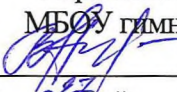



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР**

<p>СОГЛАСОВАНО Управляющий совет МБОУ гимназии № 82  Путивцова В.Ю. « 27 » 28 2020</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> Решением педагогического совета МБОУ гимназии № 82 протокол 1 от 28.08.2020  А.Ф. Скитева</p>
---	---

**АДАптированная основная образовательная  
ПРОГРАММА начального общего образования  
обучающихся с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата  
(вариант 6.1)  
(вариант 6.2)**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
ГИМНАЗИИ № 82 ИМЕНИ 30-й ИРКУТСКОЙ ДИВИЗИИ  
(МБОУ гимназия № 82)**

Адрес: Краснодар, 350080, ул 30 Иркутской дивизии, д.1  
Тел/факс (861)2326136; e-mail: school82@kubannet.ru

г. Краснодар, 2020

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР  
КАРАСУНСКИЙ ВНУТРИАДМИНИСТРАТИВНЫЙ ОКРУГ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ  
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА  
(ВАРИАНТ 6.1)  
(ВАРИАНТ 6.2)**

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
ГИМНАЗИИ №82 ИМЕНИ 30-Й ИРКУТСКОЙ ДИВИЗИИ

г. Краснодар, 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	11
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	28
2.1. Программа коррекционной работы.....	30
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	46
3.1. Учебный план.....	46
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) .....	48
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	58
1.1. Пояснительная записка.....	58
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	66
1.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА (вариант 6.2) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	82
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	87
2.1 Программа формирования универсальных учебных действий.....	87

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области .....	104
2.3. Программа нравственного развития, воспитания .....	106
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни .....	108
2.5. Программа коррекционной работы.....	109
2.6. Программа внеурочной деятельности .....	110
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	112
3.1. Учебный план.....	112

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Назначение адаптированной основной образовательной программы

**Адаптированная основная общеобразовательная программ (далее – АООП)** – это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

Для педагогического коллектива АООП определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех педагогических работников.

АООП регламентирует организацию всех видов деятельности обучающихся, их всестороннее образование.

АООП является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов.

В связи с тем, что АООП направлена на все субъекты образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей), то и создается она коллегиально. В разработке данного документа принимали участие администрация ОУ, представители родительской общественности, обучающиеся, педагоги начальной школы МБОУ гимназии №82 г.Краснодара

**Цель** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (**далее – НОДА**) (вариант 6.1) разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

**Целью реализации АООП НОО** для обучающихся с НОДА является создание условий выполнения требований ФГОС НОО через обеспечение

получения качественного начального общего образования обучающимися с НОДА. Вариант 6.1 означает, что:

- 1) качественное образование получается в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки.
- 2) качественное образование полностью соответствует достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА решения следующих основных задач:

- формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;

- обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;

- развития личности обучающегося с НОДА в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с

НОДА;

- осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с НОДА на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья обучающегося с НОДА,

профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

- выявления и развития способностей обучающихся с НОДА, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;
- участия обучающихся с НОДА, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися с НОДА социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставления обучающимся с НОДА возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;
- включения обучающихся с НОДА в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с НОДА предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности обучающихся с НОДА.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

**Реализация деятельностного подхода обеспечивает:**

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

В основу формирования АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);



- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с НОДА на всех ступенях обучения;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА**

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю.

Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семенов, Е.М. 12 ,  
Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10–  
го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1. – это дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;

-психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

-необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

-индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

-следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

-необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;.

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальным приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения шадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Требования к результатам освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС НОО и представлены в Основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ № 53 г. Краснодара.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы с младшими школьниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы

Реализация программы коррекционной работы предполагает обеспечение в образовательной организации системы комплексной помощи, соответствие требованиям к созданию специальных образовательных условий для обучающихся с НОДА, обеспеченность направлений коррекционно-педагогической работы программами коррекционно-развивающих курсов, способствующих достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов. На основании заключения ПМПК в каждом конкретном случае определяются направления коррекционной работы, реализуемые в рамках индивидуальных и групповых занятий специалистов

(учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда). Конкретное содержание занятий и режим их проведения определяются на заседаниях психолого-педагогического консилиума (далее ППк) МБОУ СОШ № 53 г. Краснодара и отражаются в разрабатываемых программах коррекционно-развивающих курсов специалиста.

**Результатами освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы выступают:**

1. Требования к результатам овладения обучающимися с НОДА коррекционно-развивающих курсов, проводимых в рамках коррекционной работы специалистов (олигофренопедагога, педагога-психолога, при необходимости учителя-логопеда).

2. Требования к результатам сформированности социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление обучающихся с НОДА в различных средах.

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

**1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Абилитация»:**

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде,

в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;

- умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.)

умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде;

- понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно.

- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;

- умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения;

- прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту;

- представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни;

- сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности;

- представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении;

- стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

**1 . Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция познавательных процессов»:**

- развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;

- умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений;
- увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;
- умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия;
- умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.
- умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

**2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:**

- смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;
- модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих;
- умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;
- практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

**3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:**

- уменьшение ореола исключительности психологических проблем;

- умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели;
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

**4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений речи»:**

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
- формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом;
- нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации; - формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи; - автоматизация поставленных звуков;
- умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
- умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

**5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма»:**

- умение чтения разных слогов;
- умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки;
- умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости;
- умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне. - умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов;



- умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне; - умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной программе реабилитации / абилитации ребенка-инвалида (ИПР/ИПРА) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.1) призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с НОДА (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с НОДА.

Результаты достижений обучающихся с НОДА в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ в Школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с не подлежат итоговой оценке. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения обучающегося с НОДА в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса

- тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком.

Состав экспертной группы

определяется образовательной организацией и должен включать педагогических работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов), которые хорошо знают обучающегося.

Результаты анализа могут быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка

необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений должны быть зафиксированы, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум. Оценка уровня сформированности у обучающихся универсальных действий проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается школой с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с НОДА в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей учебно-познавательной деятельностью. Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися с НОДА АООП служит сформированность таких метапредметных действий как:

- речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения, работы с информацией, словесной регуляции собственных учебных действий;

- регулятивных, необходимые для осознанной регуляции учебной и познавательной деятельности;
- коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО представляет собой оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

Особое значение для продолжения обучающимися образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных результатов:

- усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящим в общеобразовательную область (на ступени НОО особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике);
- овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области, направленным на выравнивание стартовых возможностей в получении обучающимися образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Оценка достижения обучающимися данной группы предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений детей с НОДА и включает оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающегося.

Объектом итоговой оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ следует отметить, что неспособность обучающегося с НОДА освоить вариант 6.1 АООП НОО в

полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимися содержания АООП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей. Поскольку у данной категории обучающихся может быть специфичное расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, это может являться причиной, препятствующей освоению АООП в полном объеме. В данном случае такой ребенок может иметь недостаточный образовательный результат по отношению к общим результатам по предмету. Для него будет разработан индивидуальный учебный план (ИУП). Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по основным адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Такому обучающемуся может потребоваться разработка индивидуального учебного плана, предусматривающего индивидуальные сроки прохождения материала по данному предмету с соответствующим уровнем образовательного результата. В этом случае должна быть разработана Рабочая программа по предмету, которая будет учитывать и восполнять недостаточный образовательный результат, а также могут быть предусмотрены дополнительные часы внеурочной деятельности, включающие курсы коррекционно-развивающей области. Система оценки образовательных достижений будет адаптироваться в соответствии с образовательными потребностями данного ребенка. Система оценки в условиях личностно-ориентированного образования направлена, прежде всего, на раскрытие личностных качеств каждого ребёнка. Первые классы – безотметочное обучение.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП НОО) аттестации обучающегося с НОДА включают:

- \* особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающегося с НОДА;

- \* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- \* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- \* адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося с НОДА:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- \* при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося с НОДА (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- \* при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- \* увеличение времени на выполнение заданий;



\* возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

\* недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Оценка результатов освоения обучающегося с НОДА программы коррекционной работы осуществляется посредством стартовой, промежуточной и итоговой диагностики специалиста.

Для оценки эффективности программы коррекционной работы используется также оценка уровня достижений ребенка на заседаниях психолого-педагогического консилиума школы. Результаты освоения обучающимся с НОДА программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Оценка результатов курсов коррекционно-развивающих областей и программы коррекционной работы обучающихся с НОДА, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программ курсов коррекционно-развивающей области и программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития. К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС НОО относятся:

- проявление познавательного интереса, познавательной активности;
- способность осуществлять самостоятельную целенаправленную деятельность в ходе выполнения учебных заданий;
- сформированность функций самоконтроля и осознанной регуляции учебной и познавательной деятельности;
- способность своевременно обратиться за помощью и использовать ее для достижения результата;

- способность грамотно излагать свои мысли, строить развернутую лексико-грамматически правильно оформленную фразу;
- способность осуществлять учебное сотрудничество, выстраивать коммуникацию в соответствии с социальной ситуацией;
- способность элементарной регуляции поведения, проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние;
- повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной деятельности (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений, внимания и других познавательных процессов);
- способность к проявлению социальной активности.

Результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку. Оценкой достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим направлениям:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Оценка результатов освоения обучающимися может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися программ курсов коррекционно-развивающей области и программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень

развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на психолого-медико-педагогическую комиссию для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы, в организацию специальных образовательных условий.

На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам и метапредметные результаты. Предметные результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Для фиксации динамики достижений ребенка заполняется Индивидуальный профиль обучающегося, представленный в таблице 1. Каждый параметр рассматривается по пятиуровневой шкале и фиксируется баллом в профиле: 1 - низкий, 2 - ниже среднего, 3 – средний, 4 – выше среднего, 5 - высокий. Профиль составляется на основе оценочной уровневой шкалы по основным характеристикам учебно-познавательной деятельности. Он включает определение уровня развития познавательных процессов, отражает

специфические параметры развития, характерные для конкретного нарушения, содержит оценку сформированности универсальных учебных действий.

На заседании ППк проводится коллегиальная суммарная оценка развития ребенка, основанная на результатах индивидуальной диагностики специалистов, динамического наблюдения за образовательной деятельностью обучающегося, показателях его учебных достижений, уровня сформированности универсальных учебных действий, качества освоения коррекционно-развивающих курсов.

Качественно-количественная оценка позволяет всесторонне проанализировать развитие ребенка и определить не только дефициты, требующие восполнения, но и выявить ресурсы, те сильные стороны, на которые можно опираться в коррекционной работе. Показатели в индивидуальном профиле являются основой для дальнейшей работы над индивидуальной программой сопровождения, они позволяют максимально учитывать индивидуальные особенности школьника, соотносить его учебные достижения с уровнем развития познавательной сферы и метапредметными результатами. Результаты диагностики фиксируются в Индивидуальном профиле не менее двух раз год.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа

духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся с НОДА умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися с НОДА конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программы формирования универсальных учебных действий, отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, духовно-нравственного воспитания, развития учащихся и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлены в ООП НОО МБОУ СОШ № 53 г. Краснодара на 2020 – 2021 учебный год. Школа оставляет за собой право корректировать отдельные ее разделы по мере необходимости.

## 2.1. Программа коррекционной работы

Цель реализации программы коррекционной работы: создание условий для достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов ФГОС НОО, а также для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### **Задачами организации коррекционной работы являются:**

- обеспечение адаптации обучающегося с НОДА к школьному обучению;
- оптимизация учебной нагрузки, учет возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- улучшение условий для развития обучающегося с НОДА;
- содействие развитию индивидуальности обучающегося; нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения; познавательного интереса; потребности к самообразованию и творчеству; целеустремленности, аккуратности;
- формирование у обучающихся с НОДА потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я - концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей, убеждёностью в успешном овладении ими тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;
- развитие личности обучающихся, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся и в рамках внеурочной деятельности (коррекционно-развивающая область). Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы в рамках АООП НОО варианта 6.1. для обучающихся с НОДА включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание.

#### **Направления программы коррекционной работы:**

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное направление;
- информационно-просветительское.

#### **Диагностическое направление**

Диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление у обучающегося с НОДА особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, позволяющие разработать рекомендации по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

#### **Диагностическая работа включает в себя:**

- первичную познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной, личностной сфер и др.;
- углубленную диагностику (по результатам анализа первичной диагностики);
- мониторинг достижения планируемых результатов.

По результатам диагностической работы составляются «Индивидуальные карты развития», позволяющие проследить динамику развития, разрабатывать и корректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.

#### **Коррекционно-развивающее направление**

Коррекционно-развивающее направление обеспечивает работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с НОДА.

#### **Коррекционная работа включает в себя:**



- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования;
- развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни. Конкретный перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с НОДА

удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию/инклюзию в образовательной организации и освоение ими АООП НОО, разрабатывается МБОУ СОШ № 53 на основании рекомендаций ПМПК и ИПР.

**Данный перечень может включать следующие формы работы:**

- игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитных функций (сенсорных, моторных, психических) обучающегося с НОДА)
- упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики обучающегося с НОДА;
- создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов деятельности, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности;
- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

### **Консультативное направление**

Консультативное направление включает работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогов, родителей (законных представителей) в процессе освоения обучающимися с НОДА АООП НОО

**Консультативная работа включает в себя:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

### **Информационно-просветительское направление**

Информационно-просветительское направление обеспечивает работу, направленную на обогащение знаний педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для данной категории детей по вопросам охраны, развития, использования нарушенного зрения в учебно-образовательном процессе.

### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:**

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с НОДА специалистами различного профиля;

- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

1. Овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности.

2. Овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений.

3. Повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все сохраненные анализаторы; умение использовать ориентировочные освоенные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие навыков самообслуживания.

4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения.

5. Повышение дифференциации картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины

происходящего; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни.

6. Повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятие ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.

В МБОУ СОШ № 53 предусмотрена диагностика обучающихся разного уровня, позволяющая проводить мониторинг контингента:

- сбор сведений о ребенке по результатам анализа школьной документации, опроса классного руководителя, родителей;
- изучение социально-психологических аспектов развития обучающихся, условий их жизни, специфики микросреды;
- плановая диагностика обучающихся специалистами в соответствии с профессиональными задачами;
- обследование обучающихся специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации, направленная на определение и конкретизацию особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА,

выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов в рамках программы коррекционной работы;

■ мониторинг психофизических особенностей обучающихся (по экспертной оценке классных руководителей).

На данном этапе осуществляется анализ заключений ПМПК, анализируется возможность обеспечения в ОО всех необходимых обучающемуся и рекомендованных комиссией специальных образовательных условий.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

На данном этапе проводится работа по организации специальных образовательных условий обучающимся с НОДА в соответствии с рекомендациями ПМПК. Рекомендации комиссии тщательно анализируются на заседании школьного консилиума. Совместно планируется организация предоставления комплексной помощи обучающемуся, содержание адаптированной основной общеобразовательной программы в части программы коррекционной работы, определяется содержание и объем коррекционной помощи. Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с инвалидностью, при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Обеспечение процесса социализации достигается также посредством создания в ОО единого образовательного пространства для обучающихся с разными возможностями психофизического развития, представленного воспитательной, социально-психологической, развивающей, здоровьесберегающей средами.

**Воспитательная среда** обеспечивает вовлечение обучающихся с НОДА в социально активную общественную деятельность жизни ОО, способствует формированию нравственных позиций личности, толерантности. В рамках

данной среды предусматривается: организация общешкольных общественных мероприятий для всех обучающихся комплекса (праздники, конкурсы, экскурсии, выставки, участие в конкурсах и мероприятиях на уровне школы, города, области, РФ).

Дети с особыми потребностями наравне со всеми обучающимися активно включаются в мероприятиях, участвуют в проектах с детьми возрастной параллели, другими обучающимися школы.

**Социально-психологическая среда** - обеспечивает поддержку и помощь обучающимся с НОДА в вопросах жизненной компетентности, способствует усилению позиций социальной адаптации. В рамках данной среды предусматривается: проведение психологических интегрированных занятий и игр, проведение коррекционно-развивающих занятий специалистов, проведение психо-коррекционной работы с использованием игровой терапии, песочной терапии и др.

**Развивающая среда** - обеспечивает вовлечение учащихся с НОДА в социально активную деятельность, способствует раскрытию резервов, личностного потенциала. В рамках данной среды используется ресурс учреждения дополнительного образования детей. Обучающихся с особыми потребностями посещают различные кружки и секции, творческие мастерские. Для учащихся активно используется ресурс внеурочной деятельности, при которой дети вовлекаются в деятельность в соответствии с интересами, творческим потенциалом, включаются в проектную деятельность.

**Здоровьесберегающая среда** обеспечивает вовлечение обучающихся с НОДА в деятельность по сохранению и развитию собственного здоровья, способствует формированию нравственных позиций личности ориентированных на здоровьесбережение.

В рамках данной среды предусматривается: создание здоровьесберегающего режима (режим нагрузок, режим питания, питьевой режим и др.), использование здоровьесберегающих технологий (развивающие и реабилитационные физкультурные паузы на занятиях, уроках, в процессе

непосредственно образовательной деятельности, релаксационные паузы, тренажеры и др.)

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

В МБОУ СОШ № 53 предусмотрена возможность изменения образовательного маршрута. Для этого родителям рекомендуется пройти обследование на ПМПК города Томска с целью выявления специфики нарушения в развитии, определения специальных образовательных условий обучения и воспитания, формы получения образования. Основанием для направления ребенка на ПМПК является отсутствие положительной динамики, отрицательная динамика, стойкая неуспеваемость, нарастание симптомов дезадаптации, рекомендации психолого-педагогического консилиума школы. По результатам обследования и в соответствии с полученными рекомендациями обучение может быть продолжено по другому варианту адаптированной основной общеобразовательной программы.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с НОДА, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

На основании рекомендаций ПМПК города Краснодара, ППк школы и результатов мониторингов специалистами сопровождения вносятся корректировки в реализуемый коррекционно-образовательный процесс в целом (по каждому обучающемуся) и конкретное содержание работы педагогов и специалистов.

В МБОУ СОШ № 53 программа коррекционной работы реализуется специалистами разного профиля в соответствии с нарушением развития ребенка, для обучающихся с НОДА - это учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог,, которые объединены в структурное подразделение –



речевой центр, а также социальный педагог. Из состава специалистов данного подразделения созданы: психолого-педагогическая служба сопровождения и психолого-педагогический консилиум.

Основная деятельность службы направлена на проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий и организацию сопровождения образовательного процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка. Служба организует свою деятельность в соответствии с годовым планом, который конкретизируется каждым специалистом в его плане.

Анализируются данные ИПРА при инвалидности у ребенка и заключение ПМПК. В отдельной строке ставится отметка об обеспеченности данного условия в образовательной организации. Если для этого школа использует внешний ресурс - это также фиксируется.

### **Условия реализации программы коррекционной работы**

Среди условий реализации программы коррекционной работы выделяются кадровые условия, условия создания среды, материально-технические условия, информационные и, программно-методические условия.

#### **Кадровые условия**

Коррекционная работа осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее образование по специальности «Педагог-психолог», «Логопед» или прошедшие курсовую подготовку по проблемам обучения детей с ОВЗ. Педагоги проходят обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки 1 раз в 3 года, ведут методическую работу, участвуют в разработке программ и проведении семинаров и конференций (внутрикорпоративном обучении).

#### **Условия создания среды**

В школе коррекционная среда предполагает выполнение ряда условий:

дифференциации, психолого-педагогических, специализированных и здоровьесберегающих.

Дифференцированные условия при обучении учащихся с НОДА:

•организационная дифференциация: оптимальный режим учебных нагрузок,

• содержательная дифференциация: подбор доступного материала и планирование результатов в соответствии с возможностями школьников.

#### **Психолого-педагогические условия:**

• коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса с интеграцией общего и коррекционного образования;

• учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

• соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

• соблюдение рекомендаций медицинских работников, психолога, учителя-

логопеда;

• использование современных психолого-педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

#### **Специализированные условия:**

• выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

• введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

• использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

• дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;

• комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

#### **Здоровьесберегающие условия:**

• оздоровительный и охранительный режим;

- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

#### **Материально-технические условия:**

Материально-техническая база, позволяющая обеспечить реализацию программы коррекционной работы: оборудование коррекционных кабинетов, закупка оборудования, программного обеспечения и т.п.

#### **Информационные условия:**

- информационная образовательная среда, на основе которой возможно осуществление дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- свободный доступ школьников, их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам (методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы).

#### **Программно-методические условия:**

- пакет программ коррекционных курсов социально-педагогической направленности,
- диагностический инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагогов.

#### **Документация специалиста**

В своей работе учителя-дефектологи и специалисты руководствуются следующими документами:

- АООП НОО
- программа коррекционной работы
- программа коррекционного курса

Факт и результаты деятельности, выполняемой специалистами, фиксируются в отчетной документации.

#### **Отчетная документация педагога-психолога.**

Отчетностью педагога-психолога являются следующие документы и материалы:

- график работы;
- журнал консультаций, индивидуальных занятий;
- аналитические справки по результатам групповых плановых диагностических обследований;
- журнал проведения коррекционных занятий в рамках внеурочной деятельности.

#### **Отчетная документация учителя-логопеда.**

Отчетностью учителя-логопеда являются следующие документы и материалы:

- график работы;
- заполненная страница «Карты здоровья и индивидуального развития»;
- журнал проведения коррекционных занятий в рамках внеурочной деятельности (бумажный и при необходимости электронный варианты);
- журнал консультаций, индивидуальных занятий;
- речевые карты учащихся.

#### **Критерии результативности и эффективности реализации программы коррекционной работы.**

В соответствии с требованиями к условиям и построению содержания коррекционной работы сформированы критерии результативности и эффективности реализации программы.

**Оценка результативности и эффективности реализации программы  
коррекционной работы**

№	Наименование параметра оценивания	Критерии результативности и эффективности
1.	Выполнение государственного задания (реализация адаптированных основных общеобразовательных программ)	<p>· формирование планируемых результатов каждого коррекционного курса</p> <p>· изучение каждым учащимся или группой учащихся в соответствии с особенностями и достижениями учащихся</p> <p>· ;</p> <p>· полнота реализации коррекционных программ (процент коррекционных занятий)</p>
2.	Динамика индивидуальных образовательных результатов	<p>· процент достижения планируемых результатов учащимися (результаты представляются ежегодно (апрель-май текущего учебного года) в виде сравнительных данных (динамики достижения планируемых</p>

		результатов (таблица, график) по каждому классу и коррекционному курсу)
3.	Информационная открытость и эффективность использования ИТ- ресурса школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>· наличие и своевременное обновление информации на сайте школы о реализации программы коррекционной работы;</li> <li>· наличие выступлений педагогов, реализующих коррекционную программу работы, на школьном, городском и других уровнях;</li> <li>· подготовка педагогами инновационных продуктов</li> </ul>
4.	Организация индивидуальных и групповых форм работы специалистов в	<ul style="list-style-type: none"> <li>· наличие положительной динамики в уровне подготовленности учащихся социальной адаптации и интеграции;</li> <li>· достижение 90% учащихся планируемого результата</li> </ul>
5.	Развитие активности и самостоятельности обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>· процент овладения навыками компетентности жизненной</li> <li>· процент достижения планируемого результата учащимися</li> </ul> <p>(результаты представляются по окончании освоения АООП НОО по каждому классу и коррекционному курсу)</p>
6.	Освоение педагогическими работниками знаний о консультативной помощи по вопросам обучения,	<ul style="list-style-type: none"> <li>· своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации;</li> <li>· ведение методической работы;</li> <li>· создание или совершенствование программ</li> </ul>

	обучающихс воспитания я НОДА	коррекционных курсов	
7.	Взаимодейств ие с семьей родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания обучающегося с НОДА	и: проведение педагогами родительских собраний;  · высокая степень (по результатам анкетирования) информированности и удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством	тематически х и и коррекционно й

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

Учебный план по предметным областям обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО. Учебный план дополняется коррекционно-развивающей областью, обязательной при реализации ФГОС НОО ОВЗ. Коррекционная работа осуществляется преимущественно во внеурочное время.. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1)					
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
Филология	Русский язык	5	5	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
	Иностранный (английский) язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий	Окружающий мир	2	2	2	2

мир)					
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Итого:		21	23	21	21
		<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Филология	Иностранный язык	-	-	2	2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		21	23	23	23
Внеурочная деятельность (коррекционно-развивающую)		5	7	8	8
Коррекционно-развивающая область		5	5	5	5
Итого:		27			

### **Временной режим обучения**

Временной режим обучения обучающихся с НОДА (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами школы. Сроки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО устанавливаются ФГОС.

Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области, паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной учебной деятельности обучающихся в течение учебного дня. Обучение обучающихся с НОДА осуществляется в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока определяется действующим СанПиНом. Продолжительность групповых занятий коррекционно-развивающей области определяется приказами



Минобрнауки РФ, индивидуальных занятий - возрастом и психофизическим состоянием обучающегося.

В середине урока (занятия) проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и предупреждению зрительного утомления.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО разрабатывается на основе соответствующих требований стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий учитывает особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами. Система условий содержит: описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение); контроль за состоянием системы условий.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у обучающихся с НОДА.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА в МБОУ СОШ 53 созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися с НОДА;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с НОДА, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся с НОДА;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, специальных средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА;
- обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся с НОДА при поддержке педагогических работников.

**Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих АООП НОО для обучающихся с НОДА, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники МБОУ СОШ № 53 имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью.

Педагогический коллектив школы составляют квалифицированные, опытные, со сложившейся системой работы сотрудники.

**Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1)**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО.

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

Вариант 6.1. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с НОДА предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

- 1) обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для обучающегося с НОДА программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;
- 2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств);
- 3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебные пособия, специальное оборудование,

специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с НОДА.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с НОДА производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

**Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

В М оборудованы кабинеты для работы специалистов. Оснащение кабинетов включает необходимые дидактические материалы, пособия, технические средства, методические разработки. В соответствии со спецификой предоставляемых образовательных услуг обучающимся с НОДА предусмотрено следующее зонирование пространства кабинета:

- рабочая зона специалиста;
- зона первичного приема и беседы, консультативного приема;
- диагностическая зона;
- коррекционно-развивающая или реабилитационная зона (зона по специфике направления специалиста, например, арт-терапевтическая (песочница и др.); игро-терапевтическая (игрушки и др.); учебно-

познавательная и развивающая зона (доска, парты, дидактические игры, игровое оборудование и др.); зона релаксации и другое;

- зона для игры (подвижная, развивающая, свободная, предметная, сюжетная и др.);

- техническая зона;

- методическая зона.

**Рабочая зона** необходима педагогу для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр. Рабочая зона специалиста оснащена рабочим столом, компьютером, принтером.

**Зона первичного приема и беседы, зона консультативной работы** предполагает создание доверительной обстановки, оборудуется так, чтобы посетители чувствовали себя максимально комфортно.

**Зона диагностической работы** предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме). Зона оснащается диагностическим инструментарием, используемым специалистом в работе, организуется пространство для проведения обследования. Диагностические материалы, необходимые специалисту для работы, систематизированы (по возрасту, проблематике) и размещены в специальных шкафах.

**Зона коррекционно-развивающей работы** оснащается в соответствии с направлениями коррекционной работы специалиста (индивидуальные столы-парты, доска, мольберт и пр.). Коррекционные занятия проводятся в соответствии с медицинскими показаниями и учетом требований охраны и гигиены зрения. Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете имеется ковер (или ковровое покрытие), а также разнообразный игровой материал (игрушки, куклы-марионетки, конструктор, развивающие пособия), поделочные материалы, карандаши, альбомы и т. д.).

**Зона дидактического игрового сопровождения** представлена на полках шкафа (или шкафов) с отделениями для хранения наглядно-дидактического материала, например, пособий по коррекции устной речи, по обучению грамоте, литературы по преодолению речевых нарушений, оборудования по

формированию речевого дыхания, игрового обеспечения (игрушек, настольных игр, обучающих карточек и т.д.).

**Кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога** оснащены мебелью с ориентирами, имеется магнитная доска, мольберт, игровые и дидактические наборы, ПК с выходом в Интернет. В кабинете имеется педагогическая, методическая и диагностическая литература. Имеется специальная литература по методикам работы с детьми с НОДА. Подбран и систематизирован дидактический материал и пособия для развития социально-бытовой ориентировки, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и осязания, а также для развития познавательных процессов, преодоления нарушений речевого развития.

В **кабинете педагога-психолога** предусмотрена зона релаксации и снятия эмоционального напряжения, которая предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки. Применение психолого-педагогических методик требует наличия в кабинете набора различных по форме и цвету элементов мозаики и конструктора (белого, черного, насыщенных красного, желтого, зеленого, синего цветов); набора черно-белых и цветных изображений предметов, сюжетных ситуаций по темам, указанным в содержании курса, игрушек, моделей, муляжей, некоторых натуральных объектов, цветных фломастеров, карандашей, видеотека, аудиозаписи. В кабинете выделена зона для **игровой психокоррекции**. В игре дети с НОДА приобретают опыт общественного поведения в среде сверстников, практически овладевают нормами и правилами поведения, приобщаются к жизни окружающих взрослых, имеют возможность проявить большую, чем в какой-либо другой деятельности, самостоятельность.

В кабинете проводится сенсомоторная коррекция - психологическая поддержка ребенка в стрессовых ситуациях, защита от школьных перегрузок, снятие тревожности. Педагогом-психологом используется для выявления когнитивного стиля ребенка, развития его познавательной сферы, воображения, мелкой моторики и координации движений, повышения скорости реакции, формирования навыков постановки цели и следования инструкции, выдержки,

самоконтроля, закладывания основ коммуникации ребенка, обучения рефлексии, снятия нервного напряжения.

Учителем-логопедом сенсомоторная коррекция используется для развития мелкой и общей моторики, стимуляции речевого развития ребенка, обучения сознательному дыханию, предупреждения темпо-ритмических нарушений речи, а так же для переключения и расслабления. Учителем-дефектологом сенсомоторная коррекция используется для коррекции трудностей в обучении с целью автоматических навыков, необходимых для успешного обучения, пространственной ориентации, зрительного восприятия, развития мелкой моторики.

**В зоне обследования** ребенка специалистами ППк расположены диагностические материалы и созданы условия для комплексного всестороннего обследования ребенка.

**Методическая зона** оснащен специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности специалистов, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию.

#### **Информационное обеспечение:**

- создание информационной образовательной среды для всех участников образовательных отношений, включая сайт образовательной организации;
- создание системы широкого доступа обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.



Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- проведения мониторинга здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга в ИС;
- сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

### **Требования к организации процесса обучения**

Требования к организации работы по реализации АООП НОО (в соответствии с рекомендациями ПМПК):

- необходимость повышенного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся с НОДА;
- необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с НОДА;
- с соблюдением режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

с необходимостью при выполнении обучающимися с НОДА итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

### **Требования к организации пространства**

Организация пространства обеспечивает безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает: безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.); оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА; обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА в процессе освоения АООП НОО осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогами, логопедом, психологом.

### **Требования к организации рабочего места**

Рабочее место оборудуется в соответствии с рекомендациями врача.

Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

- Введение
- Адресность программы
- Цель и задачи реализации Образовательной программы
- Сроки реализации АООП
- Психолого-педагогическая характеристика обучающихся
- Особенности образовательных потребностей детей с нарушениями

опорно-двигательного аппарата.

### **Введение**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) МБОУ СОШ № 53 г. Краснодара – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА разработана и утверждена МБОУ СОШ № 53 г. Краснодара, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2).

Обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, обучаясь по адаптированной основной образовательной программе (вариант 6.2).

Сроки получения начального образования обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и

индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.

Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) составляет 5 лет (11,1-4). Указанные сроки обучения увеличены на один год за счёт дополнительного первого класса. Включает в себя ежегодно обновляемые компоненты(приложения): учебный план АООП начального общего образования для детей с НОДА (вариант 6.2), календарный учебный график, план внеурочной деятельности, план коррекционно-развивающих занятий.

**Цель реализации АООП:** обеспечение качественного образования обучающихся с НОДА в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующее развитию их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

**Задачи начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе АООП (вариант 6.2):**

- удовлетворение потребностей в получении обучающимися с НОДА качественного начального общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с НОДА (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с НОДА через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- ▢ участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА (вариант 6.2) Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в МБОУ СОШ № 53.

неоднородна по составу. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной степенью выраженности.

Настоящий стандарт учитывает типологию, основанную на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

*I уровень*

#### **Характеристика двигательного развития.**

Имеющиеся нарушения опорно – двигательного аппарата практически не влияют на двигательную активность. Сформирована произвольность и целенаправленность движений, мелкая моторика развита в достаточном объеме. Доступно формирование графомоторных навыков, действий, требующих точности и координированности движений (вырезывание ножницами, вышивка и пр.). Обучающиеся перемещаются и меняют положение тела самостоятельно. Могут сидеть на обычном стуле. Опорность ног полностью сформирована.

#### **Характеристика произносительной стороны речи.**

Речь является средством общения. Речевая активность высокая. Отмечаются нарушения звукопроизносительной стороны речи. Формирование речевой функции соотносимо с возрастной нормой. Уровень развития

импрессивной речи значительно опережает уровень развития экспрессивной речи, а в ряде случаев даже приближается к нормативным показателям.

Уровень помощи: Требуется незначительный объем помощи направляющего и контролирующего характера во всех областях деятельности. Уровень помощи снижается по мере взросления и социальной адаптированности обучающегося. Использование средств АСК не требуется.

## *II уровень*

### **Характеристика двигательного развития.**

Сформирована произвольность движений. У обучающихся, находящихся на этом уровне, развивается зрительно-моторная координация. Они могут захватить объект, совершить с ним манипуляции, но качество, амплитуда и объем движений ограничены. Формируются графо – моторные навыки. Обучающиеся перемещаются в коляске активного типа на длительные расстояния, самостоятельно управляя коляской или при помощи опорных средств. Опорность ног сформирована. Обучающиеся в состоянии удержаться в вертикальном положении, сидя в специальном стуле или стоя у опоры. Способны целенаправленно и самостоятельно менять положение тела, ориентироваться и перемещаться в пространстве образовательного учреждения, подниматься по ступеням лестницы.

### **Характеристика произносительной стороны речи.**

Речь является средством выражения состояний, желаний и, следовательно, средством общения с людьми. Отмечается псевдобульбарная симптоматика, проявляющаяся в нарушениях голоса, дыхания, процесса кормления. Четко проявляются такие патологические симптомы артикуляционного аппарата, как спастичность, паретичность, дистония, гиперкинезы языка, оральные синкенезии. Подвижность языка, губ значительно ограничена.

Уровень помощи: Требуется частичная помощь при перемещении, контролирующего и мотивирующего характера. Незначительная помощь при позиционировании, предметной, образовательной деятельности. Возможно использование аргументативной коммуникации.

## *III уровень*

### **Характеристика двигательного развития.**

Произвольная моторика крайне ограничена. Присутствуют целенаправленные движения. Обучающиеся могут управлять объектом, испытывая при этом значительные трудности. Перемещаются при помощи коляски активного типа или при помощи опорных систем. При попытках посадить обучающиеся не удерживают вертикального положения. Опорность ног не сформирована или сформирована частично. Возможно удержание положение тела в специальном стуле, вертикализаторе. У них начинает развиваться зрительно-моторная координация, они тянутся к предметам, но захват удается после многократных попыток.

### **Характеристика произносительной стороны речи.**

Речевая функция развита недостаточно. Наличие оральных синкenezий затрудняет произвольные движения языка и губ. Изменение тонуса мышц органов артикуляции проявляется в виде спастичности, паретичности, дистонии. Голос у детей слабый, немодулированный. Дыхание в ряде случаев стридорозное. Выражена псевдобульбарная симптоматика. В речи присутствуют простые слова и примитивные устойчивые грамматические конструкции. Звукопроизношение и речевое дыхание грубо нарушены. Речь используется для коммуникации.

Уровень помощи: требуется постоянное сопровождение и частичная помощь при позиционировании. При перемещении требуется постоянная помощь. Возможно самостоятельное перемещение обучающихся с использованием коляски активного типа на небольшие расстояния в знакомом безопасном помещении (помещение класса). Требуется полная или частичная помощь при кормлении, коммуникации предметно – практической деятельности. Полная помощь при санитарно – гигиеническом обслуживании. Использование альтернативной и аргументативной коммуникации.

### *IV уровень*

### **Характеристика двигательного развития.**

Положение тела вынужденное, отсутствуют произвольные движения, обучающиеся не удерживают голову. Функции рук не развиты: предмет не удерживает или удерживает при вложении предмета в руку. Обучающийся

перемещается в коляске пассивного типа; требуется фиксация конечностей и туловища. Фиксация взгляда на предметах и игрушках слабо выражена. Прослеживание движущегося оптического объекта фрагментарно.

### **Характеристика произносительной стороны речи.**

Голосовая активность обучающихся проявляется в примитивных голосовых реакциях: плаче и крике, вокализациях. Голос тихий, слабый, немодулированный, быстро истощающийся.

Уровень помощи: Требуется постоянное сопровождение и помощь при перемещении, позиционировании, гигиеническом обслуживании, предметной и коммуникативной деятельности. Необходимо использование метода альтернативной коммуникации.

Диапазон различий в развитии обучающихся с НОДА достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности.

АООП НОО МБОУ СОШ № 53 адресована обучающимся с НОДА (вариант 6.2), которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности).

Задержка психического развития является одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста. В большинстве случаев задержка психического развития отличается стойкой, хотя и слабо выраженной тенденцией к компенсации и обратимому развитию, возможными только в условиях специального обучения и воспитания. ЗПР проявляется в нескольких основных клинико-психологических формах: конституционального происхождения, соматогенного происхождения, психогенного происхождения и церебрально-органического генеза.

1) **Конституционального происхождения** – состояние задержки определяется наследственностью семейной конституции. В своем замедленном темпе развития ребенок, как бы повторяет жизненный сценарий отца и матери.



Для детей с конституциональной задержкой характерен благоприятный прогноз развития при условии целенаправленного педагогического воздействия (доступных ребенку занятий в игровой форме, положительном контакте с учителем). Такие дети компенсируются к 10-12 годам. Особое внимание необходимо уделить на развитие эмоционально-волевой сферы.

2) **Соматогенного происхождения** – длительные хронические заболевания, стойкие астении (нервно-психическая слабость клеток головного мозга) приводят к ЗПР. Такие дети рождаются у здоровых родителей, а задержка развития – следствие перенесенных в раннем детстве заболеваний: хронические инфекции, аллергии и т.д. Эмоционально-волевая сфера отличается незрелостью при относительно сохраненном интеллекте. В состоянии работоспособности могут усваивать учебный материал. Испытывают трудности в адаптации к новой среде. Дети с соматогенной ЗПР нуждаются в систематической психолого-педагогической помощи.

3) ЗПР психогенного происхождения. Дети этой группы имеют нормальное физическое развитие, функционально полноценные мозговые системы, соматически здоровы. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка.

4) ЗПР церебрально-органического происхождения. Причиной нарушения темпа развития интеллекта и личности становятся грубые и стойкие локальные разрушения созревания мозговых структур (созревание коры головного мозга), токсикоз беременной, перенесенные вирусные заболевания во время беременности, грипп, гепатит, краснуха, алкоголизм, наркомания матери, недоношенность, инфекция, кислородное голодание. У детей этой группы отмечается явление церебральной астении, которое приводит к повышенной утомляемости, непереносимости дискомфорта, снижение работоспособности, слабая концентрация внимания, снижение памяти и, вследствие этого, познавательная деятельность значительно снижена. Стойкое отставание в развитии интеллектуальной деятельности сочетаются у этой группы с незрелостью эмоционально-волевой сферы. Им необходима систематическая комплексная помощь медика, психолога, дефектолога.

Таким образом, вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности стандарта, заложенного в ФГОС.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА (вариант 6.2) Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с задержкой психического развития определяют специфическую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные таким обучающимся:

- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и предусмотрение первого дополнительного класса для обучающихся (11);
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации, коррекция произносительной стороны речи;
- создание безбарьерной среды (поручни, пандусы, специальные средства передвижения: инвалидные коляски, ходунки, трости и др.);
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения;

- использование компьютерных и технических средств коллективного и индивидуального пользования с включением специального оборудования;
- предоставление специальных технических средств для оптимизации процесса письма: увеличенные в размерах ручки, накладки к ним, утяжеленные ручки, специальные клавиатуры и т.д.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе варианта 6.2. Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- 3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- 4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 10) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

12) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2), включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

### **Литературное чтение.**

#### **Предметные результаты:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

**Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;



- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## **Русский язык.**

### **Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции;
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка;
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Метапредметные результаты:**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности;
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач;
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
8. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме;
9. Владение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез; классификация и обобщение по родовидовым признакам; установление аналогий и причинно-следственных связей; построение рассуждений; отнесение к известным понятиям;
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение;
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества;

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи отношения между объектами или процессами.

#### **Личностные результаты.**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Математика.**

##### **Предметные результаты:**

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

2. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

3. Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять

наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

4. Умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

2. Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

3. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

4. Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

5. Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

6. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

7. Адекватное оценивание результатов своей деятельности;

8. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

9. Готовность слушать собеседника, вести диалог;

10. Умение работать в информационной среде.

#### **Личностные результаты:**

1. Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

2. Готовность и способность к саморазвитию;

3. Сформированность мотивации к обучению;

4. Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

5. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
6. Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
7. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
8. Способность к самоорганизованности;
9. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
10. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

### **Окружающий мир.**

#### **Предметные результаты:**

1. Знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
2. Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений;
3. Понимать особую роль России в мировой истории; проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
4. Иметь первоначальное представление об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства, об исторической роли многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности. Приводить примеры народов России;
5. Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
6. Знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;

7. Уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
8. Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
9. Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории;
10. Понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Иметь представление о вкладе России в развитие мировой культуры и науки;
11. Выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН);
12. Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
13. Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
14. Осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
15. Владеть основами экологической грамотности. Выявлять экологические связи в окружающем мире, моделировать эти связи, применять знания о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе – знать некоторые современные экологические проблемы;
16. Уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе,

необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;

17. Приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги;

18. Владеть доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

19. Иметь представление о Земле – планете Солнечной системы, причинах смены дня и ночи и времен года;

20. Знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;

21. Иметь представление о природных зонах России, уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране;

22. Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;

23. Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;

24. Проводить наблюдения природных тел и явлений;

25. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

26. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

27. Владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты;



28. Знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

29. Уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части, тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

30. Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

31. Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т. д.)

32. Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений:

1. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;

2. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие;

3. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

4. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные:**

1. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного

обсуждения;

2. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
3. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
5. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
6. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные:**

1. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
2. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
3. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
4. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
5. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
7. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

### **Коммуникативные:**

1. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
2. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
3. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
4. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
5. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
6. Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения;
7. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
8. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА (вариант 6.2) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Оценивать достижения обучающимся с НОДА (вариант 6.2) планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у них может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

## Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов ведется в таблице, которую заполняет учитель 2 раза в год (декабрь, май) и хранит в портфолио обучающегося.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Оценка метапредметных результатов Оценка метапредметных результатов ведется в таблице, которую заполняет учитель 2 раза в год (декабрь, май) и хранит в портфолио обучающегося.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса— учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений.

### **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с НОДА (вариант 6.2) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Основным инструментом итоговой оценки являются комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися с НОДА(вариант 6.2). Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

В 1 классе текущие оценки осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе («лесенки успеха», символы, цветные значки и т. д.). Со второго класса второй четверти используется текущая оценка в виде отметок: «5», «4», «3», «2» .

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – портфолио.

#### **Портфолио ученика:**

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся с НОДА, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

В состав Портфолио включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-

оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Системная оценка личностных и предметных результатов обучающихся с НОДА (вариант 6.2) реализуется в рамках накопительной системы – Портфолио. В Портфолио обучающихся включаются следующие материалы по личностным и предметным результатам:

**Личностные результаты:**

- 1) Выборки детских работ. Обязательной составляющей Портфолио являются материалы на начало года, середина и года и конец учебного года.
- 2) Материалы, характеризующие достижения обучающихся с НОДА(вариант 6.2) во внеучебной и досуговой деятельности (грамоты, дипломы, сертификаты участия, видеозаписи, фото и т.д.)
- 3) Психолого-педагогическая характеристика

**Предметные результаты:**

- 1) Систематизированные материалы наблюдений (дневники наблюдений, карты фиксации динамики результатов, характеристики), которые ведут учителя, воспитатели и другие непосредственные участники образовательного процесса.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования в условиях МБОУ СОШ № 53 (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение деятельностного подхода и позволяет реализовывать развивающий потенциал образования обучающихся с НОДА и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области;
- общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающегося с НОДА к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с НОДА как субъекта учебной деятельности.

**Задачами реализации программы являются:**

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;



- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности;
- планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Ценностные ориентиры начального общего образования Данная программа предусматривает переход:

- от обучения, как преподнесения учителем обучающимся системы знаний, к активному решению проблем с целью выработки определенных решений;
- от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций;
- к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

Требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают следующие целевые установки:

- ▢ формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- ▢ формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- ▢ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

— развитие умения учиться и формирование личностного смысла учения как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

— развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессе обучения, воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более прочное усвоение знаний учащимися, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

Под «универсальным учебным действием» мы понимаем умение учиться, т.е. способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

#### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для коррекции развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

#### **Личностные универсальные действия:**

У обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями;
- ориентация на здоровый образ жизни;
- понимание чувств других людей и способность сопереживать им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения.

**Регулятивные универсальные действия:**

Обучающиеся с НОДА (вариант 6.2.) научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;

- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

**Познавательные универсальные действия:**

**Обучающиеся с НОДА (вариант 6.2.) научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

**Коммуникативные универсальные действия:**

**Обучающиеся с НОДА (вариант 6.2.) научатся:**

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формировать собственное мнение и позиции;

- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
- способность установить контакт и адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с НОДА (вариант 6.2.), реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

### **Русский язык**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников универсальных учебных действий (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как регулятивных действий (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и общеучебных действий ( текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

### **Литературное чтение**

Требования к результатам изучения учебного предмета «Литературное чтение» включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Содержание и построение этого курса определяются возрастными особенностями младших школьников с ЗПР, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом, необходимостью создать условия для формирования у них навыка чтения и умения «погружаться» в мир художественного произведения.

«Литературное чтение» — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей

функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

**Учебный предмет «Литературное чтение»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- формирование навыка чтения вслух и про себя, интереса и потребности чтения;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, умения пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями, справочниками, энциклопедиями;
- развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, составлять и описывать различные объекты и процессы;
- формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;
- формирование эстетического чувства, художественного вкуса, умения анализировать средства выразительности, находить сходство и различие разных жанров, сравнивать искусство с другими видами искусства;
- развитие воображения, творческих способностей;
- формирование нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки;
- обогащение представлений об окружающем мире.

### **Иностранный язык**

Содержание обучения иностранному языку ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению иностранного языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развития общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.



### **Изучение «иностранного языка» способствует:**

- формированию умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитию личности речевых способностей, внимания, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Математика На ступени начального общего образования этот учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

### **Учащиеся учатся:**

- сотрудничать при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность);
- контролировать свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы;

- моделировать условия задач, планировать собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности;

- выявлять зависимости между величинами, устанавливать аналогии и использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач;

- ориентироваться в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута оцениванием временных и денежных затрат.

Окружающий мир Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской ответственности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного

и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

### **Музыка**

Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

### **Изобразительное искусство**

Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

### **Технология**

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на

конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся. Изучение курса «Технологии» способствует:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (видение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений обучающихся, творческой самореализации;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- развитие трудолюбия, самостоятельности, ответственного отношения к делу, инициативы, потребности помогать другим;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

### **Физическая культура**

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

### **«Физическая культура» как учебный предмет способствует:**

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий.

### **Подпрограмма формирования ИКТ- компетентности учащихся.**

Ориентировка в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

Обучающиеся в силу своих особенностей, как правило, испытывают сложности в организации свободного общения, затруднения в развитии речемыслительной и познавательной деятельности, в осуществлении процесса социализации. Поэтому развитие информационно–коммуникационной компетентности у детей с НОДА является одной из актуальных проблем образования.

Использование цифровых инструментов и ИКТ значительно повышает возможности коррекции психического и речевого развития обучающихся, так как обеспечивает подачу учебного материала в более индивидуализированной и нетрадиционной форме, что способствует не только усвоению знаний и развитию каких–либо качеств обучающихся, но ещё и развитию внимания, зрительно-моторной координации, познавательной активности. Происходит и развитие произвольной регуляции деятельности обучающихся: умений подчинить свою деятельность заданным правилам и требованиям, умений сдерживать свои эмоциональные порывы, планировать свои действия и предвидеть результаты своих поступков.

Очень важно, что успешное использование ИКТ, получение с их помощью более продуктивных результатов способствует повышению самооценки детей в интеллектуальной деятельности, их уверенности в способности решать сложные задачи самостоятельно. Увлекательные задания с яркими изображениями и звуковым сопровождением помогут расширить кругозор, увеличить словарный запас, развить логическое мышление, зрительную и слуховую память, сообразительность.

Решение учебных задач с помощью цифровых инструментов и ИКТ встраивается в систему работы в соответствии с индивидуальными возможностями детей. Оптимальной будет комбинация традиционных средств цифровых инструментов, современной цифровой коммуникационной среды,

отвечающей индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с НОДА (вариант 6.2.).

Одновременно возможно применение ИКТ при оценке сформированности у обучающихся универсальных учебных действий.

Основное внимание в начальной школе целесообразно уделять формированию так называемой учебной ИКТ - компетентности, под которой понимается способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.

Формирование ИКТ - компетентности должно происходить не только в программах отдельных учебных предметов, но и в рамках программы по формированию универсальных учебных действий, с которыми учебная ИКТ-компетентность сущностно связана.

При освоении личностных действий у обучающихся ведется формирование:

- избирательности восприятия той или иной информации;
- уважения информации о частной жизни.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование информации (результатов действия), размещенной в цифровой информационной среде, с целью оценки выполненного действия самим обучающимся, его товарищами и учителями.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио- и видео- записи, цифрового измерения, оцифровки (работ обучающихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);



- структурирование знаний, их организация и представление в виде диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
- создание сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре;
- подготовка выступления с аудио-визуальной поддержкой;

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

## 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

### Приложение №1

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разработаны на основе:

- требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;
- программы формирования базовых учебных действий.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизированы общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Программы коррекционных – развивающих курсов

### Приложение №2

Программа коррекционных-развивающих курсов включает

1. Речевая практика (1 ч. в нед.)
2. Основы коммуникации (1 ч. в нед.)
3. Психомоторика и развитие деятельности (1 ч. в нед.)
4. Двигательная активность (2 ч. в нед.)

**Программы коррекционных курсов обеспечивает:** выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

**Программа коррекционной работы содержит:**

-перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и освоение ими адаптированной основной образовательной программы общего образования;

-систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;

-механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов; планируемые результаты коррекционной работы.

**Коррекционное образование** предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности обучающегося. Развитие моторных навыков имеет важнейшее значение в абилитации обучающихся с НОДА, но, уделяя большое значение их развитию, нужно учитывать необходимость реализации интеллектуального и креативного потенциала. В связи с этим в начальной школе у ребенка не только формируют традиционные графические навыки, но и учат использовать компьютер для выполнения письменных работ.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим. Дети с выраженными двигательными расстройствами нуждаются в психологической поддержке и коррекции.

**Комплексная абилитация** детей предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и АФК, специальную коррекционно-педагогическую работу по коррекции психического развития, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

**Логопедическая работа** направлена на развитие коммуникативных навыков, включающих устную речь ребенка, развитие коммуникативных навыков с использованием заместителей устной речи, развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА, развитие произносительных способностей. Развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА тесно связано с содержанием обучения, прежде всего, по предметам гуманитарного цикла.

### 2.3. Программа нравственного развития, воспитания

#### Приложение №3

Программа духовно-нравственного развития обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Программа обеспечивает:**

-организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;

-формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

**Программа включает:** цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с НОДА), формы организации работы.

**Целью духовно-нравственного развития и воспитания является** становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачами духовно-нравственного развития и воспитания являются:**

**Формирование личностной культуры:** формирование способности к духовному развитию; укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях; формирование основ нравственного самосознания личности (совести); формирование основ морали; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на

основе морального выбора; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.

**Формирование социальной культуры:** формирование основ российской гражданской идентичности; формирование патриотизма и гражданской солидарности; укрепление доверия к другим людям; становление гуманистических и демократических ценностных ориентиров; формирование толерантности и основ культуры межнационального общения.

**Формирование семейной культуры:** формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа духовно - нравственного развития разработана школой на основе программы, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей разных групп обучающихся с НОДА.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Приложение №3

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

-формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего и эргономичного характера учебной деятельности и общения;

-формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

-формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с НОДА с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

-развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой и спортом;

-соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

-формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся с НОДА (курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

-становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм. Учитывая специфику школы, программа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни неразрывно связана с курсом адаптивной физической культуры, медицинской службой, службой психолого-педагогического сопровождения.

## 2.5. Программа коррекционной работы

### Приложение №4

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

### **Цель программы:**

обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата и задержкой психического развития в

условиях общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные общеобразовательный программы.

### **Задачами реализации программы являются:**

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;
- коррекция нарушений психофизического и психофизиологического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся с НОДА механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать АООП НОО.

### 2.6. Программа внеурочной деятельности

#### Приложение №5

Программа внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

**спортивно-оздоровительное:** всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья;

**общекультурное:** развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций;

**общеинтеллектуальное:** обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора

**духовно-нравственное:** привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа;

**социальное:** формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность в, социально-значимой деятельности

Направления внеурочной деятельности	Примечание	Содержание
Спортивно-оздоровительное	Реализуется в рамках кружка «Школа здоровья» доктора	Программа направлена на профилактику нарушения здоровья, на формирование здорового образа жизни. Реализуется в рамках занятий практической направленности.
Общекультурное	Реализуется в рамках театральной студии «Театр-игра-дети»	Программа построена на принципе систематизации средств и методов театрально-игровой деятельности и направлена на использование разных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения. Театрализованная деятельность является эффективным средством для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, а так же развития у них коммуникативных навыков.
Общеинтеллектуальное	Реализуется в рамках клуба «Умники и умницы»	В рамках данного направления будут созданы условия для развития у обучающихся познавательных интересов, программа направлена на формирование стремления



		<p>а</p> <p>обучающегося к размышлению и поиску, что у него чувство уверенности в своих силах; позволит успешно решать проблемы комплексного развития различных видов наблюдательности, памяти, внимания, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.</p>
Духовно-нравственное	<p>Реализуется в рамках проектно-исследовательской деятельности «Мы – дети природы»</p>	<p>Программа направлена на формирование патриотизма, гражданской ответственности, патриотизма, формирование у учащихся ответственности за сохранение личной и общественной безопасности, природных богатств.</p>
Социальное	<p>Реализуется в рамках творческих мастерских «Город мастеров»</p>	<p>Направлена на овладение обучающимися с нарушениями опорно-двигательным аппаратом необходимым элементарным навыками в жизни и приемами ручной работы с разными материалами. При подборе материала, инструментов и применении индивидуальных подходов.</p>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2) (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и

максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования детей с НОДА (6.2) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с НОДА (6.2) определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть примерного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2), приведены в разделе «Рабочие программы учебных предметов» примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- с учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

(духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Школа предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в подготовительных и 1 классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35 минут; во 2-4 классах – 35-45 минут (по решению образовательной организации).

Образовательную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся подготовительных и первых классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока физической культуры;

- для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах – 1,5 ч., в 4-х – 2 ч.

Обучение в подготовительных и первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

и обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

При обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования школьники с НОДА (вариант 6.2) обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей с двигательными нарушениями и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать 10 детей; в классах для детей с множественными нарушениями развития – до 5 детей.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

**Коррекционно-развивающие** занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 учащихся.

Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25- 30 минут, занятий по ЛФК – до 45 минут.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК и инструкторами ЛФК. Ежедневно занятия АФК и ЛФК чередуются с общеобразовательными уроками. В расписании дополнительно предусмотрены 1 час/нед. АФК и 1 час/нед. ЛФК для индивидуальных занятий одновременно для всех учащихся класса. Это обусловлено необходимостью ежедневной организации динамических и/или релаксационных пауз между уроками в зависимости от структуры и степени тяжести индивидуального двигательного дефекта.

Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 час/нед.).

### **Примерный учебный план**

#### **АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ЗПР (вариант 6.2)**

**недельный**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		II подгот	I	I	II	V	
<b>Обязательная часть</b>							
Филология	Русский язык		4	4			20
	Литературное		4	4			20

	чтение						
	Иностранный язык	-	-	1		1	3
Математика и информатика	Математика	4	4	4		4	21
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1	2		2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОРКСЭ	--	-	-		1	1
Искусство	Музыка	1	1	1		1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1		1	5
Технология	Технология (труд)	1	1	1		1	5
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3		3	14
	<b>Итого:</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
							<b>102</b>

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе

Русский язык	1	1	1		1	5	
Математика	1	1	1		1	5	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	1	2	2	3	3	111
Внеурочная деятельность	33	0	3	3	40	40	1680



Коррекционно-развивающая работа:	5	5	5	5	5	25	
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	5	5	5	5	5	25	
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25	
Всего к финансированию	31	1	3	3	3	3	161

**Примерный учебный план  
АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ЗПР  
(вариант 6.2)  
годовой**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		II одгот	II	I	II	V	
<b>Обязательная часть</b>							
Филология	Русский язык	13 2	1 32	1 36	1 36	36	672

	Литературное чтение	13 2	1 32	1 36	1 36	1 36	1 36	672
	Иностранный язык	-	-	4	3 4	4	3 4	102
Математика и информатика	Математика	16 5	1 32	1 36	1 36	1 36	1 36	705
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	33	3	3 8	6 8	8	6 8	270
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОРКСЭ	-	-	-	-	4	3	34
Искусство	Музыка	33	3	3 4	3 4	4	3 4	168
	Изобразительное искусство	33	3	3 4	3 4	4	3 4	168
Технология	Технология (труд)	33	3	3 4	3 4	4	3 4	168
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	99	9	9 02	1 02	02	1 02	471
	<b>Итого:</b>	<b>62 7</b>	<b>6 27</b>	<b>7 14</b>	<b>7 14</b>	<b>7 48</b>	<b>7 48</b>	<b>3430</b>

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе

Филология	Русский язык	33	3	3	4	4	4	3	168
Математика и информатика	Математика	33	3	3	4	4	4	3	168
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		69	6	7	82	82	82	7	3732
Внеурочная деятельность		33	3	3	40	40	40	3	1680
Коррекционно-развивающая работа:		16	1	1	70	70	70	1	840
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		16	1	1	70	70	70	1	840
Другие направления внеурочной деятельности		16	1	1	70	70	70	1	840
Всего к финансированию		<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>122</b>	<b>122</b>	<b>122</b>	<b>1</b>	<b>5412</b>

Большинство учащихся с НОДА имеет низкий уровень сформированности двигательных функций. Навыки самообслуживания не сформированы или сформированы частично, что существенно затрудняет овладение графическими, изобразительными, трудовыми навыками. В связи этим возможно введение: в подготовительном классе предмета «Самообслуживание» из компонента образовательной организации.

С подготовительного по 4 классы возможно введение 4 часов русского языка в неделю. Это позволяет учитывать трудности в формировании графомоторных навыков, а также формировать альтернативные способы письма в случаях, если формирование графомоторных навыков затруднено или невозможно.

В подготовительном классе возможно введение 5 часов в неделю математики, что

позволяет корректировать или формировать пространственные, плоскостные представления, сформировать элементарные математические представления, заложить основы счета. В 1-4 классах возможно введение 4 часов математики в неделю.

В области «Физическая культура» в учебном плане должен быть предмет «Адаптивная физическая культура» (АФК). Необходимо предусмотреть деление класса на подгруппы, так как в одном классе могут обучаться как дети с тяжелыми двигательными нарушениями, так и самостоятельно передвигающиеся (в том числе при помощи различных опор). Следует предусмотреть возможность замены групповых занятий АФК индивидуальными для детей с тяжелыми двигательными нарушениями. Учитель АФК в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного дефекта.

В учебный план 4 класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета РКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких общеобразовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

По сравнению с **Примерным учебным планом АООП начального общего образования** обучающихся с НОДА, в классах для детей с НОДА и ЗПР предлагается ввести только 1 час иностранного языка, т.к. двигательные нарушения разной степени выраженности и задержка психического развития, осложненные дизартрическими нарушениями, ОНР, нарушениями зрения и/или слуха затрудняют освоение основ иностранного языка. Иностранный язык может изучаться в игровой форме, как развивающий языковые возможности обучающихся.

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация обучающихся производится в соответствии с действующим в МБОУ СОШ № 53 г. Краснодара «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Основной период промежуточной аттестации в течение учебного года - четверть. Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам

которых во 2-5 классах выставляются отметки по 5-ти балльной системе за текущее освоение образовательных программ.

Оценка текущего освоения образовательных программ 1-ых классов, а также 2 класса первой четверти является без балльной.

Аттестация за четверть: четвертные отметки во 2-4 классах выставляются в соответствии с текущей успеваемостью за четверть, с учетом оценки всех видов деятельности учащихся.

Освоение образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом. Отметки за четверть выставляются с учетом текущей успеваемости, контрольных, самостоятельных и практических работ. При наличии спорных текущих отметок ученик должен быть опрошен еще раз

или приоритет отдается отметке за контрольную работу. Четвертные отметки выставляются за 3 дня до окончания четверти, года. На основании четвертных отметок выставляется отметка за год.

Учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Итоговая аттестация учащегося по соответствующему предмету проводится по мере готовности в течение учебного года. Форма аттестации определяется специально создаваемой в Учреждении комиссией, состав которой утверждается приказом директора Учреждения.

Учебный план является ежегодно обновляемым, составляется на каждый учебный год с описанием конкретного режима функционирования ОУ, с учетом изменений в нормативной базе.

Календарный учебный график составляется на каждый учебный год с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом, плановых мероприятий учреждения образования и культуры региона.

4.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

МБОУ СОШ № 53 создает условия для реализации АООП НОДА обеспечивающие:

- возможность достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП с НОДА;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- представлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков,

организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

- учет особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- расширение социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участие педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- поддержку родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновление содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и

квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся (НОДА).

### **Кадровые условия**

**Кадровое обеспечение** – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с НОДА в системе школьного образования. Образовательная организация, реализующая программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей варианты программ (6.2., 6.3., 6.4.) для обучающихся с НОДА, должны входить учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальные педагоги, медицинские работники.

Учителя, реализующие адаптированную основную образовательную программу (вариант 6.2.), должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

– по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень бакалавра или магистра);

– по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области обучения лиц с НОДА.

Педагоги-психологи, принимающие участие в реализации адаптированных образовательных программ (варианты 6.2., 6.3., 6.4.), должны



иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная психология»;
- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учителя-логопеды должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Логопедия»;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
- по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии

Учитель адаптивной физической культуры должен иметь:

- высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- высшее профессиональное образование и дополнительное профессионально образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

– среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области адаптивной физкультуры, подтвержденные сертификатом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области коррекционной педагогики, подтвержденные сертификатом установленного образца.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

### **Финансовые условия**

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона.

Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

**Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

#### **Материально-технические условия**

Важным условием реализации основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации. Все помещения школы, включая санузлы, должны позволять ребенку беспрепятственно

передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса должно быть доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

Ребенок с НОДА (особенно с ДЦП) в случае выраженных двигательных нарушений требует от учителя больше внимания, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса, где обучается ребенок с НОДА, должна быть меньше. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен тьютор.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, учебный день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об Образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Для реализации несколькими организациями основной образовательной программы для обучающихся с НОДА возможно использование сетевой формы взаимодействия. Такие организации совместно

разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также определяют вид, уровень и (или) направленность образовательной программы.

В организациях, осуществляющих реализацию основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА, должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с НОДА должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, роботехникой, моделированием, техническим

творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,

- актовому залу;

- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с НОДА должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА;

- организации рабочего места ребёнка с НОДА, в том числе для работы удаленно;

- техническим средствам комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии);

- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным

инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы варианта 6.2. для детей с НОДА предусматривает использование специальных, учитывающих особенности их психофизического развития и особые образовательные потребности, учебников в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях.

Вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с НОДА. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) ребенка с НОДА. Для организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования детей с НОДА и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Требования к наполняемости классов, где обучаются лица с НОДА, конкретизируются при описании условий реализации программ.