

Приложение №1
Принято решением педагогического совета
МБОУ гимназии № 82 имени 30-й Иркутской дивизии
№ 1 от 28.08.2020 г. Приказ №338 от 31.08.2020 года

**Концепция
гимназического образования
МБОУ гимназии № 82 г.
Краснодара**

2020-2025 г.г.

Концепция гимназического образования МБОУ гимназии № 82 г. Краснодара

Концепция гимназического образования является теоретическим документом, определяющим стратегию, основные направления, задачи и цели совершенствования деятельности МБОУ гимназии № 82. Концепция гимназического образования создана на основе Программы развития гимназии на 2020-2025 г.

Современные темпы обновления техники и технологий, форм организации труда требуют подготовки нового типа специалистов, способных не только наследовать культуру старшего поколения, обладать функциональной подготовкой, но и владеть творческим, созидательным мышлением. Образование должно быть ориентировано на перспективные задачи, стоящие перед обществом, на развитие и обогащение социально-культурных традиций, на освоение учащимися культуры и общечеловеческих ценностей, современных достижений науки и техники, необходимого опыта, предполагающего максимальное раскрытие творческого потенциала индивида на основе его самоопределения и самостоятельности как субъекта культурно-исторического процесса. В свете этой концепции основной и стратегической целью гимназии является подготовка интеллигентного, образованного и культурного человека, обладающего творческим мышлением, чувством собственного достоинства и ответственности, умеющего совершенствовать себя, строить гармоничные отношения с миром, природой, другими людьми.

Цель концепции гимназического образования:

Концепция образовательного процесса опирается на общую концепцию гуманизации и гуманитаризации как средства формирования и развития творческой, духовной и физически здоровой личности учащегося; направлена на развитие таких качеств личности учащегося, как: широкая и разносторонняя образованность, высокие общекультурный уровень, гуманистическое отношение к окружающему миру, патриотизм и гражданственность, творческие способности, физическое, психическое и духовно-нравственное здоровье, владение навыками самообразования, способность адаптироваться в современную социокультурную среду.

Заказчики и исполнители:

- ✓ Совет гимназии
- ✓ Родители
- ✓ Учащиеся
- ✓ Муниципалитет
- ✓ Педагогический коллектив

Задачи Концепции:

- Развитие интеллектуальной, творческой, духовно-нравственной и эмоционально – волевой сфер личности учащегося;
- Достижение высокого уровня и качества обучения;
- Осуществление образовательного процесса на принципах дифференциации.
- Раскрытие интеллектуального и творческого потенциала каждого ученика;
- Воспитание системы гуманистических ценностей личностей;
- Формирование стремления к самообразованию и саморазвитию учащихся;
- Представление широкой сферы образовательной услуг в различных областях знаний с целью формирования разностороннего интеллекта учащегося.

Сроки и этапы реализации Концепции

I этап 2020-2021	Создание и утверждение нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию Концепции
II этап 2021-2022	Совершенствование системы гимназического образования. Анализ промежуточных результатов. Коррекция содержания и сроков реализации Программы в соответствии и целевыми индикаторами ее реализации.
III этап 2022-2024	Реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.
IV этап 2024-2025	Реализация основных мероприятий, направленных на инновационное развитие в рамках гимназического образования Определение основных направлений развития гимназии на период с 2025 года

Ожидаемые конечные результаты

Реализация Концепции позволит заложить основы:

- ✓ достижения заданного качества образования; обновления содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним;
- ✓ формирования многоуровневого образования в системе непрерывного образования при сохранении его качественной определенности и практической направленности;
- ✓ обеспечения преемственности и непрерывности образования на всех уровнях образования на основе альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
- ✓ дифференциации и индивидуализации обучения в системе непрерывного образования;

- ✓ развития воспитательного потенциала образовательного учреждения в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности;
- ✓ повышения конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда;
- ✓ максимального учета интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;
- ✓ создания условий для творческой самореализации учителя.
- ✓ Повышение качества уровня обучения и воспитания, функциональной грамотности (рост уровня лингвистической, экономической грамотности) будет достигнуто:
- ✓ за счет изменения подходов к развитию содержания и технологии образования, построения его личностно ориентированной модели межпредметной интеграции
- ✓ дифференцированного и индивидуализированного обучения.
- ✓ дальнейшего совершенствования психолого - педагогической системы, которая позволит каждому учащемуся определить и выбрать свое направление обучения и развития,
- ✓ реализацию учебного плана гимназии, как общеобразовательного учреждения, реализующего углубленную подготовку по предметам гуманитарной направленности.

Особенности учебного плана, обеспечивающие статус гимназии

- ✓ Изучение учащимися 5-11 классов русского языка и обществознания на повышение уровня.
- ✓ Введение в учебный план новых предметов гуманитарного цикла.
- ✓ Наличие элективных курсов, направленных на углубление гуманитарных предметов.

Пути реализации повышенного уровня.

- ✓ Введение в учебный план школы предметов гуманитарного цикла.
- ✓ Распределение часов школьного компонента на изучение элективных курсов предметов по выбору, факультативов гуманитарной направленности.

Гимназия осуществляет учебно-развивающий процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования по учебным планам.

1 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года). Обеспечивает начало развития у обучающихся общих способностей, их диагностики, формирования коммуникативных навыков, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной работы, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Обучение на подготовительном этапе направлено на создание прочной базы знаний, необходимых для перехода в гимназические классы ООО,

осознание необходимости усваиваемого материала, интеллектуальной удовлетворенности, получаемой от процесса обучения, формирование положительной мотивации к учению.

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет). Обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению; формирование коммуникативных, рефлексивных навыков, социокультурное развитие школьников.

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 2 года). Является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося; формирование навыков к самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения; овладение навыками научно-исследовательского труда; стимулирование школьников к осознанию себя как носителя определенных социокультурных взглядов, как гражданина своей страны. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

В 10-11 классах, профессиональная ориентация которых дает возможность развивать на базе глубоких и универсальных знаний, заложенных на основном этапе гимназического образования, специальные и практические навыки, *осуществляется профильное обучение* (социально-экономический, гуманитарный, естественно- научный, технологический профили). Внутри профиля созданы группы, ориентированные на более глубокое изучение отдельных дисциплин, необходимых для профильного образования в ВУЗе. Особенностью профильных классов является не только сужение их профессиональных интересов, но и широкая возможность научно-исследовательской работы в выбранном направлении.

Одним из главных компонентов гимназического образования *является содержание образования*. Содержание гимназического образования строится на углубленной гуманитарной базе программ основного и среднего (полного) общего.

Гуманитаризация образования обеспечивается:

1. *В аспекте педагогики* - нацеленностью содержания, организации и технологии обучения на общекультурное развитие личности, формирование мировоззрения и гуманистического сознания, усвоение универсальных способов познания действительности, овладение средствами мыслительной деятельности;
2. *В плане содержания образования* - углублением программ базовых образовательных областей знаний, их логическим продолжением в индивидуальном компоненте учебного плана, расширение и углубление программ традиционных предметов, их логическое продолжение в

дополнительных учебных предметах общественно-научного и филологического циклов, других профильных предметов, элективных курсах, внеурочной деятельности в рамках ФГОС. **Особенности содержания образования:**

- Преподавание учебного предмета «Основы финансовой грамотности» (блок «Обществознание» »
 - Углубленное преподавание русского языка.
 - Изучение гуманитарных и общественных наук учащимися 10-11 классов социально-экономического и гуманитарного профиля на повышенном уровне.
 - Наличие элективных курсов, направленных на углубление гуманитарных дисциплин.
 - Введение в учебный план дополнительных учебных предметов общественно-научного и филологического циклов.
 - Наличие в учебном плане внеурочной деятельности в рамках ФГОС форм организации гуманитарной направленности.
 - Профильное обучение в соответствии с ФГОС СОО на уровне среднего общего образования.
3. *В плане дополнительного образования* – создание условий для развития и самореализации учащихся в гуманитарном направлении.

Реализация концепции осуществляется на основе:

1. Основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающих углубленную подготовку по предметам гуманитарной направленности.
2. Учебного плана гимназии.
3. Программ дополнительных учебных предметов общественно-научного и филологического циклов, других профильных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности и дополнительного образования.
4. Информационно-технического оснащения образовательного процесса в гимназии и его совершенствования.
5. Подготовки кадров.
6. Учебно-методической работы.
7. Совместных проектов с предприятиями, высшими учебными заведениями в рамках сетевого взаимодействия.
8. Системы аттестации учащихся: анализа обученности и качества знаний.
9. Психолого-педагогической диагностики учащихся.
10. Анализа результатов участия обучающихся в конкурсах, предметных олимпиадах, конференциях.
11. Анализа профессионального самоопределения выпускников гимназии.

**Распределение часов компонента образовательного учреждения
в гимназических и профильных классах**

5 класс	Обязательные учебные предметы на базовом уровне	Компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность
2020-2021	Русский язык – 4.8 ч. Родной язык (русский)- 0.2 ч. Родная литература (русская) -0.2 ч.	Русская словесность – 1 ч. Основы финансовой грамотности грамотность – 1ч

Преподавание курса «Основы финансовой грамотности» начинается в гимназии с 5 класса, чтобы обеспечить доступность, эффективность, практическую направленность финансово-экономического образования учащихся. Изучение курса оказывает помощь учащимся в адаптации к современным экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности. «Основы финансовой грамотности» является курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часа. Целями изучения выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

Введение предмета «Русская словесность» в 5-м классе связано с тем, что на этом уровне обучающиеся начинают систематически осваивать важнейшие законы и категории русского языка, а также анализировать художественные произведения в их жанрово-родовой специфике. И с самого начала русский язык и литература должны предстать в их органическом единстве. Этот предмет даёт богатые возможности для развития творческих способностей учащихся, воспитания у них осмысленного, бережного отношения к языку.

Задачи:

- последовательное освоение словесности;
- совершенствование языкового литературного развития обучающихся;
- знакомство со свойствами языка, с понятиями литературный и разговорный язык;
- изучение употребления языка, его функционирования в художественной и повседневной речи.

6 класс	Обязательные учебные предметы на базовом уровне	Компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность по предмету

2020-2021	Русский язык – 5,8 ч. Обществознание – 1 ч. Родной язык (русский)-0.2 ч. Родная литература (русская) -0.2 ч.	Русский язык – 1ч. Русская словесность – 1 ч. <i>(внеурочная деятельность)</i> Основы финансовой грамотности – 1 ч. <i>(внеурочная деятельность)</i>
-----------	---	--

Углубление изучения учебного предмета «Русский язык» происходит за счет увеличения количества часов (на 1 час). Цель углубленного изучения русского языка – формирование у школьников, наряду с совершенствованием языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций, лингвистической компетенции, которая включает: формирование представления о лингвистике как науке, объектом изучения которой «является язык во всем объеме его свойств и функций, строение, функционирование и историческое развитие языка», ознакомление с основными этапами становления и развития русского литературного языка, с определяющими понятиями исторической грамматики; формирование умения производить комплексный анализ текстов; развитие лингвистического мировоззрения учащихся.

Предмет «Русская словесность» в 6-м классе вынесен во внеурочную деятельность. Он углубляет первоначальные сведения о словесности, полученные в 5-м классе, формирует и развивает лингвистические и языковые умения и навыки учащихся, обогащает словарный состав речи учащихся, вводит понятия «стилистическая окраска слов в речи», средства художественной изобразительности: метафора, метонимия, синекдоха, инверсия, антитеза, юмор в литературе, эпос, лирика, драма.

Задачи:

1.Развивать умение понимать и анализировать текст художественного произведения в контексте изученного литературного жанра.

2.Научить:

- различать слова по стилистической окраске;
- находить в тексте средства художественной изобразительности, понимать их значение;
- различать лирику, эпос, драму;
- создавать собственные тексты.

Предмет «Основы финансовой грамотности» (в рамках внеурочной деятельности) формирует представление об экономической деятельности .

Задачи:

Целями изучения курса выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;

- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

7 класс 2020- 2021	Обязательные учебные предметы на базовом уровне	Компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность по предмету
	Русский язык – 4 ч. Обществознание – 1 ч.	Русский язык – 1 ч. Русская словесность – 1 ч. (внеурочная деятельность) Основы финансовой грамотности – 1 ч. (внеурочная деятельность)

Углубление изучения учебного предмета «Русский язык», так же, как и в 6 классе, нацелено на развитие лингвистической компетенции учащихся. Углубленно изучаются понятия «текст», «речь», «слово».

В 7-м классе начинается изучение базовых категорий искусства слова. Предмет «Русская словесность», вынесенный во внеурочную деятельность, рассматривает богатейшие фонетические, лексические, фразеологические, словообразовательные, грамматические ресурсы языка, различные формы словесного выражения содержания, специальные изобразительные средства языка.

Задачи:

- изучить законы употребления языка, своеобразие словесного выражения содержания в произведениях различных видов и жанров;
- научить учащихся воспринимать произведение как целостное явление искусства слов;
- выработать у учащихся умение творческого употребления родного языка.

Курс «Основы финансовой грамотности» разработан на основе учебной программы по финансовой грамотности авторов Липсиц И.В., Е.А.Вигдорчик, Ю.Н.Корлюгова, А.В. Половникова. Изучение основ финансовой грамотности происходит в рамках внеурочной деятельности. Акцент сделан на практические формы работы с учащимися (составление проектов, решение экономических задач и т.д.)

8 класс	Обязательные учебные предметы на базовом уровне	Компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность по предмету
	Русский язык – 3 ч. Обществознание – 1 ч. МХК -1 час	Русский язык – 1 ч. Русская словесность – 1 ч. Основы финансовой

		грамотности – 1 час (внеурочная деятельность)
--	--	--

Углубление изучения учебных предметов «Русский язык» (за счет углубления предмета и изучения предметов русская словесность и «Обществознание» (за счет ведения курса «Основы финансовой грамотности»)

Содержание углубленного курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций, направлено на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Целесообразность введения предмета «Русская словесность» в 8 классе обоснована необходимостью формирования языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ГИА, что соответствует **цели программы** основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями, формирование умения учащихся самостоятельно понимать выраженный в словесной форме идейно-художественный смысл произведений и применить в собственных высказываниях изученные приёмы словесного выражения содержания.

Курс «Основы финансовой грамотности» в 8–х классах изучается в рамках внеурочной деятельности. Программа курса «Основы финансовой грамотности» разработана на основе требования ФГОС ООО, с учетом авторской программы Лавреновой Е.Б., Рязановой О.И., Липсиц О.В.

В возрасте 14–16 лет с правовой точки зрения учащиеся обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Вместе с тем учащиеся 8–9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не

бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера.

9 класс	Обязательные учебные предметы на базовом уровне	Компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность по предмету
	Русский язык – 3 ч. Обществознание – 1 ч.	Русская словесность – 1 ч. Основы финансовой грамотности – 1 час

Целесообразность введения предмета «Русская словесность» в 9 классе обоснована необходимостью формирования языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ГИА, что соответствует **цели программы** основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы:

Задачи предмета:

- познакомить с понятием *художественный образ*, созданный средствами языка
- научить понимать художественное содержание произведения, выраженное в словесной форме
- изучить законы употребления языка, его лексические, фонетические, словообразовательные, грамматические средства, формы словесного выражения содержания
- овладеть умением воспринимать произведение как целостное явление искусства слова
- научиться выражать собственные мысли и чувства, учиться творческому употреблению родного языка.

Курс «Основы финансовой грамотности» (1 час) – изучается в рамках учебной деятельности и завершает предметную линию «Основы финансовой грамотности» 5-9 классы.

Направленность подготовки 10-11 классы

В 2020-2021 учебном году открыты три профильных десятых класса.

Гимназический компонент распределен следующим образом:

10-е классы

10 А класс (гуманитарный профиль филологической направленности и историко-	Обязательные учебные предметы на базовом уровне	Компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность по предмету
	Русский язык – 2 ч. Обществознание – 2 ч. Английский язык – 3 часа	Русский язык – 1 ч. Английский язык- 3 часа Право, экономика- 2 часа Элективный курс: Современная грамматика английского языка – 1 час (филологическая направленность)

правовой направленности) (ФГОС СОО)		Основы финансовой грамотности – 1 час (историко-правовой профиль) Подготовка к ЕГЭ по обществознанию – 1 час (историко-правовой профиль)
10 Б класс (химико-биологическая направленность) (ФГОС СОО)	Обязательные учебные предметы на базовом уровне	Компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность по предмету
	Русский язык – 2 ч. Обществознание – 2 ч. Математика – 5 ч. Химия – 1 ч. Биология – 1 ч.	Русский язык – 1 ч. Математика – 1 ч Решение расчетных задач по химии – 1 ч. Химия- 2 ч. Биология- 2 ч. Подготовка к ЕГЭ по биологии- 1 час Практикум по математике- 1ч
10 Б класс (информационно-математическая направленность) (ФГОС СОО)	Обязательные учебные предметы на базовом уровне	Компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность по предмету
	Русский язык – 2 ч. Информатика-1 ч. Математика- 5 ч Физика- 2 ч	Русский язык – 1 ч. Информатика – 3 ч. Физика- 3 ч Практикум по математике- 1 час Математика- 1 час
10 В класс (социально-экономический профиль социально-экономическая направленность) (ФГОС СОО)	Обязательные учебные предметы на базовом уровне	Компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность по предмету
	Русский язык – 2ч. Обществознание – 2 ч. Математика - 5 ч.	Русский язык – 1 ч. Русское правописание – 1 ч. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию – 1 ч. Практикум по математике – 1 ч. <u>Экономика – 2 ч.</u> <u>Право – 2 ч</u> Основы финансовой грамотности -1 час

11 -е классы

11 А класс технологический	Обязательные учебные предметы на базовом уровне	Компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность по предмету
----------------------------	--	---

профиль экономико- информацио- нной направленно- сти (ФГОС СОО)	Русский язык – 2 ч. История – 2 ч. Обществознание – 2 ч.	Русский язык – 1 ч. <u>Экономика – 2 ч.</u> <u>Право – 2 ч.</u>
11 Б класс (естественно- научный профиль химико – биологическ ой направленно- сти) (ФГОС СОО)	Обязательные учебные предметы на базовом уровне	Компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность по предмету
	Русский язык – 2 ч. Обществознание – 2 ч.	Русский язык – 1 ч. <u>Профильные предметы (химия, биология, информатика, математика)</u>
11 В класс (гуманитарн ый профиль филологичес кой направленно- сти и социально- экономическ ой направленно- сти)	Русский язык – 2 часа Иностранный язык – 3 часа	Русский язык – 1 час Иностранный язык -3 часа (филологическая направленность) Право – 2 ч Экономика – 2ч. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию (социально-экономический профиль) Русское правописание –1 ч (социально-экономический профиль)

Углубленное изучение профильных и гимназических предметов в соответствии с ФГОС СОО в 10-11 классах осуществляется за счет увеличения часов учебных предметов и элективных курсов.

Углубление изучения учебного предмета «Русский язык» происходит за счет увеличения количества часов во всех классах на 1 час, который идет на углубленное изучение курса.

Основная цель курса «Русское правописание» состоит в повышении грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Именно поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета,

использующимся в письменной речи. Особенностью данной системы обучения является опора на языковое чутье учащихся, целенаправленное развитие лингвистической интуиции.

Углубление предметной области «Общественные науки» происходит за счет введения следующих предметов и курсов:

Целью учебного курса **«Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»** является освоение обществоведческого знания, метапредметных умений, позволяющих выпускнику успешно выполнять экзаменационную работу в формате ЕГЭ.

Программа курса строится на основе требований к результатам освоения образовательной программы, заложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ.

Введение предмета «Экономика»

Содержание среднего общего образования на углубленном уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, необходимый современному гражданину России, и включает знания об экономике как экономической науке и системе хозяйственной деятельности, об экономике фирмы и государства, в том числе и в международной сфере.

Введение предмета «Право»

Современному школьнику необходим правовой опыт поведения в различных ситуациях, целенаправленно приобретаемый под влиянием системной правовоспитательной работы. Данная программа ориентирована на реализацию современной системы правового обучения и воспитания подростков, в рамках которой возможно решение целого комплекса общественных проблем.

Изучение курса направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретённых знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Курс «Основы финансовой грамотности»

для учащихся 10- 11 классов способствует формированию универсальных учебных действий школьников на экономическом содержании образования при введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО). Школьники 16-18 лет уже обладают необходимыми знаниями, навыками, умениями и инструментарием, которые позволили бы правильно воспринимать темы, предлагаемые им в рамках курса «Основы финансовой грамотности». Именно в выпускных классах можно изучать темы, которые школьниками более раннего возраста не могут быть правильно поняты и уяснены. Кроме того, школьники 11 класса после окончания школы фактически выходят в самостоятельную жизнь, в которой знания о финансовых институтах и об особенностях взаимодействия с ними становятся чрезвычайно важными для полноценного вхождения в общество и достижения личного финансового благополучия. Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, полученные при изучении базовых курсов обществознания и технологии, а выполнение творческих работ, практических заданий и итогового проекта позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

Углубленное изучение предмета «Математика» для профильных групп

Происходит за счет увеличения количества часов на изучение математики (на 1 час в 10 классе в группе химико-биологической направленности, информационно-математической направленности, на 1 час в 11 классе в группе естественно - научного профиля и технологического профиля) и за счет ведения курса «Практикум по математике»)

Изучение предмета «Алгебра и начала математического анализа» и «Математика» на повышенном уровне ставит целью развитие компетенций учащихся (предметных, личностных, метапредметных). В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации математическое образование решает следующие ключевые задачи:

- «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;
- «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;
- «предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

Элективный курс «Практикум по математике» (ведется в группах социально-экономической направленности, 10-11 класс, технологического профиля информационно-математической направленности , 10 класс) имеет познавательную-практическую направленность.

Содержание курса опирается на учебное пособие Мальцева Д.А., Мальцева А.А., Мальцева Л.И. «Математика. Все для ЕГЭ» и направлено на закрепление умений решать рациональные уравнения и неравенства, на формирование навыков решения уравнений и неравенств, содержащих знак модуля.

Выбор содержания программы обусловлен тем, что задачи, содержащие знак модуля и параметры, представлены в школьных учебниках в малом количестве и низком уровне сложности, при этом данные задачи присутствуют в текстах ЕГЭ и вступительных экзаменах в ВУЗы. Данный курс способствует наиболее прочному и сознательному усвоению учащимися важнейших вопросов математики. Программа составлена с учетом обязательного минимума программы для общеобразовательных учреждений за курс общеобразовательной школы МОН РФ.

Углубленное изучение предмета «Химия» и «Биология» в профильной группе происходит за счет увеличения количества изучаемых часов (на 2 часа по каждому предмету) и за счет ведения элективных курсов.

Элективный курс «Решение расчетных задач по химии»

ориентирован на учащихся, проявляющих интерес к изучению химии, направлен на формирование навыков решения задач различного уровня сложности. Задачи в данном курсе сгруппированы по типам. Предполагаемые задания охватывают все основные разделы, которые предусмотрены программой курса химии средней школы. В каждом разделе приводятся необходимые теоретические сведения и рассматриваются различные способы задач: способы с использованием физических величин, способы составления пропорций и алгебраических уравнений и др. Учащимся предлагаются задачи комбинированного характера, сочетающих в себе несколько алгоритмов решения. В содержании курса предусмотрено знакомство с тестовыми заданиями, используемыми при подготовке к ЕГЭ по химии.

Курс «Подготовка к ЕГЭ по биологии» развивает умения решать задачи по биологии возрастает в связи с введением ЕГЭ по биологии, а также с тем, что необходимо применять знания на практике. Курс тесно связан с уроками общей биологии и соответствует требованиям Государственного стандарта.

Решение задач по биологии дает возможность лучше познать фундаментальные общебиологические понятия, отражающие строение и функционирование биологических систем на всех уровнях организации жизни.

Решение задач по биологии позволяет также углубить и закрепить знания по разделам общей биологии. Огромную важность в непрерывном образовании приобретают вопросы самостоятельной работы учащихся, умение мыслить самостоятельно и находить решение. Создаются условия для индивидуальной и групповой форм деятельности учащихся. Такое сочетание двух форм организации самостоятельной работы на уроках активизирует слабых учащихся и дает возможность дифференцировать помощь, способствует воспитанию взаимопомощи и коллективизма. Создает также условия для обучения учащихся самоконтролю и самооценке. Это формирует творческое отношение к труду важное для человека любой

профессии и является важным условием успешного, качественного выполнения им своих обязанностей

Углубленное изучение иностранного языка в профильной группе происходит за счет увеличения количества часов- до 6 (увеличение на три часа)

Углубленное изучение предметов **«Информатика», «Физика»** происходит в группах технологического профиля 10 -11 класса за счет увеличения количества часов (на 3 часа) и углубленного изучения предметов по специальным программам.

3. Основные направления воспитательной работы в гимназическом и профильном образовании

Процесс воспитания неразрывно связан с процессом обучения и развития и является стержневым в формировании человека. Так же, как в процессе обучения отрабатывается взаимосвязь знаний, умений и навыков, так в процессе воспитания знания основ наук и их закономерностей рождает отношение человека к происходящим явлениям, что, в свою очередь, формирует мировоззрение человека. Отсюда вытекают основные направления воспитательной работы в гимназии:

1. Развитие познавательной активности учащихся.
2. Формирование гуманистического отношения к окружающему миру.

Развитие познавательной активности тесно взаимосвязано в системе урочной и внеурочной деятельности школьника. Развитие познавательной активности на уроках прослеживается в отборе содержания изучаемого на уроке материала, в разработке интересных для учащихся курсов развивающих часов. Особое значение придается применению разнообразных методов обучения, способствующих росту познавательной активности:

- методов усвоения-воспроизведения: проблемно-поисковых ситуаций, игровых ситуаций, учебных дискуссий, лабораторных экспериментов;
- методов воспроизведения-выражения: учебно-творческих, художественно-исполнительских, исследовательских;
- учебно-критических: рецензирование, научный спор.

Развитие познавательной активности учащихся через активизацию внеурочной деятельности: предметные недели, конкурсы, олимпиады, турниры, интеллектуальные марафоны, предметные кружки, музыкальные и изостудии, клуб КВН, посещение музеев, театров, выставок, использование сетевых связей с организациями образования, культуры и спорта. Процесс формирования нравственных основ личности проходит несколько этапов, степень глубины и взаимосвязанности которых и определяет, в конечном счете, нравственное воспитание: нравственное чувство → нравственное сознание → нравственное мышление → нравственная воля → привычные формы нравственного поведения.

Во внеурочной работе целостность этой цепочки достигается путем создания проблемно-психологических ситуаций через коллективные творческие дела, туристические походы, экскурсии, спортивные состязания, организацию совместной трудовой деятельности в классе, в школе. Очень важны ситуации взаимопомощи, ситуации оценки событий или поступков.

Содержание гимназического образования:

Задачи гимназического образования определяют отбор содержания гимназического образования, которое должно включать сбалансированное сочетание базисного, профильного и гимназического образования

Базисный компонент: государственные стандарты по основным общеобразовательным областям учебного плана с 1-4, 5-9, 10-11 классы

Гимназический компонент: существенное расширение содержания образования в сравнении с государственными стандартами, с целью формирования универсальных знаний учащихся (русская словесность, русское правописание, основы финансовой грамотности)

Профильный компонент: классы социально-экономического профиля, гуманитарного профиля, историко-правового профиля.

	Название класса	Класс
2020-2021	гимназический	5а,б,в,г,д,е
	гимназический	6а,б,в,г
	гимназический	7а,б,в,г
	гимназический	8а,б,в,г,д
	гимназический	9а,б,в,г,д
	Гуманитарный профиль	10а,11а
	Социально- экономический	10в,11в
	Технологический	10б,11а
	Естественно- научный	10б, 11 б
	Итого:	30 классов, 947 обучающихся

Отличительными чертами гимназического образования от базового являются:

4. В аспекте педагогики – максимальное стимулирование мыслительных процессов у учащихся, рефлексии, самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности.
5. В содержательном плане – расширение и углубление программ традиционных предметов, их логическое продолжение в индивидуальном компоненте учебного плана.
6. В плане дополнительного образования – создание условий для развития и самореализации учащихся, логически вытекающих из учебных программ гимназических классов.

Требования, предъявляемые к гимназии:

- высокий уровень знаний, широкая и глубокая эрудированность
- мотивированность выпускников на продолжение образования выпускников
- желание и начала умения заниматься исследовательской работой

Реализация дополнительной подготовки обучающихся в МБОУ гимназии № 82 имени 30й Иркутской дивизии

Реализация Концепции происходит на основе:

- ✓ Плана мероприятий по реализации Концепции.
- ✓ Учебного плана гимназии.
- ✓ Образовательных программ начального, основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарной направленности.
- ✓ Программ дополнительного образования и программ элективных курсов.
- ✓ Информационно-технического оснащения образовательного процесса в гимназии и его совершенствования.
- ✓ Подготовки кадров.
- ✓ Научно-методической работы.
- ✓ Совместных проектов с предприятиями, высшими учебными заведениями.
- ✓ Системы аттестации учащихся: анализа качества знаний, выбора предметов на устные экзамены.
- ✓ Психолого-педагогической диагностики учащихся.
- ✓ Анализа результатов выступлений учащихся на предметных олимпиадах.
- ✓ Анализа профессионального самоопределения выпускников гимназии.

Задачи гимназического развития:

- Выявление и развитие специальных способностей учащихся;
- Выявление и развитие творческих способностей учащихся;
- Развитие устойчивой мотивации к учению и самообразованию;
- Развитие ведущих психологических навыков (коммуникативных, рефлексивных)

Задачи гимназического обучения:

- Формирование у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний
- Обучение навыкам мыследеятельности;
- Обучение навыкам самообразования и научно-исследовательского труда

Задачи гимназического воспитания:

- Формирование нравственных основ личности
- Формирование гуманистического отношения к окружающему миру;
- Формирование внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании