцы!</p>	<p>Учащиеся по очереди подходят к доске и прикрепляют слова к корзине.</p>	<p>(П) Работа в группе (К) Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К)</p>
---	--	--	---

«Открытие» нового знания, первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала			
<p>Цель этапа: обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися новой темы</p>	<p>Ребята, я вам загадаю лексическую загадку, а вы попробуйте её отгадать. О каком слове идет речь?</p> <p>- В переводе с английского языка это слово имеет значение «устройство, приспособление». Достаточно ли информации для отгадки?</p> <p>- Это некое устройство, с помощью которого можно упростить некие действия, совершаемые человеком. Ваши предположения?</p> <p>- С этим словом ассоциируются слова: телефон, планшет, компьютер, смартфон, айфон, интернет, технологии ноутбук, плеер, андроид.</p> <p>Правильно! Слово, которое я вам загадала – гаджет. Молодцы!</p> <p>Ребята, как вы думаете, давно мы стали употреблять такие слова в нашей речи?</p> <p>Правильно! Как вы думаете, почему появились такие слова? С чем связано их появление?</p> <p>Новые слова, которые появляются в нашем языке</p>	<p>Учащиеся размышляют, высказывают свое мнение.</p> <p>В ходе беседы должны прийти к выводу, что нет.</p> <p>Должны прийти к выводу, что</p>	<p>Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (Л)</p> <p>Оформляют свои мысли в устной форме, строят рассуждения (К)</p> <p>Высказывают и обосновывают свою точку зрения (К)</p>

	<p>называются неологизмами.</p> <p>Сегодня на уроке мы будем изучать новую тему «Неологизмы». <i>(В ходе беседы приходим к выводу, что цель нашего урока – познакомиться с неологизмами и понять, зачем они нужны, как появляются в нашей речи).</i></p> <p>Скажите, когда пройдет много времени, будут ли эти слова считаться неологизмами?</p> <p>Ребята, мы с вами узнали, что неологизмы нужны для того, чтобы новые предметы и явления, которые появляются с развитием науки, техники, искусства, получили свои названия. Но всегда ли неологизмы – это новые слова? Например, такое популярное слово среди молодёжи как «тусоваться» оказывается употреблялось у нас в языке ещё намного раньше. Давайте посмотрим интересное видео о происхождении этого слова. (Источник: https://www.youtube.com/watch?v=PeIXUhHvhaU)</p> <p>Канал «Гуманитарий», видео «Неологизмы в языке. Литературный квартал»)</p> <p>Новые слова в русском языке могут придумать писатели и поэты. Такие неологизмы будут называться авторскими. Авторские неологизмы создаются писателями, чтобы сделать уже известное слово ярче, насыщеннее, придать ему новый оттенок или сделать свою речь более выразительной.</p>	<p>появление этих слов связано с появлением чего-то нового.</p> <p>Учащиеся приходят к выводу, что через определённое количество времени слова станут общеупотребительными.</p> <p>Учащиеся смотрят видео. Приходят к выводу, что многие слова могут менять свое значение (также вспоминают об</p>	
--	--	--	--

		историзмах).	
Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений			
Цель этапа: проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала	<p>Ребята, на ваших столах лежат карточки с заданиями. Возьмите карточку с заданием № 1. Прочитайте отрывок из стихотворения Велимира Хлебникова, найдите неологизмы и подчеркните их.</p> <p><i>О, рассмейтесь, смехачи!</i></p> <p><i>О, засмейтесь, смехачи!</i></p> <p><i>Что смеются смехами, что смеяньствуют смеяльно,</i></p> <p><i>О, засмейтесь усмеяльно!</i></p> <p><i>О рассмешищ надсмеяльных – смех усмейных смехачей...</i></p> <p>(Источник: https://rustih.ru/velimir-xlebnikov-zaklyatie-smexom/)</p> <p>Ребята, а вы знаете, что с 1924 – 1928 годы выпускался сатирический журнал «Смехач», название которого взято из стихотворения Велимира Хлебникова?</p> <p>Возьмите карточку с заданием № 2. Какие неологизмы мы употребляем, когда говорим:</p> <p>1) Особая разновидность фотоавтопортрета, когда человек самостоятельно снимает себя на фотоаппарат, смартфон, планшет</p>	<p>Ребята находят в стихотворении неологизмы, подчеркивают их.</p> <p>Учащиеся записывают свои</p>	<p>Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений (К)</p> <p>Оценивание усваиваемого содержания (Л)</p> <p>Контроль, коррекция, оценка (Р)</p>

	<p>2) Беспилотный летательный аппарат с четырьмя пропеллерами, который обычно управляется пультом дистанционного управления с земли</p> <p>3) Игра, в рамках которой участникам необходимо выполнить ряд заданий и прийти к определённому результату</p> <p>4) Маленькая хитрость, житейская мудрость, помогающая решить бытовые проблемы, экономя тем самым время</p> <p>Запишите свои ответы в тетрадь. Проверяем <i>(проводится фронтальный опрос)</i>.</p>	<p>ответы в тетрадь <i>(селфи, квадрокоптер, квест, лайфхак)</i>. Обсуждают свои ответы.</p>	
--	--	--	--

Обобщение усвоенного

<p>Цель этапа: самопроверка умений применять новое в типовых условиях; осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<p>На карточке с заданием № 3 вам нужно самостоятельно распределить слова по колонкам и устно объяснить их значение.</p> <table border="1" data-bbox="544 885 1451 1305"> <tr> <td>профессионализмы</td> <td>диалектизмы</td> <td>неологизмы</td> </tr> <tr> <td>акварель</td> <td>взвар</td> <td>фриланс</td> </tr> <tr> <td>вакцина</td> <td>шия</td> <td>троллинг</td> </tr> <tr> <td>штаб</td> <td>буряк</td> <td>копирайтинг</td> </tr> <tr> <td>диагноз</td> <td>скибка</td> <td>промоутер</td> </tr> <tr> <td>кок</td> <td>тютютина</td> <td>гироскутер</td> </tr> </table>	профессионализмы	диалектизмы	неологизмы	акварель	взвар	фриланс	вакцина	шия	троллинг	штаб	буряк	копирайтинг	диагноз	скибка	промоутер	кок	тютютина	гироскутер	<p>Распределяют слова по колонкам, определяют значения слов. Если не могут определить значение слова, используют толковые словари.</p>	<p>Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного (Р)</p> <p>Самоопределение (Л)</p> <p>Волевая регуляция в ситуации затруднения (Р)</p>
профессионализмы	диалектизмы	неологизмы																			
акварель	взвар	фриланс																			
вакцина	шия	троллинг																			
штаб	буряк	копирайтинг																			
диагноз	скибка	промоутер																			
кок	тютютина	гироскутер																			

	мольберт	куринь	смартфон		
<i>Проводится фронтальный опрос.</i>					
Рефлексия деятельности					
Цель этапа: осознание учащимися своей учебной деятельности	<p>Ребята, давайте с вами еще раз вспомним.</p> <p>Что такое неологизмы?</p> <p>Как появляются неологизмы в русском языке?</p> <p>Что такое авторский неологизм?</p> <p>На листе самооценивания учитель предлагает написать ему телеграмму.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы, на ваш взгляд, оцениваете свою работу на уроке? 2. Что на уроке понравилось больше всего? 3. Что вызвало трудности? <p>Используется приём «Телеграмма»</p> <p><i>Домашнее задание: Параграф 26, упр. 131</i></p>			<p>Учащиеся отвечают на вопросы</p> <p>Учащиеся оценивают свою работу на уроке и сдают телеграмму учителю</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Умение выражать свои мысли (К)</p> <p>Рефлексия (П)</p> <p>Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л)</p>