**Анализ ВПР в 2022-2023 году**

**МАОУ гимназия №82**

**Русский язык**

Весной 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по русскому языку в 4, 5, 6, 7, 8 классах. Участниками ВПР являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

**Анализ ВПР, 4 классы**

Работа состояла из двух частей: диктант и задания.

**Статистика по оценкам 2022 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Город | 12955 | 11,42 | 32,33 | 43,33 | 12,93 |
| Гимназия 82 | 160 | 3,13 | 20 | 55 | 21,88 |

Обученность составила 96,9%, качество 76,9%

**Общая статистика по оценкам (2023 год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Город | 17900 | 6,82 | 27,23 | 46,07 | 19,88 |
| Гимназия 82 | 194 | 4,12 | 19,59 | 44,85 | 31,44 |

Обученность составила 95,9%, качество 76,3 %

По сравнению с 2022 годом (осень), незначительно снизилась обученность (на 1 %), качество на 0,6 %.Вместе с тем увеличилось количество обучающихся, выполнявших работу ( на 34 обучающихся).

**Объективность выставления отметок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2022 | | 2023 | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 61 | 38,13 | 41 | 21,13 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 92 | 57,5 | 124 | 63,92 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7 | 4,38 | 29 | 14,95 |
| Всего | 160 | 100 | 194 | 100 |

Таким образом, в 2023 году подтвердили результаты 63,92 % обучающихся, что говорит об увеличении процента объективных оценок.

**Анализ выполнения по заданиям (сравнение 2022 и 2023 годов)**

Незначительно увеличилось количество обучающихся, справившихся с заданиями, вызвавшими затруднения (по сравнению с ВПР, проведенных осенью). Количество обучающихся, качественно справившихся с заданиями, увеличилось. Однако выявлены дефициты:

**1.** Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов.

3. Умение классифицировать слова по составу.

4. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.

5. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.

Незначительно увеличилось количество обучающихся, не справившихся с заданием

1. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении.

2. Умение определять признаки частей речи в предложении, задавать к слову вопрос.

В целом, отмечается стабильность результатов по сравнению с предыдущей работой.

**Анализ ВПР по русскому языку, 5 классы**

**Общая статистика по оценкам, 2022 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| город Краснодар | 103 | 14393 | 21,47 | 37,66 | 30,47 | 10,4 |
| гимназия № 82 имени 30-й Иркутской Дивизии |  | 145 | 4,14 | 31,03 | 42,76 | 22,07 |

Обученность составила 95,9%, качество 64,9 %

**2023 год, весна**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| город Краснодар | 104 | 16000 | 16,39 | 36,64 | 33,42 | 13,55 |
| гимназия № 82 |  | 156 | 3,85 | 37,18 | 46,79 | 12,18 |

Обученность составила 96, 4 %, качество -59 %.

**Сравнение отметок, полученных на ВПР, с годовыми отметками:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| гимназия № 82 имени 30-й Иркутской Дивизии | 2022 | | 2023 | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 31 | 21,38 | 24 | 15,38 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 104 | 71,72 | 128 | 82,05 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 10 | 6,9 | 4 | 2,56 |
| Всего | 145 | 100 | 156 | 100 |

В 2023 году подтвердили результаты 82, 05 % обучающихся, что говорит об увеличении процента объективности оценивания по сравнению с 2022 годом.

Анализ содержания показал, что увеличилось количество обучающихся, не справившихся с заданиями, вызвавшими затруднения (по сравнению с ВПР, проведенных осенью). Выявлены дефициты:

1. Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными).

2. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

3.Умение проводить пунктуационный анализ ( отличие ОЧП и СПП).

4. Формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста.

5. Умение определять типы речи.

**Анализ ВПР по русскому язык, 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| город Краснодар | 103 | 12466 | 26,35 | 35,99 | 29,79 | 7,86 |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 82 имени 30-й Иркутской Дивизии |  | 158 | 6,33 | 24,05 | 56,96 | 12,66 |

Обученность составила 93%, качество 73%

Статистика по отметкам (2023 год)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| город Краснодар | 104 | 16308 | 18,33 | 35,76 | 35,28 | 10,64 |
| гимназия № 82 |  | 149 | 2,01 | 26,85 | 48,32 | 22,82 |

Обученность:98%, качество -71,2 %.

По сравнению с 2022 годом обученность выше на 6 %, качество- незначительно ниже .

**Сравнение отметок, полученных на ВПР, с годовыми отметками:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2022 | | 2023 | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 31 | 19,62 | 14 | 9,4 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 115 | 72,78 | 112 | 75,17 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 12 | 7,59 | 23 | 15,44 |
| Всего | 158 | 100 | 149 | 100 |

Количество обучающихся, подтвердивших результаты, в 2023 году выросло на 3%.

**Результаты по содержанию работы**

Незначительно увеличилось количество обучающихся, не справившихся с заданиями, вызвавшими затруднения (по сравнению с ВПР, проведенных осенью). Увеличилось качество выполнения заданий. Выявлены дефициты:

1.Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

2. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

3. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами.

4. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

5.Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

**Анализ выполнения ВПР 7 класс**

Общая статистика по оценкам:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| город Краснодар | 102 | 11596 | 23,46 | 40,2 | 29,17 | 7,17 |
| гимназия № 82 имени 30-й Иркутской Дивизии |  | 105 | 3,81 | 42,86 | 46,67 | 6,67 |

Обученность составила 96,2%, качество-53,4%

2023 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| город Краснодар | 104 | 15096 | 19,18 | 40,39 | 32,71 | 7,71 |
| Гимназия 82 |  | 152 | 5,26 | 30,92 | 49,34 | 14,47 |

Обученность:94% Качество: 70 %.

По сравнению с результатами ВПР, проведенных осенью, незначительно упал процент обученности (на 2 %), но увеличилось качество (на 16,6%).

***Сравнение оценок, полученных обучающимися, с годовыми оценками***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2022 | | 2023 | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 31 | 29,52 | 29 | 19,08 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 72 | 68,57 | 104 | 68,42 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 1,9 | 19 | 12,5 |
| Всего | 105 | 100 | 152 | 100 |

Таким образом, расхождений в объективности отметок, выставленных по сравнению с результата ми ВПР 2022 года, не выявлено. Подтвердили отметки 68 % обучающихся.

**Результаты выполнения по разделам программы**

Увеличилось весной по сравнению с осенью 2022 года количество обучающихся, не справившихся с заданиями, вызвавшими затруднения (по сравнению с ВПР, проведенных осенью).Выявлены дефициты:

1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения .

2. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

3. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

4. Определять типы речи.

**Анализ ВПР, 8 класс**

1. Пунктуационный анализ.
2. Пунктуационный анализ.
3. Структура предложения.

**Общая статистика по оценкам**

**2022 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 107 | 4,67 | 9,35 | 59,81 | 26,17 |

Обученность составила 95,4 %, качество- 86%

**2023 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 111 | 3,6 | 29,73 | 56,76 | 9,91 |

Обученность составила 96,4 , качество – 66,7%

**Объективность выставления отметок**

(понизили/повысили отметки)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| гимназия № 82 | 2023 | | 2022 | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 | 10,81 | 28 | 26,17 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 92 | **82,88** | 51 | **47,66** |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7 | 6,31 | 28 | 26,17 |
| Всего | 111 | 100 | 107 | 100 |

Как видно из таблицы, в 2023 году количество обучающихся, подтвердивших результаты, увеличилось, составив 82,8 %.

**Анализ выполнения работы по содержанию**

Таким образом, выявлены темы, вызвавшие трудности в усвоении:

1**Анализ проведенных ВПР по математике**

**4 класс**

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 класс** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 19.09.2022 | 161 | 0 | 13,66 | 46,58 | 39,75 |
| 15.03.2023 | 186 | 0,54 | 8,06 | 39,78 | 51,61 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка <Отметка по журналу) % | 26 | 16,15 | 14 | 7,53 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 98 | 60,87 | 106 | 56,99 |
| Повысили (Отметка >Отметка по журналу) % | 37 | 22,98 | 66 | 35,48 |
| Всего | 161 | 100 | 186 | 100 |

**Достижение планируемых результатов**

*Учащиеся 4 классов успешно справляются с выполнением:*

* арифметических действий с числами и числовыми выражениями, выполняют устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* арифметических действий с числами и числовыми выражениями. Вычисляют значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
* заданий на использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
* заданий на использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).
* заданий на умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
* заданий на умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
* заданий на умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
* заданий на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
* заданий на овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

*В сравнении с 2022 годом меньше затруднений вызывают задания:*

* Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
* Выполнение построений геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
* Выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями. Выполнение письменно действий с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

*Вызывают затруднения задачи, решаемые с помощью логического и алгоритмического мышления.*

Выводы:

Все задания, кроме задач, решаемых с помощью логического и алгоритмического мышления, выполнили более 65% учащихся. Учителями 4-х классов были учтены результаты ВПР прошлых лет. На уроках в раздел повторения были включены темы, которые вызывали трудности у учащихся. Однако, отработка решения нестандартных задач требует больше времени.

**5 класс**

**Выполнение заданий группами участников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 19.09.2022 | 135 | 0 | 27,41 | 51,11 | 21,48 |
| 15.03.2023 | 156 | 5,77 | 26,28 | 44,87 | 23,08 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Россия 1211255 | 4,91 | 25,85 | 45,5 | 23,74 |
| Краснодарский край 58266 | 6,54 | 27,57 | 45,46 | 20,43 |
| Краснодар 14166 | 5,12 | 22,61 | 46,77 | 25,5 |
| Гимназия 161 | 0 | 13,66 | 46,58 | 39,75 |

**Достижение планируемых результатов**

В связи с изменением программы, десятичные дроби изучались более детально, а обыкновенные дроби в ознакомительном порядке. Поэтому снижение и улучшение результатов по этим темам столь заметно. Выполнение вычислений и решение задач прикладного характера (на движение и работу) осталось на прежнем высоком уровне. Задания на развитие пространственного мышления выполнены небольшим количеством учащихся, так как данные темы еще не были изучены на занятиях.

**6 класс**

**Выполнение заданий МБОУ гимназия 82**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 класс** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 19.09.2022 | 152 | 1,97 | 36,18 | 52,63 | 9,21 |
| 15.03.2023 | 137 | 3,65 | 29,2 | 45,26 | 21,9 |

**Достижение планируемых результатов**

Учащиеся 6 класса достаточно уверенно выполняют действия с рациональными числами. Успешно выполняют несложные логические задачи, находят пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, решают задачи на проценты с использованием основного свойства пропорции.

Вызывают затруднения темы «Модуль числа, его геометрическая интерпретация», «Нахождение числа по его части и части от числа», «Использование приемов рациональных вычислений», «Решение нестандартных задач». Эти темы требуют частого повторения, на которое не всегда есть время на уроке, так как большая часть времени расходуется на отработку вычислительных навыков.

**7 класс**

**Выполнение заданий группами участников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7 класс** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 19.09.2022 | 108 | 0,93 | 27,78 | 53,7 | 17,59 |
| 15.03.2023 | 163 | 3,07 | 25,15 | 47,24 | 24,54 |

**Достижение планируемых результатов**

Учащиеся 7 класса достаточно уверенно выполняют действия с рациональными числами. Уверенно работают с информацией (читают графики, диаграммы, анализируют данные), решают типовые задачи на проценты (процент от числа, число по его проценту, процентное отношение чисел), несложные логические задачи, находят пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к линейным .используют формулы сокращенного умножения (более 65%), извлекают информацию о геометрических фигурах, представленную в явном виде.

Вызывают затруднения: извлечение необходимой информации и прикидка результата; применение геометрических фактов для решения задач, предполагающих несколько шагов решения, решение задач практического характера.

Ребятам трудно представить реальные процессы. Много времени затрачивается на изучение заданий практической направленности.

**8 класс**

**Выполнение заданий группами участников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 класс** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 19.09.2022 | 107 | 1,87 | 28,04 | 57,94 | 12,15 |
| 15.03.2023 | 110 | 1,82 | 24,55 | 63,64 | 10 |

**Достижение планируемых результатов**

Учащиеся 8 класса достаточно уверенно выполняют действия с рациональными числами. Успешно работают с информацией (читают графики, диаграммы, анализируют данные), решают квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к квадратным, составляют числовые выражения для решения практических задач, извлекают информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, оценивают значение квадратного корня из положительного числа, решают типовые задачи на проценты (процент от числа, число по его проценту, процентное отношение чисел), применяют на базовом уровне свойства геометрических фигур для решения задач .

Снижение процента выполнения заданий по геометрии: в тех заданиях, где нужно было самостоятельно сделать чертеж и применить свойства геометрических фигур, и в задачах , предполагающих несколько шагов решения, и в задачах практического характера.

Вызывало затруднение задание по оценке вероятности события в простейших случаях (0,91%). Тема «Начальные сведения об организации статистических исследований» изучается в мае. Тема «Вероятность события» изучается в 9 классе.

Ребятам трудно представить реальные процессы. Много времени затрачивается на изучение заданий практической направленности. Сложности вызывают задачи логической направленности.

**Анализ ВПР по английскому языку**

**Анализ результатов ВПР по английскому языку ( 7 класс)**

Работа проходила в компьютерной форме и состояла из 6 заданий

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

2. Осмысленное чтение текста вслух.

3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка 31172 | 1156099 | 18,53 | 44,75 | 28,02 | 8,7 |
| Краснодарский край 1105 | 53055 | 19,93 | 45,97 | 26,44 | 7,66 |
| Город 102 | 10760 | 27,39 | 39,73 | 24,54 | 8,34 |
| Гимназия 82  2022 год (осень) | 106 | 7,55 | 29,25 | 44,34 | 18,87 |
|  |  |  |  |  |  |
| Гимназия 82 (весна 2023 года) | 157 | 1,91 | 24,2 | 48,41 | 25,48 |

В 2023 году количество обучающихся, показавших качество обучения, увеличилось.

**Объективность выставления оценок (понизили/повысили отметки)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2022 год (осень) | | 2023 год (весна) | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 61 | 57,55 | 36 | 22,93 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 42 | 39,62 | 109 | 69,43 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 2,83 | 12 | 7,64 |
| Всего | 106 | 100 | 157 | 100 |

Таким образом, подтвердили отметку всего 39, 6 % обучающихся, а весной 2023 года- 69 % обучающихся, что говорит об объективности оценивания.

**Анализ выполнения по содержанию работы**

Темы, вызвавшие сложность у обучающихся:

1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

2. Чтение текста вслух (чтение новых слов согласно правилам чтения)

3. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы

**Анализ работ** подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

**Устные ответы** показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы на среднем уровне.

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. **На уровне управления ОО:**
   1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО. Ответственные руководители МО, завучи-кураторы по предметам. Сроки: август 2023 года.
   2. Составить план по повышению качества знаний обучающихся, включить в содержание мониторинговых работ темы, не освоенные или освоенные обучающимся на низком уровне. Ответственные заместитель директора по УМР Горская Л.Г., заместитель директора по УВР Фурсова Ю.А., Давидян Л.А. Сроки: до 01.09.2023
   3. Взять по контроль повторение тем, не освоенных обучающимися или освоенных на низком уровне. Ответственные заместитель директора по УМР Горская Л.Г., заместитель директора по УВР Фурсова Ю.А., Давидян Л.А. Сроки: 1 четверть 23-24 года
2. **Учителям-предметникам:**

* использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания предмета.
* организовать повторение тем, вызвавших затруднение у обучающихся,
* МО учителей – предметников  разработать систему мер по повышению качества обучения
* Составить план корректировки знаний обучающихся.
* На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
* Учить анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
* Включить задания по распознаванию значения слова, учить адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* На уроках использовать задания по созданию устных и письменных высказываний.