

Урок русского языка в 6 классе по теме : « Сочетаемость собирательных числительных двое-десятеро со словами»

Тип урока:

Урок усвоения новых знаний

Учебник:

Русский язык 6 класс / Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В.: М.: Дрофа, 2016г.

Оборудование:

-компьютер

-мультимедийный проектор

-над входной дверью слова «Ребята, пожалуйста, употребляйте нас правильно, иначе мы исчезнем. Числительные»

-слово на боковой стене «Поиграем?»

-слова над доской «Кот», «Котенок», «Парта», «Стол»

-заборчики с названиями групп числительных

-домики числительных

-карточки для распределения по домикам «Два», «Двое», «Одна вторая», «Пятьдесят», «Пятеро», «Пять десятых», «Семеро», «Семь»

-печатная тетрадь у каждого ученика

-красный и зеленый кружки у каждого ученика

-карточки с оценками у каждого ученика

-карточки «Конь», «Лошадь», «Жеребенок», «Мать», «Отец», «Сын», «Дочь», «+», «Двое – десятеро» на группу

-картинка «Огниво» на группу

-карточки для индивидуальной работы у доски «Их 6», «5 медвежат», «7 пятниц», «7 ежей», «7 ежат»

-шарик

Здравствуйте, ребята!

Сегодня необычный урок. За эти 40 минут мы познакомимся не только друг с другом, но и побываем в гостях у слов, которым уже более 1000 лет. Это удивительные слова: несмотря на то, что они такие древние, они являются самой молодой частью речи. И с нею вы уже работали несколько уроков. Зовут ее...

/имя числительное

А было это так.

Давным-давно, когда в Киевской Руси царей не было, а правили государством...

/князья русские,

когда по городам и весям бродили старцы да калики перехожие и под гуслирный звон былины сказывали (учитель включает слайд с изображением древних былинных исполнителей под звук гуслей), жили-были в древнерусском языке слова для счета, но входили они в существительные и прилагательные. Надоело им по чужим частям речи скитаться, и решили они собраться в отдельную часть речи. Было это в 13 веке.

А как вы думаете, какие слова стали первыми числительными?

/От 1 до 10

Наверное, поэтому мы до сих пор именно их выучиваем первыми.

Но скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается. Целых 7 веков прошло, пока к ним все остальные счетные слова подтянулись. И оформилась эта часть речи окончательно в каком веке?

/ В 19 веке

Эта часть речи уникальна. С ее помощью можно пересчитать все, но при этом слов в ней всего несколько десятков. И это маленькое государство под названием «Имя числительное» разделено на 2 части.

В одной части живут числительные

/порядковые (учитель показывает на игрушечные заборчики с названиями разрядов),

а в другой

/количественные

Какая часть их государства больше?

/Количественных

Почему?

/ В нее входят целых 3 семьи (учитель ставит за заборчиками старинные домики): целые, дробные и собирательные

Давайте посмотрим, правильно ли вы их делите между собой. (Учитель дает учащемуся карточки с числительными и просит вслух распределить их по «домикам», а класс контролирует).

Молодцы. Но у целых и дробных вы уже были, а теперь отправимся к самым вредным - к собирательным. А почему они вредные – догадайтесь сами. Источником информации для вас будет учебник. Открыли стр. 252. Прочтите правило и подумайте, в чем их вредность.

Итак, догадались?

/Двое-десятеро не сочетаются с
существительными женского рода

Да, с женским родом они не дружат. Но с кем–то же они дружить должны? Значит, какой вопрос нас будет интересовать?

/ С какими словами сочетаются
числительные двое – десятеро

Открыли свои тетрадки (перед уроком учитель раскладывает для каждого ребенка печатную тетрадку). Сверху записываем тему (учитель включает слайд с названием темы). Заполним правило в «рыбке» - этот прием называется фишбоун (2 слайда – хвост и голова). А о том, с кем они дружат, читаем на стр. 251 учебника (по мере анализа правила появляются слайды с пунктами правила, а внизу – на «ребрышках рыбки» дети записывают к каждому пункту свои примеры). И еще в учебнике забыли указать пункт про местоимения (слайд с местоимениями).

Учим, проверяем друг друга в паре.

Пробуем рассказать вместе (каждая группа рассказывает 1 пункт правила).

Между прочим, я не зря выбрала «рыбку»: ведь древние славяне селились обычно

/по берегам рек

Каким – крутым или пологим? Почему?

/На крутых берегах, чтобы враг не
забрался; а возле реки, так как река –
пища, путь к отступлению, торговле

Совершенно верно. Но вернемся к нашим числительным. Пробуем работать с собирательными числительными двое – десятеро. Открыли упр.621 и заполняем свою табличку в тетрадке (фронтальная работа).

А теперь сделаем маленькую разминку для глаз и заодно закрепим тему: постарайтесь, не поворачивая головы, а только глазами, найти на этой стене «4 – е лишнее» и объяснить свой ответ (на стене с доской прикреплены слова по теме).

Давайте теперь потрогаем правило руками: работаем в парах – складываем «формулу». Даю минуту (дети из заготовок, которые лежат в каждой группе складывают примеры к правилу). Группа, справившаяся с заданием, взявшись за руки, поднимает их и зачитывает получившиеся примеры.

Поработаем у доски (1 ученик записывает на доске с карточки, которую ему дает учитель, словосочетания, употребляя, где возможно, вместо целых числительных собирательные). А с остальными мы пока поиграем в «светофор»: я читаю предложения, а вы поднимаете красный кружок, если звучит числительное с ошибкой, зеленый – если правильно:

Пятеро дней мы были в походе.
У меня есть двое попугаев.
У меня есть двое попугайчиков.
Мы ехали пятеро суток.
Одиннадцатеро суток шел дождь.
Мне нравится сказка «Семеро козлят».
Семеро козлов жевали траву.
У троих друзей хорошее настроение.
У нас в классе трое новеньких девочек.

Фронтально проверяем доску.

Да, собирательные числительные двое – десятеро не сочетаются с существительными женского рода. Но в языке нет ничего случайного. Язык – это всего лишь отражение жизни людей. Многие ваши мамы и бабушки имеют высшее образование. Но раньше во многих странах, и в России в том числе, не было равенства между мужчинами и женщинами, и в 19 веке женщин в высшие учебные заведения в нашей стране не принимали. А в это время в России жила девочка Софья Ковалевская. Она с детства была увлечена математикой и не расставалась с учебниками даже ночью. Родители думали, что она прячет под подушкой любовный роман, и каково было их удивление, когда они достали оттуда сборник математических задач. Чтобы получить высшее образование, Софья Ковалевская вынуждена была уехать за границу. Но и там высшее образование для женщин было доступно не везде. Софья хотела учиться у одного известного немецкого математика, профессора университета, но он был противником высшего образования для женщин. Профессор решил отвязаться от странной посетительницы и поставил ей условие. Он примет ее, если она решит несколько задач. Эти задачи были придуманы им самим, их не могли решить лучшие математики Европы. Через полчаса Софья Ковалевская протянула профессору листок. Все задачи были решены. Между прочим, она стала первой женщиной – профессором математики в России (но это многие знают). А еще она,

оказывается, была писателем (об этом, наверное, не знает никто). Чему учит нас эта история?

/Никогда не сдаваться,
действовать, а не ждать, быть
активным – и тогда все в жизни
получится

Пусть пример Софьи Ковалевской вдохновляет вас, какие бы трудности в жизни ни встретились.

А вообще, ребята, вы должны знать: наши ученые – это национальная гордость. Они всегда были востребованы во всем мире. Так что учитесь, изобретайте и продолжайте эту хорошую традицию: достойно представляйте свой народ. Но не забывайте, что здоровый дух только в здоровом теле. А что нужно делать, чтобы быть здоровым?

/Заниматься спортом, вести
здоровый образ жизни,
ограничивать работу и игры с
компьютером

Поэтому и свой урок я выстраивала так, чтобы свести к минимуму работу с компьютером.

Между прочим, самое простое упражнение, чтобы простимулировать мозговое кровообращение – это просто поворачивать спокойно головой (очень полезно перед контрольными и самостоятельными работами). Поворачивали головой, а заодно нашли на одной из стен подсказку, что мы сейчас будем делать (на одной из стен кабинета прикреплены слова «Поиграем?»)

Сдвинули парты и одновременно размялись. Числительные предлагают с вами поиграть. Поэтому выбрали в своей команде капитана, который будет давать ответ. От самой большой команды прошу помощника, который будет вести счет (поворачиваю доску, на оборотной стороне которой перед уроком были вывешены таблички: «счет», «6 класс», «числительные»).

Коль мы познакомились с математиком, давайте для начала решим задачу.

Представьте себе, что вы капитан. Корабль идет со скоростью 15 миль в час. От одного порта до другого он должен пройти 90 миль. Однако корабль наткнулся на необитаемый остров, которого не было на карте. Капитан решил исследовать остров. Моряки корабля задержались на острове на 7 часов. Их было шестеро. Вопрос: сколько лет капитану?

/Капитан команды должен
назвать свой возраст

А вот еще одна задача.

Петя читает вслух какой-то рассказ. В комнату входит старший брат Пети, студент-филолог. Он слышал последнюю фразу, которую прочел Петя: «Двое заколачивали щели новыми досками, шестеро удерживали их веревками».

- Готов держать пари, что среди восьмерых работавших, о которых ты сейчас читал, не было ни одной женщины, - говорит брат Пете.

Петя удивленно взглянул на брата:

- Это действительно так. Но как ты догадался, ведь ты не читал этого рассказа?

Как же он догадался? Подумайте, ребята.

/ В задаче было собирательное числительное, которое не употребляется с женским родом

Играем дальше:

1. Один говорит

Двое слушают,

Двое смотрят.

/Язык, уши, глаза

2. У двух матерей десятеро сыновей.

/Руки и пальцы

3. У семерых братьев по одной сестрице. Много ли сестер?

/Одна

4. Что не любят собирательные числительные – брюки или пиджаки?

/Пиджаки (не сочетаются по правилу)

Учитель пускает шарик. В этом шарике числительные двое – десятеро. Пуская шарик следующей команде, вы должны придумать свое словосочетание с ними без ошибки, тогда команда получает балл.

А теперь пантомима (учитель на ухо ученику говорит поговорку, которую он должен показать, а класс отгадать):

Семеро одного не ждут

Вы знаете сказ про Левшу? А кто автор?

/ Н. Лесков

Чем известен Левша и его тульские друзья?

А мог ли Левша подковать шестеро блох?

/Нет : с женским родом

шестеро не сочетается

А были ли действительно на русской земле такие мастера – самородки?

Ученики дают свои варианты ответов.

К сожалению, имена многих талантливых людей из народа канули в лету, но один из них точно известен – Иван Петрович Кулибин – уникальный мастер-механик. Его фотография на оборотной стороне вашей тетрадки и там же ссылка на сайт, где вы можете узнать информацию о нем.

А сейчас взялись командой за руки. Я читаю сказку – команда поднимает сомкнутые руки, если звучит ошибка.

Учитель читает сказку:

В некотором царстве, в тридевятом государстве лет триста тому назад случилась такая история. Шел солдат по дороге: раз-два, раз-два. Идет – торопится: двадцать лет дома не был, все на войне сражался. Семеро раз его ранили, четверо раз тонул, пятнадцатерых человек спас – ничего не боится. У солдат даже поговорка такая: двоим смертям не бывать, а одной не миновать. И вот идет он домой один через лес: ранец за спиной, саблю сбоку повесил, двое наград прикрепил. А навстречу ему ведьма.

Узнали, какая сказка переделана?

/ «Огниво» Андерсена

А почему в тридевятом царстве? Что это значит?

/3 раза по 9, т. е. 27

Итак, домашнее задание: у каждой команды есть на столе лист сказки (на столах лежат красивые иллюстрации к сказке, на оборотной стороне которых дети выполняют задание), на нем дома следует дописать группой свой вариант сказки, наполнив ее числительными без ошибок. Мы соединим их вместе, возьмем обложку, и получится целый сборник сказок с числительными. Кто не сможет участвовать в групповом проекте, выполняет упр.620 (домашнее задание записано на обороте тетрадок).

А сейчас приходит время расставаться с собирательными числительными.

Понравились вам они? Вспомните, что вы теперь о них знаете? Что оказалось сложным в работе с ними? (Дети отвечают на вопросы). Учтите, эта тема есть на ЕГЭ.

Покажите оценку (у каждого лежит набор карточек с оценками), на которую, как вам кажется, вы пока усвоили эту тему.

Будете вы теперь увереннее себя чувствовать, употребляя собирательные числительные?

Если вы захотите узнать интересное из жизни числительных – зайдите на мой сайт, там есть этот материал. Адрес сайта на оборотной стороне ваших тетрадок.

А я хочу от себя пожелать: учитесь, растите, будьте счастливы и помните, что «язык – это город, на построение которого каждый, живший на Земле,

принес свой камень». Берегите родной язык и передавайте в чистоте следующим поколениям. Знайте: народ перестает существовать, когда исчезает его язык. Мы, как народ, известны с 9 века. За 1000 с лишним лет нас не раз пытались уничтожить. И последний раз 70 лет назад наши деды и прадеды страшной ценой отстаивали наше право на жизнь и сохранили русскую речь. И в знак уважения и благодарности я предлагаю вам прикрепить памятные наклейки к тетради по русскому языку или дневнику (учитель дарит каждому наклейки с символическим изображением Дня Победы). Спасибо. А выходя из кабинета, прочтите над дверями обращение, которое оставили вам числительные. Восьмеро, девятеро, десятеро уже почти не употребляются в языке. Собирательные числительные – это очень маленькая семья слов, и их жизнь в ваших руках.

Мне было очень приятно с вами работать. Надеюсь, что вы поняли тему, а вот закреплять вам придется ее всю свою жизнь.

До свидания. Не забудьте прочитать просьбу числительных (внутри кабинета над дверями прикреплено «обращение к детям числительных»).