

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
гимназия № 82 имени 30-й Иркутской Дивизии

СОГЛАСОВАНА

Директор департамента  
образования администрации  
муниципального образования  
город Краснодар

 А.С. Некрасов

«    »



УТВЕРЖДЕНА

Решением педагогического  
совета МАОУ гимназии № 82  
№ 1 от 30.08.2021

Приказ директора МАОУ  
гимназии № 82 от 30.08.2021  
№ 362

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения муниципального образования город Краснодар  
гимназии № 82 имени 30-й Иркутской Дивизии  
на 2020 -2024 годы

Краснодар  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития МАОУ гимназия № 82 муниципального образования город Краснодар имени 30-й Иркутской Дивизии	2-5
<b>1. ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>6-7</b>
<b>2. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МАОУ ГИМНАЗИЯ № 82 В ДИНАМИКЕ ЗА ТРИ ГОДА.....</b>	<b>7-55</b>
2.1. Динамика результатов ОГЭ за 3 года .....	10-15
2.2. Динамика результатов ЕГЭ за 3 года.....	15-24
2.3. Качество реализации образовательного процесса.....	24
2.4. Динамика результативности участия в предметных олимпиадах	25-27
2.5. Воспитательная работа.....	28-36
2.6. Психолого-педагогическое сопровождение.....	37-38
2.7. Методическая и инновационная деятельность.....	39-41
2.8. Управление образовательной организацией. Кадровый состав....	42-46
2.9. Финансово-хозяйственная деятельность.....	47-48
2.10. Анализ внешних условий развития МАОУ гимназия № 82.....	48-49
2.11. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование.....	49-52
2.12. Swot-анализ потенциала развития гимназии, анализ внутренних факторов развития.....	53-62
<b>3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ.....</b>	<b>63-93</b>
3.1. Аналитико-прогностическое обоснование программы.....	63-75
3.4. Основное содержание программы развития:.....	75-83
3.4.1. Проект «Современная гимназия.....	75-77
3.4.2. Проект «Учитель будущего».....	78-79
3.4.3. Проект «Цифровая школа ».....	79-80
3.4.4. Проект «Успех каждого ребенка».....	80-81
3.4.5. Проект «Современный родитель».....	81-82
3.4.6. Проект «Социальная активность».....	82-83
<b>4. ИНСТРУМЕНТЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>84-91</b>
<b>5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....</b>	<b>92-93</b>

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ ГИМНАЗИИ № 82  
ИМЕНИ 30-Й ИРКУТСКОЙ ДИВИЗИИ**

<b>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 82 муниципального образования город Краснодар
<b>ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<p>-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</p> <p>-Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018–2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г.</p> <p>-Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; - -Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018;</p> <p>-Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";</p>
<b>ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<p><b><u>Первый этап –2020- 2021 гг.</u></b> - аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития гимназии для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно-воспитательного пространства.</p> <p><b><u>Второй этап - 2021-2023 гг.</u></b> - основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития гимназии; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта гимназии. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p><b><u>Третий этап - 2023-2024 гг.</u></b> - практико-</p>

	<p>прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы гимназии; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития гимназии и конструирование дальнейших путей развития.</p>
<p><b>ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ</b></p>	<p>Выполнение государственного задания на оказание соответствия с требованиями законодательства обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.</p>
<p><b>ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;</li> <li>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ</li> <li>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней</li> <li>4. Обеспечение непрерывного характера</li> </ol>

	<p>профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации</p> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
<p><b>ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ</b></p>	<p>1. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития, реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9,10-11 классах ОО, реализация предпрофильного (8-9 классы) и профильного обучения на третьей ступени обучения;</p> <p>2. Наличие образовательных программ, позволяющие удовлетворять интересы и потребности всех участников образовательного процесса.</p> <p>3. Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.</p> <p>4. Увеличение доли обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия.</p> <p>5. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг.</p> <p>6. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся гимназии.</p>

	<p>Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.</p> <p>7. Наличие системы внутришкольного мониторинга качества образования.</p> <p>7. Эффективно действующая система научно-методического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>8. Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ.</p> <p>9. Современные механизмы стимулирования педагогической деятельности, социальной поддержки педагогов.</p> <p>10. Повышение уровня информатизации образовательного процесса.</p> <p>11. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса</p> <p>12. Функционирование и развитие психолого-медико-социальной службы сопровождения всех участников образовательного процесса в гимназии.</p>
<b>РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ</b>	Рабочая группа из представителей администрации, педагогов гимназии и представителей родительской общности
<b>СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ</b>	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на сайте школы публичного доклада директора

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 82 имени 30-й Иркутской дивизии муниципального образования город Краснодар (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Основания для реализации программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018–2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г.

- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;

- Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018;

- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";

- нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность ОО: региональный, муниципальный уровни.

- локальные акты МАОУ гимназии № 82 имени 30-й Иркутской дивизии

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход гимназии в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей).

Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы гимназии, кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

Программа как проект перспективного развития гимназии призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения гимназии для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы гимназии по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством образования.



## **2. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ**

### **МАОУ ГИМНАЗИЯ № 82 В ДИНАМИКЕ**

Гимназия расположена в типовом 3-х этажном здании 1985 года постройки общей площадью 7905,9 м<sup>2</sup>. Площадь учебных помещений – 3320 м<sup>2</sup>. Школа имеет столовую на 300 посадочных мест. Три спортивных зала, плавательный бассейн позволяют проводить занятия по общей физической подготовке и работу различных спортивных секций, имеет соответствующие санитарным нормам раздевалки и туалетные комнаты. В гимназии имеется актовый зал для организации и проведения общешкольных мероприятий.

В гимназии также имеются: кабинет психолога, кабинет социального педагога, два кабинета информатики, библиотека. На школьной территории размещены волейбольная, баскетбольная, многофункциональная площадки и футбольное поле. В настоящее время в гимназии созданы все необходимые условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС): рабочее место каждого учителя оборудовано компьютером, мультимедийным проектом или интерактивной доской, документ-камерой и принтером, что позволяет создавать проекты и проводить их презентацию; в кабинетах химии, физики, биологии имеется необходимый набор лабораторного оборудования для проведения экспериментальной работы.

Для реализации федеральных требований к общеобразовательным организациям в части охраны здоровья обучающихся гимназия имеет лицензированный медицинский и стоматологический кабинеты.

Библиотека школы имеет в своем фонде необходимые учебники и учебные пособия, а также художественную литературу. Библиотека оснащена необходимой компьютерной техникой, выходом в Интернет, имеет читальный зал.

Главная задача образовательной политики гимназии – обеспечение современного качества образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества, социокультурными условиями микрорайона. Для решения этой задачи в гимназии разработана и реализуется программа развития гимназии, концепция гимназического и профильного образования. Педагогический коллектив школы целенаправленно работал в истекшем учебном году над реализацией данных программ.

Современный период развития системы образования России характеризуется модернизацией, основные направления которой определены в послании

Президента Федеральному собранию Российской Федерации, в образовательной инициативе «Наша новая школа». Эти проблемы призвана решать и гимназия

№ 82.

Коллектив гимназии насчитывает 84 педагогических работника (76 учителей, 2 педагога-организатора, 3 педагога-психолога, социальный педагог, старшая вожатая, методист) и 9 членов администрации.

В 2018-2019 учебном году в гимназии обучалось в 49 учебных классах 1522 учащихся. Несмотря на сокращение территории, закрепленной за гимназией, ежегодно численность обучающихся из года в год неуклонно растет, что связано с демографическим ростом в стране.

*Динамика увеличения количества обучающихся за последние 5 лет:*

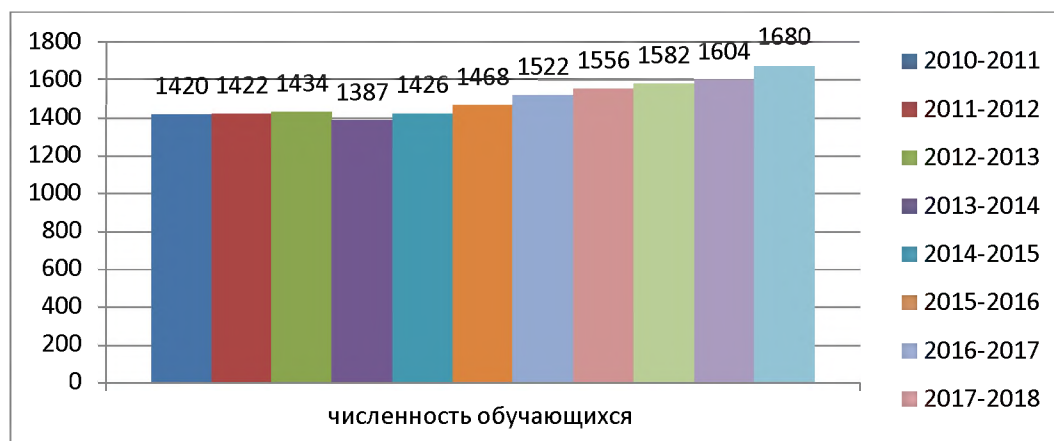
Учебный год	Количество		В том числе					
	классов	уч-ся	1-4		5-9		10-11	
2014-2015 уч. год	47	1426	18	564	25	745	4	117
2015-2016 уч.год	48	1468	18	575	24	751	5	142
2016-2017 уч.год	50	1522	19	600	25	750	6	172
2017-2018 уч.год	49	1556	19	629	23	741	6	186
2018-2019 уч.год	49	1582	21	697	23	723	5	162
2019-2020уч.год	50	1604	23	754	22	695	5	155
2020-2021 уч.год	52	1680	22	737	23	765	6	178

В общеобразовательных учреждениях города Краснодара наблюдается увеличение количества обучающихся, что приводит к увеличению средней наполняемости классов, в том числе и в гимназии № 82. Средняя наполняемость классов в 2020-2021 учебном году составила 32,28 человек. В предыдущем учебном году наполняемость классов составляла 31,3 человек.

Примерно 33% детей в школе из социально незащищенных семей, 12% из многодетных семей. В гимназии – многонациональный состав обучающихся, что объясняется миграционными процессами в стране.

В 2020-2021 учебном году скомплектовано пять 1-х классов. По сравнению с предыдущим учебным годом количество 1-х классов увеличилось на 2 класса. Количество поданных заявлений о приеме в 1-й класс от граждан, зарегистрированных на территории, закрепленной за гимназией, значительно превысило запланированные цифры набора, полученные при подворовом обходе микрорайона. Это объясняется большим миграционным притоком граждан в Комсомольский микрорайон, а также невозможностью качественного учета граждан, проживающих в нем, по объективным причинам. Кроме этого подано более 35 заявлений от граждан,

имеющих временную регистрацию в микрорайоне гимназии на период от 3 месяцев до 1 года. Это свидетельствует о росте престижа гимназии. В гимназии стремятся обучать своих детей граждане, проживающие в микрорайонах других школ Комсомольского микрорайона, пос. Пашковского, КСК, пригородах и других районах города.  
Динамика численности обучающихся за последние 10 лет выглядит так



Число граждан, постоянно проживающих в микрорайоне гимназии, составило всего 37% от общего количества первоклассников.

Комплектование 10-х классов проводилось по следующим профильным направлениям: информационно-математическому, социально-экономическому, естественнонаучному, экономическом направлениям обучения. Прошли индивидуальный отбор и зачислены в 10-й класс 89 учащихся.

## 2.1. Анализ результатов ОГЭ

### 1. Анализ результативности письменных (обязательных) экзаменов.

#### 1.1 Математика.

Сравнительный анализ итоговой аттестации по математике за четыре последних года в форме ОГЭ

Годы	Получили							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших	кол-во	% от числа сдававших
2017	40	26,6%	93	62%	17	11,3	1	0,6%
2018	29	18,5%	91	60%	34	22%	3	1,9%
2019	30	21,6%	98	70,5%	10	7,2%	1	0,7%
2020	49	32,6%	92	62%	7	4,7	1	0,7
2021	9	6%	53	37%	47	32%	36	25%

Выполняли экзаменационную работу в форме ОГЭ 145 выпускников. Получили неудовлетворительные оценки 36 выпускников - по сравнению с 2019 годом количество «5» и «4» резко упало, увеличилось, а «3» увеличилось на 28 %.

### 1.2 Русский язык.

Сравнительный анализ итоговой аттестации по русскому языку за три последних года.

Годы	«5»		«4»		«3»		«2»	
	кол -во	% от числа сдававших	кол -во	% от числа сдававших	кол -во	% от числа сдававших	кол -во	% от числа сдававших
2017-2018	86	55%	52	33%	19	12%	-	-
2018-2019	54	38,8%	59	42,4%	26	18,7%	-	-
2019-2020	56	37%	58	38,6%	23	23%	1	0,6%
2020-2021	85	57%	44	30%	16	13%	0	0

Таким образом по сравнению с предыдущим годом количество отличных отметок выросло на 20%, хороших отметок на 8% меньше, троек на 20% меньше. Неудовлетворительных оценок нет.

#### **Русский язык (средние показатели параллели)**

Всего учащихся -145	Средние показатели по школе	Динамика
Средний балл по параллели	28,04 (31,03 прошлый год 2019 )	- 2,9
Средняя оценка	4,5(4,13 прошлый 2019 год)	+ 0,37

Анализ рейтинговых баллов показал , что **средний балл по параллели составил 28,04 ( максимальный – 33), что на 2,9 балла ниже показателя 2019 года , средняя отметка 4,5 , что на 0,37 выше предыдущего года .**

Максимальное количество баллов (33) набрали 2 выпускника:

Ф.И.О.выпускника	Класс	Количество баллов	Учитель
Андропов Артем	9д	33	Яроменко С.А.

Веретенин Игорь	9д	33	Яроменко С.А.
-----------------	----	----	---------------

**1.3.Анализ результативности сдачи экзаменов по выбору  
( два последних года)**

Предмет	Кол-во	Получили				Ср.балл по гимназии	Ср.оценка по гимназии	Сто баллы	Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»					
<b>1. Обществознание</b>	82	1	20	47	14	27,95 из 39	3,9	1	98,8	75
	90	-	3	38	49	32,95 из 39	4,5	1	100	97,6
<b>2. Информатика</b>	50	-	9	27	14	15 из 22	4,1	1	100	82
	68	-	8	33	26	16,3 из 22	4,3	4	100	86,8
<b>3. География</b>	38	-	3	22	13	24,4 Из 32	4,3	0	100	92,1
	21	-	10	9	2	18,75 из 32	3,6	0	100	52,4
<b>4. Английский язык</b>	34	1	5	10	18	55,2 из 70	4,3	0	97,05	82,35
	37	-	5	14	18	57,75 из 70	4,4	1	100	86,5
<b>5. Химия</b>	16	-	2	7	7	23,9 из 34	4,3	1	100	87,5
	30	-	1	11	18	26,67 из 34	4,57	3	100	96,7
<b>6. Биология</b>	22	-	3	11	8	22 из 46	4,2	0	100	86,4
	26	-	4	9	13	35,3 из 46	4,4	-	100	84,6
<b>7. Физика</b>	30	-	10	17	3	22,2 из 40	3,8	0	100	66,7
	24	-	6	10	8	25,75 из 40	4,1	0	100	75
<b>8. Литература</b>	1	-	-	-	1	28 из 33	5,0	0	100	100
	2	-	-	-	2	28 из 33	5,0	0	100	100
<b>9.</b>	6	-	2	2	2	28,8	4,0	0	100	66,7

<b>История</b>					из 44				
----------------	--	--	--	--	-------	--	--	--	--

Из таблицы видно, что самые массовыми по сдаче предметами в гимназии стали обществознание, информатика, английский язык, не востребованным предметом в 2019 году стала история. По 5 предметам (обществознание, английский язык, химия, биология, физика) средний балл и средняя оценка увеличилась по сравнению с 2018 годом. По 5 предметам (обществознание, информатика, английский язык, химия, физика) увеличились качественные показатели успеваемости, падение по 2 предметам - географии ( на 39 %) и биологии.

По четырем предметам (обществознание, английский язык, информатике и химии) получены стобалльные результаты.

### Стобалльники и высокобалльники по предметам

Ф.И.О. выпускника	Предмет	Класс	Количество баллов	Учитель
1.Артюшкова Анастасия	Химия	9д	34	Задорожная Г.В.
2.Папикян Диана	Химия	9д	34	Задорожная Г.В.
3.Смоляго Наталья	Химия	9в	34	Задорожная Г.В.
4.Волосянникова Маргарита	Английский язык	9д	70	Чиковани Л.С.
5.Синицын Даниил	Обществознание	9а	39	Лунева Ю.Г.
6.Балякин Максим	Информатика	9а	22	Наталенко С.В.
7.Семиныхин Илья	Информатика	9а	22	Наталенко С.В.
8.Черкасов Аркадий	Информатика	9а	22	Наталенко С.В.
9.Полевая Полина	Информатика	9д	22	Наталенко С.В.

### Сравнительные результаты ОГЭ предметов по выбору

Территория	Предмет	«5»	«4»	% качества	«3»	% успеваем	«2»	% неуспеваю щ.
КВО	Физика	82	11	80,4	46	99,6	1	0,4
Город		404	584	76,34	262	97,8	6	2,2
Гимназия		8	10	75	6	100	0	0
КВО	Общест							

Город	вознани е	136 8	384 0	75,9	2404	97,8	248	2,6
Гимназия		49	38	97,6	3	100	0	0
КВО	Географ ия	270	531	61,3	499	99,2	7	0,5
Город		101 6	203 7	63,7	1870	99,05	31	0,96
Гимназия		2	9	52,4	10	100	0	0
КВО	Литерат ура	31	37	76,4	17	95,5	0	0
Город		160	150	81,8	57	96,8	12	3,2
Гимназия		2	0	100	0	100	0	0
КВО	Биологи я	88	294	67,6	171	97,9	12	2,1
Город		384	117 6	72,0	571	98,3	36	1,7
Гимназия		13	9	84,6	4	100	0	0
КВО	Информ атика	170	190 9	78,9	96	99,1	4	0,9
Город		107 0	146 0	71,3	842	96	122	4,0
Гимназия		16	19	86,8	7	100	0	0

Качество успеваемости ниже окружных и городских результатов по географии, выше по обществознанию, литературе, биологии, информатике, физике.

### Анализ результатов контрольных работ предметов по выбору

С 18 мая по 21 мая проведены контрольные работы по предметам по выбору

Резервные сроки проведения контрольных работ по соответствующим учебным предметам не предусмотрены.

Результаты контрольной работы не являются условием допуска к ГИА-9.

Результаты контрольных работ по определенным учебным предметам могут быть использованы при приеме на профильное обучение.

Отметки за контрольную работу выставлены в журналы.

Контрольные работы по физике и химии включали выполнение практической части.

1. Из 9 контрольных работ обучающиеся гимназии выполнили 8. Не выбрана литература.

2. По рейтингу выбранных предметов :

- 30 % обучающихся писали обществознание и информатику ;
- 27% обучающихся писали географию;
- все остальные предметы выбрали менее 10% обучающихся.

3. На контрольных работах получена одна двойка по обществознанию учеником 9в класса Стывбур А.

4. Качество знаний самое высокое по физике и химии ( свыше 80%), самое низкое по географии 58 %.

### **Русский язык - итоги ЕГЭ по учителям:**

**1. Дюкова Е.А.** -сдавали ЕГЭ 32 выпускника 11 «А» класса. Уровень обученности - 100%. 20 обучающихся набрали более 80 баллов.

**Средний балл по классу - 79,9 б.**

**2. Яроменко С.А.** -сдавали ЕГЭ 33 выпускников 11 «Б» класса. Уровень обученности -100%. 22 обучающихся набрали более 80 баллов. Устименко Денис набрал 100 баллов по предмету

**Средний балл по классу -84.6**

**3. Абауи Е.П.** - сдавали ЕГЭ 32 выпускников 11 «В» класса. Уровень обученности -100%. 23 обучающихся набрали более 80 баллов. Гарибян Кахцерик набрала 30 баллов по предмету

**Средний балл по классу –81**

#### **4. Семейное обучение**

1. Каловорян Герман – 82 балла

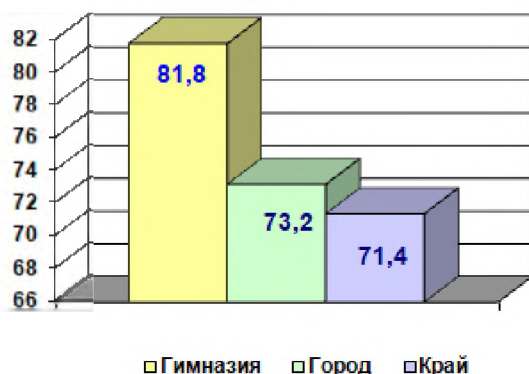
2. Люстров Алексей – 76 баллов

3. Меликян Карен – 82 балла

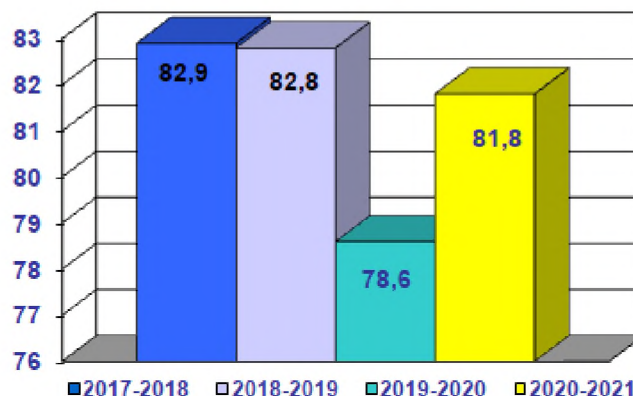
Средний балл по гимназии 81.8б., что выше прошлого года на 3.3 балла.



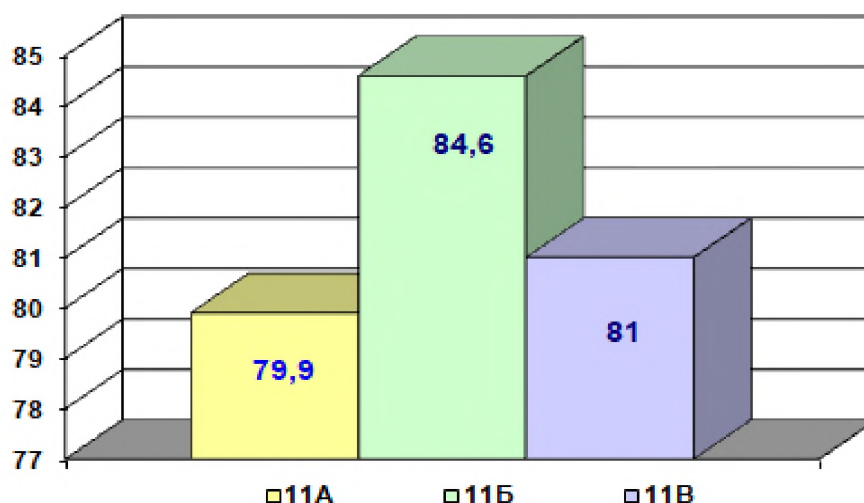
## Русский язык



## Результаты ЕГЭ за 4 года (средний балл)



## Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2021 году в гимназии



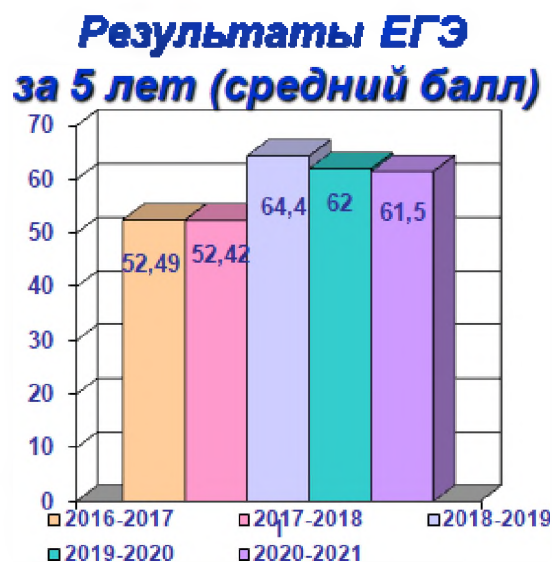
### Математика (профильный уровень) - итоги ЕГЭ по учителям:

1. **Давидян Л.А.** – сдавали ЕГЭ 26 выпускников **11 А** класса. Средний балл – 57.2 балла. **Сяткин Эмиль не прошел порог успешности - 23 балла. Гарибян Гамлет, Здоровец Виктор набрали 27 баллов.**
2. **Добровольская Т.Ю.** – сдавали ЕГЭ 18 выпускников **11 Б** класса. Средний балл – 64.8 баллов
3. **Шаззо З.Х.** –сдавали ЕГЭ 12 выпускников **11 В** класса. Средний балл- 62.9 баллов.
4. **Семейное обучение:** 1.Меликян Карен - 82 балла, 2. Люстров Алексей- 76 баллов

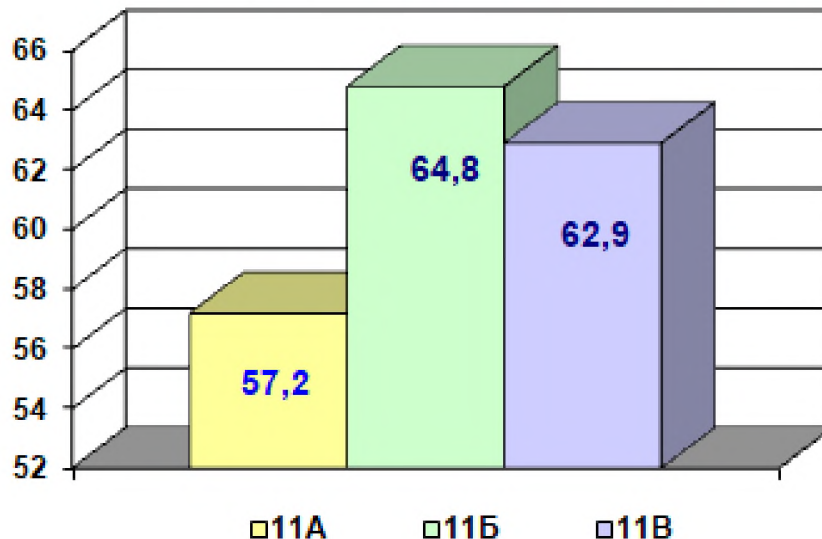
Всего по гимназии сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня 58 выпускников, средний балл – 61.53 б, что ниже прошлого года на 0.47 б.

**Высокие баллы по профильной математике:**

1. Балякин Максим 92 балла 11А класс (учитель Давидян Л.А.)
2. Канышев Дмитрий 92 балла- 11В (учитель Шаззо З.Х.)



### Результаты ЕГЭ по математике в 2021 году в гимназии

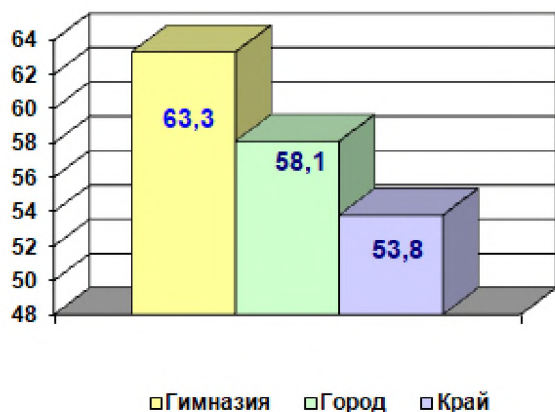


### Химия

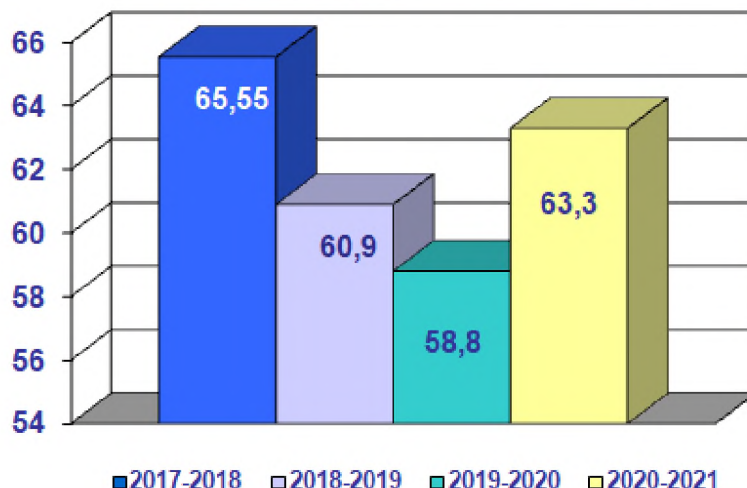
Учитель –Задорожная Г.В. Сдавали ЕГЭ 18 выпускников 11-х классов. **Средний балл 63.3** балла, что на 4.5 выше по сравнению с прошлым годом. Уровень обученности - 94.5 %. Гарибян Кахцерик – 6 баллов (не преодолела порог успешности). **Артюшкова Анастасия -100 баллов**

Из этих учащихся обучаются в профильном классе – 14 учащихся. Средний балл в профильном классе – 70.1 б.

## Химия



## Результаты ЕГЭ за 4 года (средний балл)



### Биология - итоги ЕГЭ по учителям:

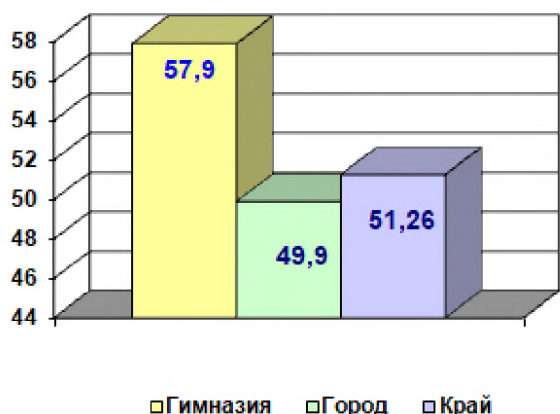
Фурсова Ю.А. -сдавали ЕГЭ 17 выпускников 11 –х классов. **Средний балл:57.9 б., что выше по сравнению с прошлым годом на 1,5**

Лондарь А.Ю. – сдавали ЕГЭ 3 выпускника (11А,11В).Порог успешности не преодолела Гарибян Кахцерик (16 баллов). Средний балл -30.3 б.

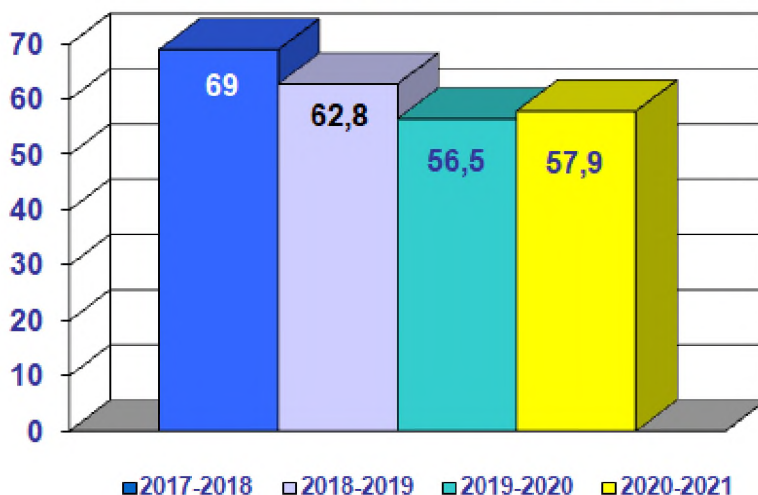
**Высокий балл –Артюшкова Анастасия 86 баллов, Смоляго Наталья -84 балла, Ткачева Ксения -84 балла.**

**По профилю сдавали биологию 17 человек. Средний балл в профильной группе - 62.17 баллов. Это в сравнении с прошлым годом выше на 5.67.**

## Биология



## Результаты ЕГЭ за 4 года (средний балл)



### Итого

Выбрали профильные предметы для сдачи ЕГЭ – 100% учащихся (естественнонаучный профиль).

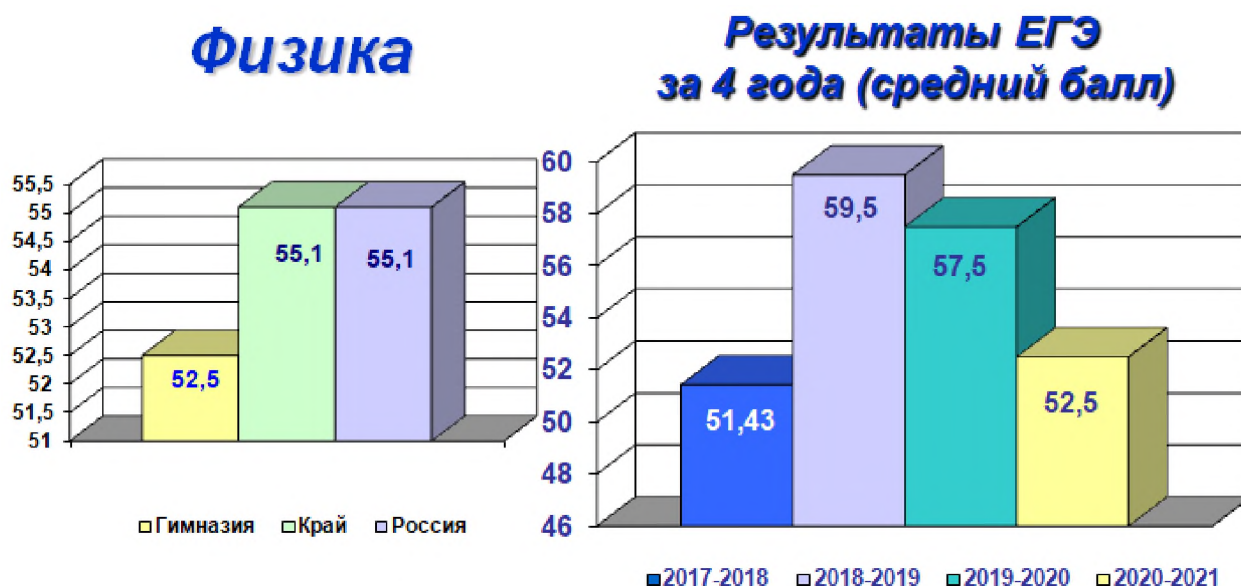
**Средний балл по биологии (профиль) – 57.9**

**Средний балл по химии (профиль) – 63.3**

### **Физика - итоги ЕГЭ в 2021 году**

Учитель Панарин А. В. - сдавали ЕГЭ 21 выпускник 11 «А», «Б», «В» классов, **средний балл 52,5 б;** максимальный балл – 80 баллов (Канышев Дмитрий); минимальный балл-41 (Кагальницкий Дмитрий, Здоровец Виктор).

Выбрали профильные предметы для сдачи ЕГЭ – 40% учащихся 11Б класса (информационно-математический профиль). Средний балл по физике (профиль) – **52 балла.**



### **Информатика - итоги ЕГЭ по учителям:**

Сдавали ЕГЭ 17 выпускников гимназии. Средний балл – 76.76, в сравнении с прошлым годом произошло повышение среднего балла на 16.1% Уровень обученности - 100 %. Самый высокий балл -93 балла - Бырко Сергей (11А), 95 баллов Люстров Алексей (семейное обучение), низкий балл –Макарец Алексей (11Б) - 43 балла.

**Наталенко С.В. 12 выпускников. Средний балл -77**

**Блинов Д.В. – сдавал ЕГЭ 3 выпускника. Средний балл – 68.6 баллов.**

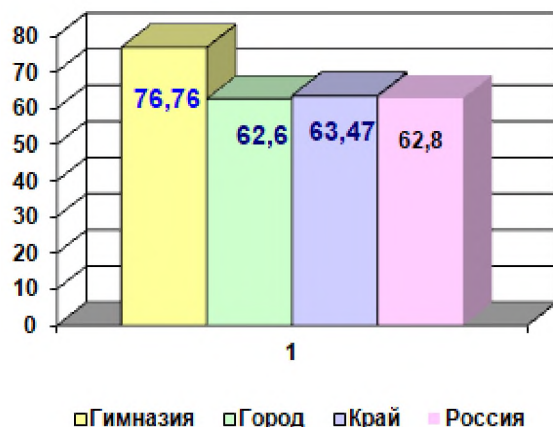
Семейное обучение 2 (Люстров Алексей 95 баллов, Меликян Карен 80 баллов)

**Средний балл по гимназии 76.76 б. Всего сдавали 17 выпускников.**

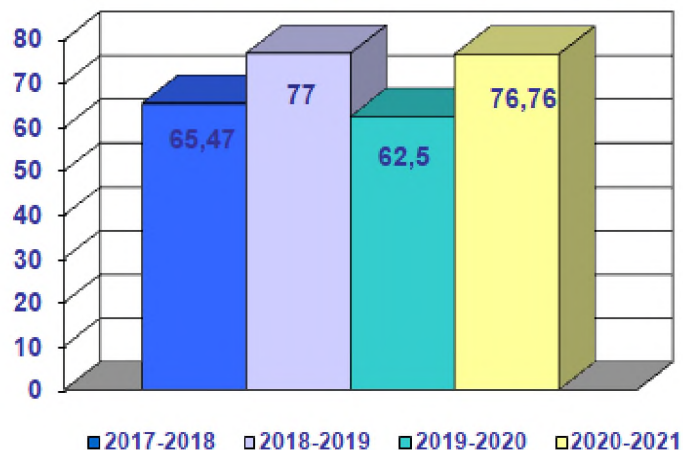
Выбрали профильные предметы для сдачи ЕГЭ – 100% учащихся 11А Б класса (информационно-математический профиль)

Средний балл по информатике (профиль) – 76.76 б.

## Информатика



## Результаты ЕГЭ за 4 года (средний балл)



### Обществознание - итоги ЕГЭ по учителям:

11 А класс (Лунева Ю.Г.)- сдавали 18 учащихся. Средний балл – 67.1б. Самый высокий 90б.- (Насибян К). низкий балл – 46 б. (Куц Ю.)

11 Б класс – (Лунева Ю.Г.) – сдавали 7 обучающихся. Средний балл - 55.4б.Самый высокий балл в классе -68 б (Тимошенко А.), низкий б. -39 б. (Табачников В. не преодолел порог).

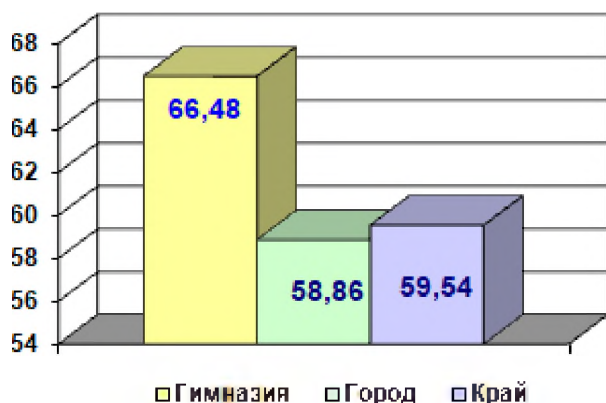
11В класс (Гладкова Л.Г) – сдавали 22 учащихся. Средний балл- 69.4 Самый высокий балл – 93 (Волосянникова М.), низкий – 33 б. (Бандзеладзе У. не преодолела порог успешности)

Средний балл по гимназии 66,4 б. Всего сдавали 47 учащихся.

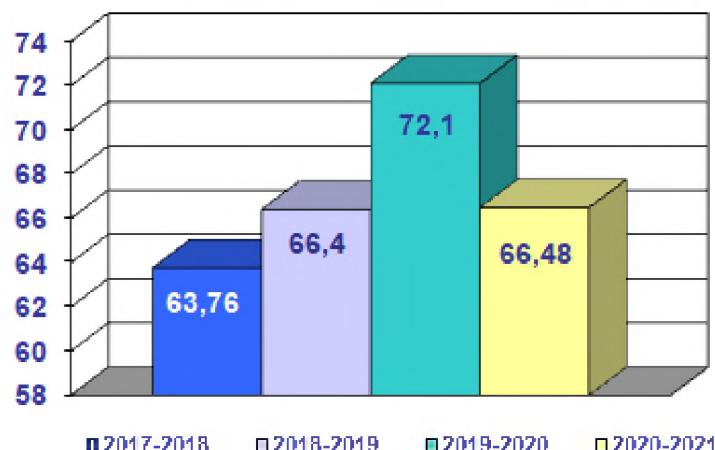
Выбрали профильные предметы для сдачи ЕГЭ – 85.1 % учащихся (социально-экономический профиль)

Средний балл по обществознанию (профиль) –68.4 б.

## Обществознание



## Результаты ЕГЭ за 4 года (средний балл)



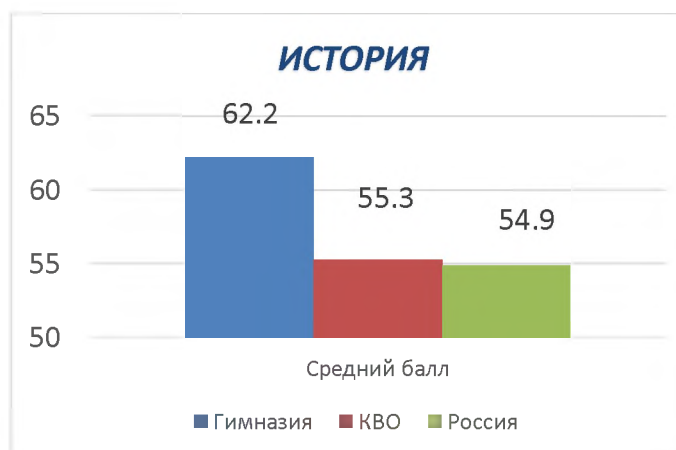
### История. Итоги ЕГЭ по учителям:

Лунева Ю.Г. - сдавали ЕГЭ 4 выпускника 11 «А» класса. Средний балл по классу – 53.5 б. Самый высокий балл - 79 б. Бутко М., низкий Сяткин Эрнест – 29 б. (не преодолел порог успешности)

Лунева Ю.Г. – 1 обучающихся 11 Б класса. Попов В. - 40 баллов.

Гладкова Л.Г. – 8 обучающихся 11 В класса. Высокий балл 81 (Тертычко Д., Макарова А.), низкий – 36 Бандзеладзе У. Средний балл по классу – 69.3 б.

Средний балл по гимназии – 62.2 б.



## Результаты ЕГЭ за 4 года (средний балл)



### Английский язык. Итоги ЕГЭ.

Сдавали ЕГЭ 21 выпускник гимназии. Уровень обученности - 100 %  
**Средний балл 69.19 б.** Высокие баллы у 2 обучающихся (выше 90 б. - Волосьянникова М., Покалюк А.).

Учитель Полевая Е.В. Всего 16 обучающихся. Из них по профилю – 12.  
Средний балл: 74.4 б.

Учитель Бычкова Е.П.: 5 выпускников. Средний балл- 52.4 б.

**Итого по гимназии: средний балл 69.19 б.**

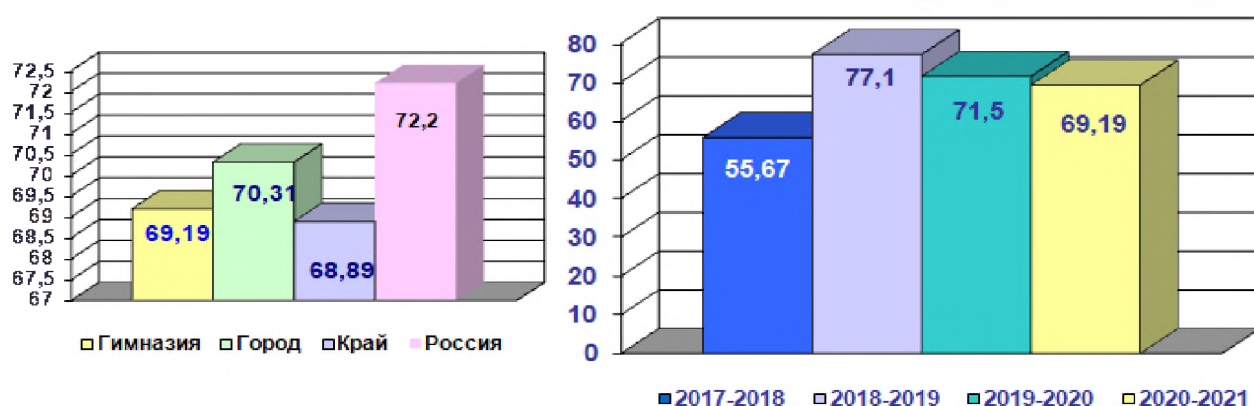
Итого:

Выбрали профильные предметы для сдачи ЕГЭ – 90% учащихся  
(лингвистический профиль)

**Средний балл по английскому языку (профиль) – 77.4 б.**

## Английский язык

### Результаты ЕГЭ за 4 года (средний балл)



### Литература - итоги ЕГЭ по учителям:

Дюкова Е.А.- сдавали ЕГЭ 1 выпускник 11 «А» класса. Нечепуренко Д. – 51 балл.

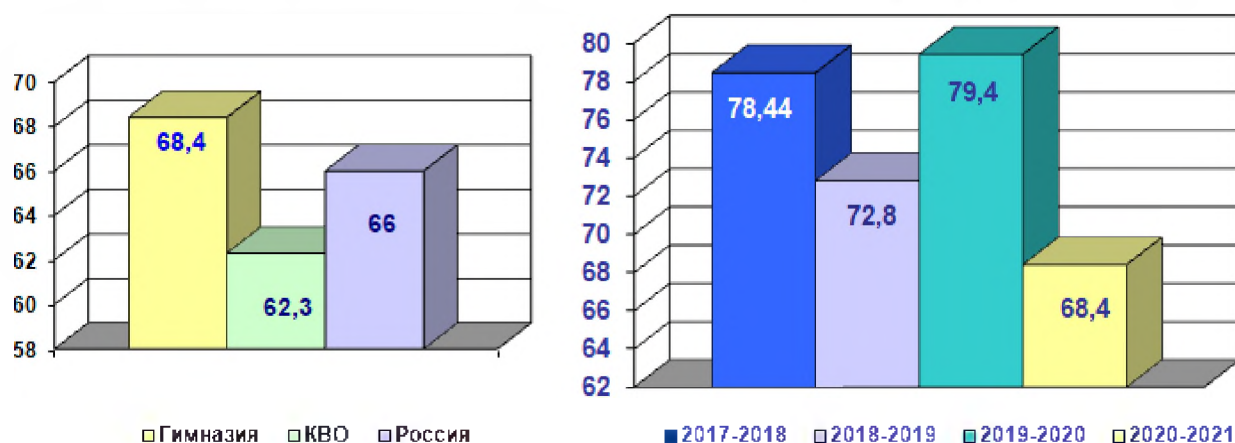
Яроменко С.А. – сдавал ЕГЭ 1 выпускник 11 «Б» класса. Лесовая М.- 69 баллов.

Абауи Е.П. – сдавали ЕГЭ 3 выпускника Архипова С.- 80 баллов, Гавриленко М. -73 балла, Мамыкина Е.- 69. Средний балл-74б.

**Средний балл по предмету 68.4 б.**

## Литература

### Результаты ЕГЭ за 4 года (средний балл)



### Средний балл по предметам (МАОУ гимназия № 82)

№	Предмет	Количество учащихся	Средний балл (гимназия)	Динамика
1	Русский язык	100	81.6	Выше 3.3
2	Математика (профиль)	58	61.53	Выше 4.5
3	Английский язык	21	69.19	Ниже 2.31
4	История	13	62.12	Ниже 2.3
5	Литература	5	68.4	Ниже 11
6	Обществознание	47	66.4	Ниже 5.7
7	Информатика	17	76.76	Выше 14.3
8	Химия	20	63.3	Выше 4.5
9	Биология	21	57.9	Выше 1.4
10	Физика	21	52.5	ниже5

### Сравнение среднего балла по предметам (МАОУ гимназия № 82)

№	Предмет	Средний балл Рособрнадзор	Средний балл (Край)	Средний балл (Город)	Средний балл (Гимназия)
1	Русский язык	66	71.4	73.2	81.6
2	Математика (профиль)	55.1	55.1	56.8	61.53
3	Английский язык	72.2	68.89	70.31	69.19
4	История	54.9		55.3	62.12
5	Литература	66		62.3	68.4
6	Обществознание	56.4	59.54	58.86	66.4
7	Информатика	62.8	63.47	62.6	76.76
8	Химия	53.8	53.8	58.1	63.3
9	Биология	51.1	51.26	49.9	57.9
10	Физика	55.1	55.1		52.5

### Общие выводы по итогам государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году:

1. Все обучающиеся преодолели порог успешности по русскому языку.
2. Самое большое количество обучающихся выбрали для сдачи в форме ЕГЭ обществознание (47 сдающих).
3. Повышение среднего балла по сравнению с предыдущим годом отмечается по следующим предметам: русский язык на 3.3б,



математика на 4.5б, информатика и ИКТ на 14.3б, химия на 4.5б, биология на 1.4б.

4. Понижение среднего балла: по английскому языку, истории, литературе, обществознанию.
5. Не преодолели порог успешности: Сяткин Эмиль (математика), Гарибян Кахцерик (химия, биология), Сяткин Эрнест (история), Бандзеладзе Ульяна, Табачников Вячеслав (обществознание).
6. Низкие результаты по физике в сравнении с прошлым годом, наблюдается снижение результатов гимназии (ниже городского и краевого уровней).

### 2.3. Качество реализации программ начального, основного общего и среднего общего образования

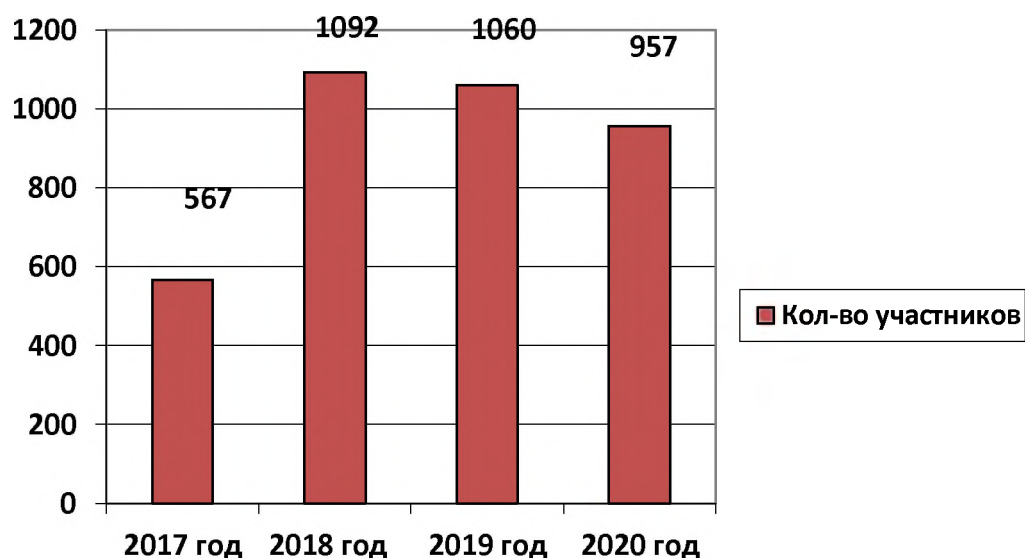
Показатели	Уровень качества знаний	Уровень обученности
2016-2017 учебный год	84,8	99,7
2017-2018 учебный год	75,8	100
2018-2019 учебный год	80,6	100
2019-2020 учебный год	76	100
2020-2021 учебный год	75,4	99,7

**Выводы:** отмечается понижение качества знаний и уровня обученности. Причина- увеличение количества обучающихся.

### 2.4. Динамика результативности участия в предметных олимпиадах

Одним из направлений активизации познавательной деятельности о Анализ участия во всероссийской олимпиаде школьников

На школьном этапе было выполнено 957 работ учащимися 4-11.  
**Результаты участия таковы**



На муниципальном этапе представлены 14 предметных секций из 18. Не представлены на МЭ: астрономия, технология, физическая культура, экология, информатика.

Процентное соотношение количества призеров и победителей от процентного соотношения учащихся, вышедших на МЭ:

Всего победителей и призеров в 2020-2021 году - 205, из них вышли на муниципальный этап – 65 человек (31,7 %).

По сравнению с прошлым годом: на 17 учащихся больше, чем в прошлом учебном году.

Являются победителями и призерами по нескольким предметам:

Шведова М., 10 класс (биология, литература, русский язык)

Полевая П., 11 класс (МХК, русский язык, физика, география)

Кабанова М., 10 класс (экономика, право)

Артюшкова А., 11 класс (химия, биология)

Волосянникова М., 11 класс (математика, обществознание)

Тюрина Д., 7 класс (математика, обществознание, география, биология)

Иваненко Ю., 7 класс (биология, математика, география)

Канышев Д., 11 класс (физика, география)

#### **Общие выводы:**

Количество участников олимпиады достаточно высокое - 957 обучающихся. Из их 65 обучающихся стали участниками муниципального тура олимпиады.

Не представлены на муниципальном этапе: астрономия, технология, физическая культура, экология, информатика. ( в прошлом году – не представлены были обществознание, право, экономика, технология.)

1. Нет победителей олимпиады школьного этапа по следующим дисциплинам: астрономия, экология, политехническая олимпиада.

2. Наибольшее количество участников муниципального этапа по следующим предметам: МХК-8, биология -9, география- 14.

#### **Рекомендации:**

1. Поощрить победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.
2. Объявить благодарность учителям-предметникам, подготовивших победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады.
3. Пересмотреть систему подготовки учащихся к олимпиадам (отв. руководители методических объединений Абауи Е.П., Шаззо З.Х., Полевая Е В., Гладкова Л.Г., Зверева Е.И., Доминова М.А., Кардаильский Д.Д.) В течение учебного года проводить консультации для учащихся – победителей и призеров школьного этапа ВОШ.
4. Провести информационно-разъяснительную работу с детьми и их родителями с целью привлечения талантливых детей в учреждения дополнительного образования для развития творческих способностей, в том числе и подготовки их к олимпиадам различного уровня.
5. Осуществлять отбор для участия в школьном этапе всероссийской олимпиады (отв. учителя-предметники).
6. Осуществлять качественную проверку олимпиадных работ в соответствии с критериями проверки.
7. В течение года осуществлять анализ методической работы в направлении поддержки талантливой молодежи (отв. зам. директора по УМР Горская Л.Г.)
8. Активизировать участие одаренных детей в различных интеллектуальных, познавательных конкурсах и викторинах (отв. учителя-предметники, классные руководители).

#### **Муниципальный этап**

МЭ ВОШ проходил в период с конца октября по 29 ноября 2020 года.

Всего участников МЭ: 71 обучающийся. Не представлены на МЭ олимпиады от школы были: астрономия, технология, физическая культура, экология. Не приняли участие также в олимпиаде по математике (по причине болезни обучающихся).

Таким образом, на муниципальный этап были приглашены 71 обучающийся.

Из них:

Победителей: 1 Лесовая Милена, МХК. От количества участников МЭ: 1,4 %

Призеров: 11 обучающихся. От количества участников МЭ: **15 %**

Не показали обучающиеся качественный результат по:

Литературе(средний процент выполнения заданий составил 63,5 %) , истории. Были учащиеся, показавшие низкие результаты (Родина Д., БуткоМ.), русскому языку, экономике, географии.

Учащиеся, показавшие низкий результат: Капустянская П., Костюк А., Тимошина Э., Макуха П., Попова Е. – не выше 20 % от выполненных

заданий), обучающиеся, показавшие низкие результаты и по другим предметам: Физика- Кива М, 7 класс, Александрова Н., 8 класс. Химия – Писарев Д. (0 б), Информатика- Каретина Е., Калугин И.

### Региональный этап

Для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приглашены 9 обучающихся гимназии по 8 предметам ВОШ.

### Сравнение количества победителей и призеров муниципального и регионального этапов за последние пять лет



### Выводы:

1. Незначительно уменьшилось количество победителей и призеров муниципального этапа.
2. Стабильно количество обучающихся, ставших победителями и призерами регионального этапа. Но количество участников незначительно.
3. Необходимо активизировать работу по вовлечению учащихся к участию в конкурсах различного уровня.

## 2.5. Воспитательная работа

Целью воспитательной работы гимназии в 2019-2020 учебном году было создание в гимназии условий для формирования у школьников духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

В течение 2019-2020 учебного года были реализованы задачи, направленные на:

1. Обеспечение преемственности в организации воспитательной работы в начальной и основной школе, комплексного подхода в организации воспитательной работы с обучающимися, развитии личностных УУД в условиях реализации ФГОС ОО.

2. Создание благоприятны психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.

3. Включить максимального количества обучающихся 5-11 классов в проектно-исследовательскую деятельность.

4. Организацию работу органов ученического самоуправления.

5. Обеспечение работы детских объединений в рамках движения РДШ.

6. Реализацию программы внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития

7. Совершенствование системы работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию стремления к здоровому образу жизни через систему оздоровительно - спортивных мероприятий.

8. Организацию работы объединений дополнительного образования .

9. Профилактическую работу с учащимися, склонными к совершению противоправных действий.

10. Повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса.

В основе работы лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям: духовно-нравственное, патриотическое, художественно-эстетическое, декоративно-прикладное, физкультурно-оздоровительное, профилактика безнадзорности и правонарушений.

### **1.Работа классных руководителей.**

На совещании классных руководителей 1-11 классов в начале учебного года подробным образом рассмотрена структура плана воспитательной работы и предоставлены методические рекомендации в соответствии со стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа методического объединения классных руководителей осуществлялась соответственно поставленным задачам:

1. Оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.
4. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
6. Повышение творческого потенциала педагогического коллектива.
7. Повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

Предполагаемый результат - повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся- достигнут.

В 2019-2020 году было проведено пять заседания МО классных руководителей.

Темы заседаний МО классных руководителей: Тема: « Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС» (сентябрь) Тема: «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС» (ноябрь) Тема: «Новые технологии воспитания и социализации школьников в условиях реализации ФГОС» (январь) Тема: «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников» (апрель)

Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показал:

1. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.
2. В работе классными руководителями используются преимущественно традиционные формы работы, прослеживается нежелание применять новые, интересные для подростков формы и методы.
3. Не отлажена система мониторинга уровня воспитанности учащихся, не всегда классные руководители в должной степени уделяют внимание особой роли общения и сотрудничества с учениками в учебно-воспитательном процессе.
4. Воспитательная работа в некоторых классах строится без учета интересов, способностей и возрастных особенностей учащихся.
5. Не в полной мере проводится работа по изучению эффективности воспитательного процесса.

6. Не всеми классными руководителями осознается ответственность за социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося.

**Задачи на 2020-2021 учебный год:**

1. Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение деятельностного подхода.

2. Систематизация базы методических разработок внеклассных и внешкольных мероприятий по различным направлениям воспитательной деятельности.

3. Корректирование системы воспитательной работы, исходя из принципов сохранения и укрепления здоровья учащихся.

4. Активное участие классных руководителей в конкурсном движении районного и городского уровня.

5. В начале учебного года провести анкетирование классного руководителя с целью выявления проблемы в работе классных руководителей:

– недостаточный научно-методический уровень классных руководителей;

– недостаточный уровень к овладению новыми технологиями в организации воспитательного процесса.

**2. Работа с родителями**

в МАОУ гимназия №82 ведётся в соответствии с федеральным проектом «Современный родитель».

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

В рамках проекта определены следующие формы работы с родителями:

Совместная деятельность в воспитании и обучении учащихся гимназии

Изучение семей обучающихся, оказание необходимой помощи

Информирование о содержании учебно- воспитательного процесса

Вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, усвоение теоретических знаний и приобретение практических навыков

Привлечение родителей к работе в органах общественного управления.

Формирование активной педагогической позиции родителей

Проведение совместных мероприятий.

Социальный состав семей учащихся гимназии в 2019-2020 учебном году:

Всего в школе учащихся 1604

Многодетных семей 152

Количество детей в многодетных семьях 246

Малообеспеченных семей 26

Количество детей в малообеспеченных семьях 38

Неполных семей 164  
 Количество детей в неполных семьях 178  
 Опекаемые дети 3  
 Инвалиды детства 14

Работа педагогического коллектива школы показывает, что в своей практической деятельности каждый педагог пытается сделать родителей настоящими и искренними помощниками педагогического и ученического коллективов.

Мероприятия с родителями в рамках всеобща и индивидуальной работы

№ п/п	Темы мероприятий	Кол-во человек	Кол-во мероприятий
1	Возрастные особенности учащихся	133	5
2	Адаптация учащихся	308	6
3	Профориентация и самоопределение	106	4
4	Психологическая подготовка к ГИА	123	4
5	Формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения	673	5
6	Пропаганда ЗОЖ	568	4
7	Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений	670	8
8	Формирование жизнестойкости и профилактика суицидального поведения	720	9

Адресная работа с категорийными семьями

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть

№ п/п	Категория семей	Количество семей	
		Начало учебного года	Конец учебного года
1.	СОП	0	0
2	состоящие на учете в ОПДН	0	0
3.	состоящих на ВШУ	0	0
4.	малообеспеченные семьи, состоящие на учете в социальной защите	26	26
5.	опекунские семьи	3	2
6.	обследование материально-бытовых условий семей	Посещено 34 семьи, составлено 34 акта	

трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.



***Задачи на новый год:***

1. Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.
2. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

*Мониторинг состояния здоровья учащихся гимназии*

Учебный год	Кол - во детей	Группа здоровья				
		I	II	III	IV	V
2016-2017	1522	393	873	227	21	8
2017-2018	1556	416	878	243	5	14
2018-2019	1586	476	874	215	3	18

**Мониторинг состояния здоровья учащихся проводится через**

- глубокие медицинские осмотры специалистами детской поликлиники (один раз в год);
- осмотры медицинским работником (по графику);
- учет обратившихся за помощью к медработнику в течение дня, недели, месяца, года;
- диагностику педагога-психолога;
- медицинскую карту учащегося;
- карту посещаемости занятий учащимися.

**Мониторинг здоровья обучающихся по данным углубленного медосмотра учащихся**

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2020-2021 учебный год
Обучающиеся, прошедшие медицинский осмотр	100%	100%	100%	100%
- отнесены к основной группе здоровья	84,4%	85,8%	87,2%	86,5%
- отнесены к подготовительной группе здоровья	11%	10%	8,9%	9,3%
- отнесены к специальной медицинской группе здоровья	3%	3,3%	3,1%	3,3%
-освобождены от	0,2%	0,9%	0,8%	0,9%

урока физической культуры				
Наиболее часто встречающиеся заболевания				
- заболевания ЖКТ	5,7%	7%	6,1%	7,2%
- сердечно-сосудистыми заболеваниями	5,9%	5,7%	5,4%	5,8%
-лор заболевания	9,4%	9,8%	9,3%	9,2%
- нарушение зрения	18,5%	20,4%	19,7%	21,3%
- заболевания органов дыхания	16,2%	1,5%	1,6%	1,9%
- ЦНС	8,2%	8,7%	8,5%	9,7%
-нарушение осанки	16,2%	11,3%	12,4%	12,5%
часто болеющие дети	0,2%	0,2%	0,2%	0,5%
Практически здоровые дети	25,8%	26,7%	27,1%	28,3%
Дети - инвалиды	0,59%	0,9%	1,1%	1,1%

### **Сведения об использовании здоровьесберегающих технологий.**

При организации учебного процесса соблюдаются санитарные нормы, предъявляемые к его организации: объем нагрузки в часах, время на самостоятельную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей в двигательной активности.

В своей профессиональной деятельности педагоги гимназии учитывают возрастные возможности учащихся и их индивидуальные особенности. Учет индивидуальных особенностей развития учащихся осуществляется посредством распределения учащихся по группам здоровья на занятиях физкультурой, ведения занятий по ОФП, индивидуально-групповых занятий,

консультаций по предметам. В гимназии организовано обучение на дому по индивидуальному учебному плану по медицинским показаниям.

Неукоснительно соблюдаются санитарные нормы в части организации образовательного процесса, что отражено в учебном плане и расписании занятий, соблюдается режим учебы и отдыха: при составлении расписания учитывается предельно допустимая учебная нагрузка.

Наличие безопасной поддерживающей среды в ОУ: благоприятный психологический климат, участие школьников в проектах по профилактике психоактивных веществ. В школе реализуются программы: «Разговор о правильном питании», «Здоровье». Проходят тематические мероприятия, классные часы, анкетирование по выявлению факторов риска распространения психоактивных веществ и его оценка.

### **Обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.**

Состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения. Учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушно - тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно - гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Преподаватели гимназии при использовании технических средств обучения, ИКТ соблюдают здоровьесберегающий режим, учитывают требования санитарных правил.

С целью профилактики несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе учителя химии, физики, биологии, информатики, физкультуры, технологии, ОБЖ включают элементы обучения детей безопасному поведению в программный материал, проводят инструктажи. Классные руководители проводят беседы и инструктажи по правилам поведения с учащимися.

Основная мера предупреждения травм в школе - это привитие учащимся дисциплинированного поведения, прочных навыков осмотрительности.

Вопросы об условиях охраны здоровья учащихся рассматриваются на совещании при директоре, производственных совещаниях, родительских собраниях. Для оказания доврачебной медицинской помощи учащимся в гимназии функционирует медицинский кабинет.

Главным в реализации данного направления является создание организационно-педагогических условий для здоровьесбережения учащихся и сотрудников гимназии. Реализация данной деятельности направлена на формирование у участников учебно-воспитательного процесса культуры отношения к своему здоровью, которая включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую,
- культуру психологическую,
- культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

Работа по данному направлению предполагает обеспечение учащихся определенными знаниями о здоровом образе жизни, освоение практических навыков, умений поддержания и укрепления собственного здоровья, уменьшение численности учащихся, склонных к вредным привычкам, формирование активной жизненной здоровьесоздающей позиции, активное сотрудничество с родителями и общественностью.

## 2.6. Психолого-педагогическое сопровождение УВП

Психологическая служба - один из важнейших компонентов целостной системы образования. Она соединила в себе науку о развитии ребенка и практику реализации возможностей этого развития в современных условиях. Единство потребностей можно рассматривать как основное условие реального решения задач полноценного психического и личностного развития каждого ребенка.

Цели психологической службы:

Обеспечение в образовательном учреждении условий для развития у учащихся способности к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности, воспитание всесторонне развитой личности, сохранение его здоровья в процессе обучения.

Задачи психологической службы:

- Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
- Содействие личностному и индивидуальному развитию гимназистов на каждом возрастном этапе развития личности.
- Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в классе.
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

- Содействие распространению и внедрению в практику гимназии достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

- Содействие в обеспечении деятельности педагогических работников научно- методическими материалами и разработками в области психологии.

Решение поставленных задач осуществлялось в рамках следующих направлений:

- психологическое просвещение
- психологическая диагностика
- психологическое консультирование
- коррекционная работа

Увеличение количества обращений учащихся, родителей, педагогов за психолого-педагогической помощью. Рост интенсивности консультационной работы за 2016-2020 учебный год.

Консультационно-просветительская деятельность психолога предназначена для всех участников образовательного процесса. Консультирование осуществляется индивидуально и в группах. За истекший период наблюдалось увеличение количества обратившихся за консультативной помощью. Тематика запросов значительно расширилась. У родителей, кроме традиционной темы, связанной с трудностями в обучении, появились запросы, не связанные с пребыванием ребенка в школе.

Стоит отметить позитивную тенденцию педагогов, обращавшихся за помощью. Их обращения чаще связаны не с произошедшими событиями, а с предупреждением возможных негативных действий, что свидетельствует о растущем доверии к службе сопровождения и повышении общего уровня психологической компетентности. Стабильность результатов

обуславливается своевременной диагностикой ключевых моментов развития обучающихся по параллелях.

## **2.7. Методическая и инновационная деятельность**

### **Инновационная деятельность гимназии**

Одним из основных направлений методической работы является инновационная деятельность. Гимназия является пилотной общеобразовательной организацией, реализующей ФГОС СОО, а также муниципальной, краевой и федеральной инновационными площадками.

В 2020 году в рамках XVI конкурса инновационных проектов была успешно завершена работа муниципальной инновационной площадки по реализации проекта «Разработка модели внутришкольного мониторинга динамики образовательных достижений учащихся как инструмента управления качеством образования в условиях реализации ФГОС ОО».

Гимназия стала победителем конкурса пилотных образовательных организаций города Краснодара. В 2020 году гимназии присвоен статус муниципальной стажировочной инновационной площадки.

С декабря 2020 года гимназией успешно реализуется инновационный проект «Механизм эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе развития сетевого взаимодействия» в рамках краевой инновационной площадки.

Работая в рамках данных инновационных проектов в течение года гимназия активно участвовала в различных мероприятиях городского и регионального уровня. В 2020-2021 году с использованием ресурсов сетевого взаимодействия проделана следующая работа:

С 1 июня по 21 июня 2021 года в рамках реализации программы летнего лагеря «Интеллектуальное лето» организована площадка «Проектная и исследовательская деятельность учащихся 8,10-х классов по подготовке индивидуальных проектов на базе ФППК Кубанского государственного университета. Занятия проводились 5 раз в неделю на базе ФППК КубГУ. Учащиеся были поделены на микрогруппы (согласно темам проектов) по кафедрам. Занятия носили консультативный характер. В ходе работы над проектами учащиеся под руководством преподавателей ВУЗа прорабатывали методологическую часть проектов, вносили необходимые коррективы. На занятиях применялись групповые и игровые формы обучения, использовались ИКТ. Каждого занятия заканчивалось рефлексией



достижений. Все учащиеся разработали план работы над проектом, выработали стратегию по его написанию, обсудили продукты, ожидаемые результаты и риски будущих проектов. С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе реализации индивидуального образовательного проекта обучающиеся научились:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Работа летней площадки завершилась итоговой научно-практической конференцией, где учащиеся совместно с преподавателями ВУЗа подвели итог проделанной работе и представили свои проекты и исследовательские работы.

В ноябре 2020 года в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями ВО, научного просвещения, с целью профориентационной работы среди учащихся профильных классов, десятиклассники гимназии № 82 приняли участие в открытом форуме «Будущее начинается сегодня» недели науки ФППК Кубанского государственного университета. В ходе мероприятия школьники познакомились с научными модулями: «Педагогическое образование», «Технология», «Экономика», «Физика». Студенты университета провели мастер-классы по направлениям: «Робототехника», «Бюджет», «Занимательная физика», «Профессии будущего». На время работы форума учащиеся гимназии стали экономистами, учеными-физиками, специалистами в области нанотехнологий.

По окончании мероприятия студенты ФППК ознакомили участников с выставкой прикладного творчества.

В декабре состоялась защита проектных работ учащимися 11-х классов. На мероприятие были приглашены представители школ округа и города.

Присутствующие отметили высокий уровень проектных работ учащихся.

Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационной программы на муниципальном, региональном, федеральном уровнях. В августе 2020 года с целью обмена опытом состоялось совещание департамента образования года Краснодар для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций города Краснодара «Организация инновационной деятельности в муниципальном образовании город Краснодар». В течение года на базе МАОУ гимназии № 82 проходили семинары для руководителей и заместителей директоров образовательных учреждений по теме: «Проблемы и перспективы реализации ФГОС», на которых был обобщен и представлен опыт по реализации инновационной деятельности гимназии № 82.

В феврале 2021 года на базе ГБОУ ИРО Краснодарского края состоялся семинар-совещание для специалистов управлений образования, методистов территориальных методических служб, руководителей ОО КК «Управление образовательной организацией в условиях внедрения ФГОС СОО». Вели семинар главный консультант отдела общего образования МОНиМП КК М.Ф. Шлык, Т.Г. Навазова- проректор по научной и исследовательской деятельности ГБОУ ИРО КК.

Статьи и методические материалы по теме инновационного проекта размещены на сайтах ГБОУ ДПО «ИРО», МКУ «КНМЦ», МАОУ гимназии

№ 82, в газете «Панорама образования», в электронном журнале «Наша новая школа», в банке РИПО.

За текущий год были опубликованы в периодических изданиях, размещены на сайте ОО.

За истекший период вышли 4 печатных сборника:

1. Сборники проектно-исследовательских работ учащихся.
2. Методические материалы по организации и проведению мониторинга образовательных достижений учащихся.
3. Печатные издания с работами педагогов

### **Методическая деятельность гимназии**

Методическая работа -это открытая многоуровневая, многофункциональная система совместной деятельности руководителей, педагогов и структурных подразделений гимназии, способствующая обеспечению качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательного процесса.

Управление научно-методической работой направлено на:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества образовательного процесса;
- совершенствование программно-методического сопровождения реализации образовательной программы гимназии;
- научно-методическое содействие инновационному развитию образовательного процесса в гимназии;
- вооружение педагогов Гимназии наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности учащихся.

Целью методической работы в гимназии является повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Задачи: - формирование профессиональной ориентации педагогов на успех в собственной педагогической деятельности, в работе всего коллектива гимназии, в обучении, воспитании и развитии творческого потенциала каждого ученика.

- оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам, знакомство с достижениями педагогической

науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.

- организация системы методической работы в гимназии с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов.

- пополнение информационного педагогического банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта работы своих коллег.

- организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений.

- анализ и обобщение педагогических достижений и способов их получения в собственном опыте, обобщение опыта нескольких учителей, работающих по одной проблеме.

- создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ.

## **2.8. Управление образовательным процессом. Кадровый потенциал гимназии.**

Управление МАОУ гимназией № 82 осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу положена четырёхуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор гимназии определяет совместно с Административным советом гимназии стратегию развития гимназии, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, Совет родителей, Общее собрание работников, профсоюзный орган. Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора, руководителей структурных подразделений и инфраструктурных объектов. Этот уровень представлен также методическим советом.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят заместители директора по УВР и школьные методисты. Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. В гимназии действуют 5 методических объединений: учителей начальной школы, русского языка и литературы, математики, физики и информатики, иностранных языков, истории, обществознания, естественнонаучных дисциплин, физической культуры, искусства, технологии.

### **Кадровый потенциал гимназии**

Коллектив гимназии насчитывает 87 педагогических работников (74 учителя, преподаватель ОБЖ, педагог-организатор, 2 педагога-психолога, педагог-библиотекарь, социальный педагог, старшая вожатая, методист, инструктор по физической культуре) и 9 членов администрации.

Абсолютное большинство педагогических работников имеют высшее профессиональное образование – 79 (94%).

Работа методических объединений учителей проанализирована на итоговом заседании методического совета. Было отмечено, что педагогический коллектив гимназии в целом имеет достаточно высокие показатели профессиональной компетентности. Работа методических объединений признана удовлетворительной.

Однако следует также отметить, что были выявлены низкие качественные показатели состояния профессиональной компетентности отдельных педагогов по следующим характеристикам:

- использование педагогических инноваций в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО
- способность применять на практике новые научные идеи, концепции, теории;
- владение приемами обучения самоанализу, самоконтролю обучающихся, формирования УУД;
- владение приемами развития ключевых компетенций у обучающихся,
- практическое применение новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- знание и применение на практике приемов развития научно-исследовательской деятельности учащихся;

- умение составлять рабочую программу в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО.

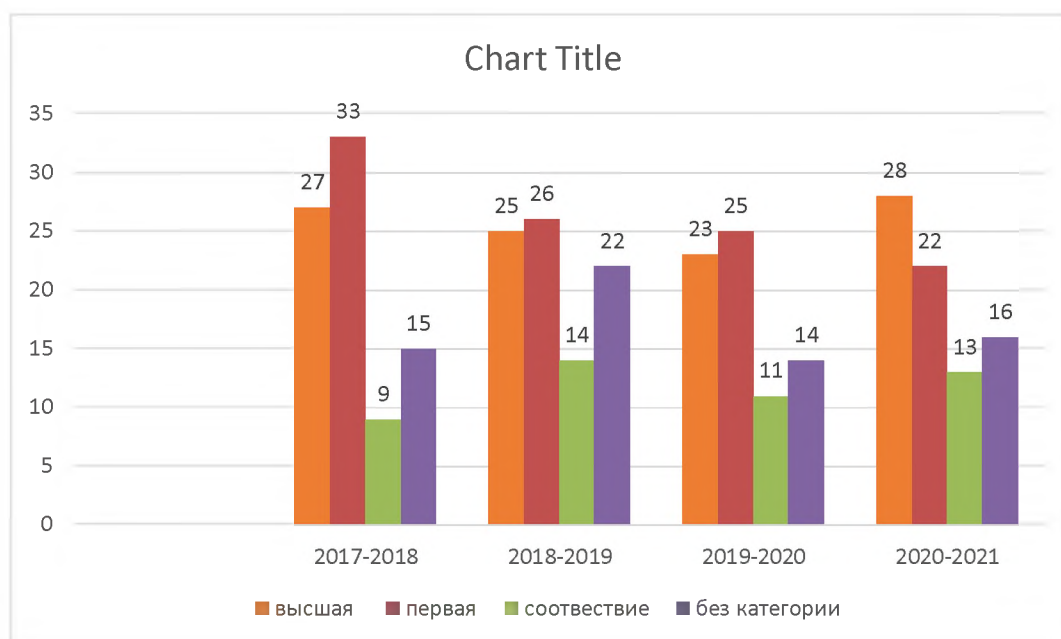
К негативным тенденциям в работе методических объединений следует отнести также:

- пассивное отношение ряда педагогов, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов к обмену опытом;
- формальный подход к теоретическому изучению поставленной проблемы гимназии, проблем МО, темам самообразования, и как результат - отсутствие практического выхода, диагностики полученных результатов по темам самообразования, оценки полученного опыта коллегами и мероприятий по его распространению, обобщению.
- пассивное отношение к перспективам развития как личностного, так и развития гимназии, равнодушное отношение ряда педагогов гимназии к совершенствованию профессиональной компетентности, участию в профессиональных конкурсах, методических мероприятиях;
- низкая результативность и однообразие дидактических форм методической работы, используемых руководителями МО в течение года,
- низкая результативность работы с одаренными учащимися, неумение индивидуализировать процесс обучения.

Коллектив гимназии в соответствии с современными тенденциями в образовании ставит перед собой задачу повышения квалификации для достижения более высоких результатов в профессиональной деятельности. Своевременное прохождение курсов оказывает непосредственное влияние на качество аттестации педагогов и руководящих кадров. В 2018-2019 учебном году курсовую подготовку прошли 72 учителя и 9 членов администрации. Учителя, обученные в соответствии с обновленным содержанием образования современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делились опытом работы на заседаниях МО, в ходе проведения мастер-классов, семинаров, конференций.

На конец учебного года в гимназии имеют высшую категорию 25 человек, первую категорию – 26 педагогов, соответствие занимаемой должности – 14 учителей, не имеют категории 22 человека.

*Распределение педагогов по квалификационным категориям, анализ за 4 года*



Среди педагогов, не имеющих квалификационной категории, большинство составляют молодые специалисты со стажем работы до трех лет и вновь принятые на работу.

Показателем профессионализма современного учителя является его участие в профессиональных конкурсах.

Однако на фоне достаточно высоких результатов в данном направлении приходится отмечать отсутствие инициативы и крайне низкую активность большинства педагогов гимназии в участии в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях различного уровня.

## 2.9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Учебные кабинеты:*

количество 53  
из них специализированные кабинеты 7

*Материально-техническая база учреждения:*

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	300	223,3	35
Актовый зал	250	262,7	3
Библиотека	25	108,4	4
Спортивные залы (3)	150	498,3	29
Мастерские	20	143,6	38

*Информатизация образовательного процесса*

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	2 Мбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	3
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	38
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	113
-всего	83
-из них используются в образовательном процессе	
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, интерактивными досками	53
Электронные журналы	50

*Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса*

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	29958
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	64
Обеспеченность учебниками (%)	100
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	24
	22
Количество подписных изданий	21



*Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса*

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	имеется
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	18
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	МБУЗ ДГП № 7 серия ЛО23-01 000813 № ЛО-23-01-004195 от 07.02.2012; приложение № 1 от 07.02.2012 серия ЛО23-П-01 002337 к лицензии № ЛО-23-01-004195 от 07.02.2012; приложение № 2 от 07.02.2012 серия ЛО23-П-01 002339 к лицензии № ЛО-23-01-004195 от 07.02.2012; приложение № 4 от 07.02.2012 серия ЛО23-П-01 002343 к лицензии № ЛО-23-01-004195 от 07.02.2012
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	При осуществлении доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу, сестринскому делу в педиатрии. При осуществлении амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, в том числе: а) при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по: педиатрии

Материально-техническое обеспечение для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов – не в должной мере соответствует требованиям, в связи с отсутствием контингента учащихся.

Доступ в здание МАОУ гимназии № 82 для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов обеспечен: имеется стационарный пандус (при входе в здание со стороны бассейна).

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в гимназии имеется, для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - нет, в

связи с отсутствием контингента учащихся нуждающихся в дистанционном обучении.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся - есть, в том числе для слабослышащих детей.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - нет, в связи с отсутствием контингента учащихся.

**ВЫВОДЫ:** требуется совершенствование материально-технической базы МАОУ гимназии № 82 (увеличение скорости Интернет, организация работы лабораторий естественнонаучного цикла (физика) ), обеспечение работы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **2.10. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ**

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения, ежегодный учет и анализ интересов родителей, обучающихся и педагогов ориентируют школу на создание инновационной модели открытого образования, обеспечивающей потребности в индивидуализации образовательной траектории обучающихся, усилении личностного и социального аспекта в обучении и воспитании. Среди образовательных запросов родителей будущих первоклассников преобладает обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования, поэтому актуальным для школы становится организация дошкольной подготовки детей, начиная с 6 лет. Для родителей будущих первоклассников важно создание условий комфортного пребывания ребенка в школе, обеспечение адаптации первоклассников к новым условиям обучения. Поэтому многие родители заранее хотят подготовить своих детей к школе, не только обеспечив детям практические умения и навыки образования, но и психологический комфорт в новых условиях. Для родителей учеников основной и особенно средней школы первым в ряду приоритетов является – высокое качество образования, что подразумевает достижение устойчивых и ожидаемых результатов в обучении, физическое и духовное развитие ребенка. Так же качественным образованием, по их мнению, является образование, позволяющее применять полученные знания на практике, в реальной жизни. Другой важнейший приоритет – сохранение здоровья школьников при условии достижения высокого качества образования. В этих условиях вопросы питания и организации отдыха детей являются приоритетными наряду с их обучением и развитием. Немаловажное значение

для субъектов образовательного процесса имеет материально-техническая среда школы, которая позволяет обеспечивать индивидуальные образовательные маршруты каждого учащегося по различным направлениям их интересов: художественное творчество, танцы, пение, исследовательская работа и спорт. Тесное сотрудничество гимназии с учреждениями культуры района и города позволяет значительно расширить образовательное пространство, и, как следствие, предоставить каждому ученику большее количество возможностей для самореализации и самоопределения. Значимым фактором является также наличие благоустроенной территории вокруг школы, что позволяет создать безопасный микроклимат для отдыха детей и их занятий спортом. Ежегодный анализ образовательных потребностей и затруднений в профессиональной деятельности педагогов проводился по итогам анкетирования родителей, обучающихся и педагогов. В 2018-2019 годах особое внимание было уделено возможным затруднениям педагогов в условиях перехода на ФГОС СОО. Результаты показали следующее: большинство педагогов легко планируют уроки, в основном хорошо разрабатывают рабочие программы, способны использовать различные формы организации уроков, обеспечивать дисциплину на уроке, но еще испытывают затруднения в планировании целей урока в концепции ФГОС, в формировании мотивации учеников, а также трудности в формировании у учащихся УУД и навыков самооценки и рефлексии у учащихся, в интеграции урочной и внеурочной деятельности. Поэтому регулярно проводятся и педсоветы и семинары в рамках МО, посвященные особенностям реализации ФГОС.

#### **2.11. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование**

Социальный заказ государства и общества на образование, содержащийся в концептуальных документах о государственной образовательной политике, заключается в формировании доступного и качественного образования, которое позволит ученикам раскрыть свой человеческий потенциал, творчески адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, внести вклад в развитие страны. Основные векторы модернизации образования, определяемые Национальном проекте «Образование», направлены на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, значительное повышение его качества за счет «прорывных технологий», в том числе и цифровых, обеспечивающих принципиально новые

образовательные результаты. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Обе задачи являются традиционными для системы гимназического образования, их модификация связана с внешними вызовами: динамикой социальных преобразований, информатизацией общества, его разнообразием и сложностью. Эти обстоятельства формируют новый государственный заказ на креативную личность, готовую прокладывать собственные образовательные маршруты на протяжении всей жизни, активно использовать потенциал своего окружения для образования и решения жизненных проблем, владеющую информационными технологиями, а также «мягкими» навыками (soft-skills), позволяющими налаживать коммуникативные связи и адаптироваться в условиях неопределенности, свойственных современному миру. В связи с этим повышаются требования к уровню гимназического образования, а также особое внимание уделяется социальной роли школы – воспитанию детей, обеспечению их занятости в свободное время, решению социально-психологических проблем детей из неблагополучных семей. Ежегодные результаты анкетирования родителей и обучающихся, а также собеседования с ними показывают, что их запросы и ожидания, по-прежнему, связаны с высоким уровнем знаний, выявлением и развитием личностных качеств и способностей, становлением осознанной личной позиции и готовности к социальным и культурным преобразованиям. Родители в качестве основных результатов образовательной деятельности гимназии называют предоставление качественного образования, подготовку к ВУЗу, воспитание достойных членов общества. При этом абсолютное большинство опрошенных выражает удовлетворенность особенностями сегодняшнего функционирования гимназии. К основным достижениям гимназии и учащиеся, и их родители относят интересное и качественное обучение по многим предметам, наличие системы культурологической интеграции на надпредметном уровне, использование инновационных технологий обучения, интересную внеклассную жизнь. Анкетирование показало, что большинство обучающихся сегодня отдает предпочтение творческой работе на уроках, а главной проблемой гимназии считает учебные перегрузки, а также слабую включенность школьников в процессы управления и организации жизни гимназии. Большинство родителей относит к проблемам гимназии нехватку квалифицированных учителей по ряду предметов, недостаточное внимание к сохранению здоровья учащихся

(занятия на переменах, перегрузки). При этом увеличилось число родителей, которые самостоятельно не в состоянии оказать должного воспитательного воздействия на своих детей и возлагают соответствующие надежды на гимназию. Родители учащихся предъявляют также запрос на предоставление возможности обучающимся средней школы изучать на профильном уровне как гуманитарные, так и технические дисциплины. Анализ материалов педсоветов показывает, что большинство учителей выдвигает в качестве проблем гимназии: низкий уровень мотивации большинства обучающихся (особенно в основной и средней школе), недостаточно высокий культурный уровень, как детей, так и родителей, недостатки существующих учебных программ, их рассогласованность, что затрудняет интеграционные процессы. К основным достижениям педагоги относят использование в учебном процессе личностно-ориентированного и дифференцированного подхода, инновационных педагогических технологий, разнообразие внеклассных мероприятий.

## 2.12. SWOT-анализ перспектив развития МАОУ гимназии № 82

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Оценка внутреннего потенциала гимназии		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов НОО, СОО, ООО</li> <li>• В гимназии отобран профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС,</li> <li>• С введением ФГОС происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных как предметных так и метапредметных навыков;</li> <li>• С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии;</li> <li>• Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу;</li> <li>• Наличие в гимназии автоматизированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</li> <li>• При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</li> <li>• Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции);</li> <li>• У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>• Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования;</li> <li>• Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей;</li> <li>• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>• Внедрение метода социального проектирования.</li> </ul> <p>Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ограничения освоение ФГОС и углубленного изучения предметов вносит физическая не готовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся;</li> <li>• Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО;</li> <li>• Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов;</li> </ul>

более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся;			
<b>КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ</b>			
<b>Оценка внутреннего потенциала гимназии</b>		<b>Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения</b>	
<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствие обучающихся 9 и 11 классов, не получивших аттестат об образовании (за последние 4 года);</li> <li>повышение результатов ЕГЭ по истории, обществознанию, русскому языку и литературе;</li> <li>повышение количества обучающихся – победителей и призеров предметных олимпиад;</li> <li>расширение доли гимназистов – участников дистанционных олимпиад и конкурсов.</li> </ul>	<p>невысокие результаты ЕГЭ по предметам естественнонаучного цикла</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов, который оценивается результатами ЕГЭ;</li> <li>ориентация обучающихся и родителей на получение высшего образования большинством обучающихся;</li> <li>создание научно-технических образовательных центров, обеспечивающих внедрение инновационных цифровых технологий в образовательный процесс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>все внимание старшекласников уделяется подготовке к государственной аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору, остальные предметы учебного плана выпускниками уделяется недостаточно внимания</li> <li>несоответствие уровня родительских притязаний и познавательных способностей обучающихся, вследствие этого – недовольство качеством образования в ОУ.</li> <li>невысокий уровень ответственности некоторых родителей за воспитание и образование детей;</li> <li>ориентация на цифровой и естественно-научный профиль ОУ в ущерб гуманитарному, традиционному для</li> </ul>

			гимназического образования.
<b>ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточный уровень развития информационной среды гимназии – наличие сайта, локальной сети;</li> <li>• □ электронный документооборот.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие системного подхода к формированию цифровой образовательной среды;</li> <li>• преимущественное использование информационных технологий как иллюстративного ресурса и способа контроля;</li> <li>• недостаточная подготовка кадров в области ИК-технологий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение информационного пространства как тенденция образовательной деятельности;</li> <li>• создание открытых и общедоступных информационных ресурсов, центров цифрового образования для детей и подростков;</li> <li>• поддержка на государственном уровне внедрения технологий цифрового образования в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• снижение роли живого общения участников ОП;</li> <li>• отсутствие методологических и дидактических основ работы в информационном пространстве</li> </ul>
<b>КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• стабильный педагогический коллектив;</li> <li>• наличие большого количества высококвалифицированных педагогов начальной, основной и средней школы, обеспечивающих высокий уровень предметных знаний учащихся;</li> <li>• наличие инициативной межпредметной творческой группы педагогов-новаторов,</li> <li>• позволяющее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточное внимание отдельных учителей к совершенствованию своего профессионального уровня, к поиску новых форм и методов обучения, в том числе в области ИК-технологий;</li> <li>• невозможность оценить в полной мере работу педагога в системе показателей эффективности, принятой в ОУ;</li> <li>• постоянное увеличение нагрузки педагогов по мониторингу оценки качества образования, и др</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наличие системы повышения квалификации педагогических кадров, научно-методическая помощь, позволяющая осваивать современные подходы к образовательному процессу;</li> <li>• развитие системы дистанционного обучения педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическое выгорание;</li> <li>• формальный подход к системе аттестации педагогов.</li> </ul>



<p>распространять</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инновационный</li> <li>• педагогический опыт в ОУ</li> </ul>			
<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, пожарной безопасности, СанПиНа (помещения, оборудование, мебель);</li> <li>• материально-техническое состояние гимназии позволяет внедрять и реализовывать инновационные проекты (2 компьютерных кабинета, мобильный компьютерный класса, компьютеры и техника в каждом учебном кабинете, профильный кабинет химии)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•материально-техническая база школы по ряду позиций устарела и требует модернизации и дополнительных ассигнований;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание системы электронных аукционов, что позволяет преодолеть злоупотребления в системе закупок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• износ технического оборудования;</li> </ul>
<b>• ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт разработки и внедрения проектов разного уровня;</li> <li>• комплекс инновационных методов работы, разработанный и апробированный в ходе экспериментальной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•необходимость поиска новых форм организации образовательного процесса, позволяющих реализовывать инновационные идеи;</li> <li>• слабая мотивация педагогов, реализующих экспериментальную работу,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие инновационной работы, проводимой в гимназии, общим задачам, стоящим перед образовательной системой – информатизация образования, переход на новые ФГОС;</li> <li>• введение проектной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудность совмещения инновационной образовательной деятельности с традиционной и жестко регламентируемой системой организации учебно-воспитательного</li> </ul>

<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие системы методических разработок в области образования</li> <li>• расширение системы творческих проектов и конкурсов разного уровня,</li> </ul>	<p>узкий круг педагогов – ее участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сложности организации партнерства на системных основаниях;</li> <li>• отсутствие опыта организации системного сетевого партнерства с общественными и бизнес-структурами;</li> </ul>	<p>исследовательской деятельности как обязательных компонентов образовательной программы ОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности сетевого взаимодействия, организации видеоконференций и семинаров.</li> </ul>	<p>процесса.</p>
<p><b>• ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах педагогического мастерства районного и городского уровней, краевого и федерального уровней</li> </ul>	<p>Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Широкий спектр выбора педагогических конкурсов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рейтинговая система оценивания, не всегда совпадающая с требованиями современного образования</li> </ul>

**Выводы.** Проведенный SWOT-анализ позволяет выделить три вида стратегий развития гимназии. Стратегии устойчивого развития (сильные стороны и возможности) 1. Повышение качества образовательной деятельности, разнообразие возможностей выбора различных вариантов обучения. 2. Развитие системы профильного и предпрофильного образования в логике новых образовательных стандартов. 3. Расширение применения инновационных технологий (в том числе ИКТ) в учебной и внеучебной деятельности. Стратегии экспериментальной деятельности (сильные стороны и угрозы) 1. Разработка системы индивидуальных и альтернативных маршрутов гимназистов. 2. Развитие системы проектной и исследовательской деятельности как инструментов открытого образования. 3. Новый системный уровень работы с родителями, включающей «дни открытых дверей», открытые студии, консультирование по отдельным вопросам. Стратегии реформирования гимназии (слабые стороны и возможности) 1. Привлечение внешних ресурсов, обеспечивающих повышение результативности преподавания предметов, в том числе развитие сетевого партнерства. 2. Создание цифровой образовательной среды. 3. Участие в сетевых программах и проектах городского и федерального уровня 4. Представление эффективного опыта гимназии на всех уровнях. Освоение новых способов повышения квалификации педагогов – тьюторство и наставничество.

## **АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Аналитические материалы являются основой для прогнозирования ситуации в школе и муниципальном округе, планирования, принятия стратегических управленческих решений. При этом достижения школы в округе и районе становятся ресурсом дальнейшего развития, а проблемные зоны, противоречия обозначают направления первоочередных усилий при реализации целевых установок программы развития. За период 2016-2020 в школе действовала эффективная система управления образовательным учреждением, в которой принимали участие все субъекты образовательного процесса: педагогические работники, обучающиеся, родителей. В соответствии с п.3 статьи 30 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, учитывалось мнение Совета обучающихся и Совета родителей.

В ОУ были заключены договоры о сотрудничестве с ВУЗами, учреждениями СПО, учреждениями дополнительного образования. Таким образом, результатом можно считать реализацию принципа открытости и прозрачности системы управления ОУ, как для непосредственно участников образовательного процесса, так и для социальных партнеров - представителей общественности, науки, бизнеса.

За период реализации предыдущей программы развития школа характеризовалась высоким рейтингом в области академических успехов обучающихся и удовлетворённости детей и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

В ОУ была разработана программа «Мониторинг качества образования», которая направлена на создание механизмов устойчивого развития качественно новой

модели мониторинга качества образования в ОУ, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу были взяты оценочные показатели, используемые в Региональной системе оценки качества.

В соответствии с данной системой на уровне образовательного учреждения выбраны следующие базовые показатели:

- уровень обученности обучающихся по базовым образовательным программам
- уровень обученности обучающихся по профильным направлениям;
- уровень воспитанности обучающихся;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах обучающихся;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- состояние здоровья обучающихся;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации обучающихся. Наряду с показателями личной результативности обучающихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:
- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом, различные формы обучения в школе;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов)

- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

Выводы: разработанная программа мониторинга качества образования позволяла:

- получать полную, объективную и достоверную информацию о состоянии образования, эффективности управления;
- своевременно выявлять изменения, происходящие в образовательном процессе и факторы, вызывающие их;
- предупреждать негативные тенденции в организации образовательного процесса;
- осуществлять краткосрочное и долгосрочное прогнозирование развития важнейших процессов;
- объективно анализировать и оценивать протекание образовательного процесса и достигнутых результатов на всех уровнях и динамику их изменений;

#### **Результаты реализации программы развития 2016-2020 гг.**

- Основные выводы по результатам анализа:
- Школа функционирует стабильно в режиме развития, реализуя Программу развития школы и достигая решения поставленных задач.
- В школе создана творческая образовательная среда благодаря вовлечению представителей разных поколений в продуктивную деятельность, имеющую духовно-нравственную направленность.

- Происходит совершенствование качества образовательного процесса, школа успешно справляется с внедрением стандартов нового поколения.
- Постоянно происходит совершенствование образовательной среды школы через её эстетизацию, информатизацию, предметно-развивающую насыщенность.
- Родители и обучающиеся выражают позитивное отношение к деятельности школы

### **3. Концепция развития МАОУ гимназии № 82 имени 30-й Иркутской дивизии**

#### **Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года. Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной



деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

***К новым ресурсам развития образования относятся:***

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МАОУ гимназии № 82 выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.), а также условий сетевого партнерства
- развитие проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

**Миссия развития МАОУ гимназии № 82 имени 30-й Иркутской дивизии до 2025 года**

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МАОУ гимназия № 82 видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей. Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа

позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение.

Стратегической целью развития гимназии является создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий развития личности в процессе обучения в гимназии на основе учета ее индивидуальных особенностей, высокого уровня образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Образовательного учреждения, а также за счет обновления материально-технической базы Образовательного учреждения.
- Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Образовательного учреждения путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

- Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов

Социально-педагогическая миссия гимназии состоит в ее становлении как центра образования повышенного уровня, способного удовлетворить потребность социума в формировании компетентного, социально активного человека-патриота и гражданина, реализующего действенную любовь к своему Отечеству.

Применительно к субъектам образовательного процесса и заинтересованным сторонам социально-педагогическая миссия конкретизируется:

по отношению к детям и их родителям - школа выполняет социальный заказ на доступное и качественное образование повышенного уровня, ориентированное на интеллектуальное развитие ребенка и социальную адаптацию в обществе;

по отношению к сообществу - миссия школы состоит в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели выпускника школы, обладающего методологической компетентностью, обладающего высоким уровнем нравственных качеств и успешно адаптирующего в рыночное пространство и качественной реализации данной модели в образовательном процессе;

по отношению к системе образования миссия школы заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения как образовательной

### **Перспективная модель выпускника**

Строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные

- смыслы на основе общечеловеческих ценно Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- Готовность способствовать процветанию России, для чего гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное обогащение своей Родины;
  - Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин обновленной России может принести своей стране практическую пользу;
  - Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
  - Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

#### **Концептуальная модель педагога МАОУ гимназии № 82**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая концептуальная модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **ПЕРСПЕКТИВНЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ**

Гимназия базирует свое развитие, откликаясь, прежде всего, на потребности своего внутреннего потенциала саморазвития, что является основой системного развития феномена. В этом случае при соответствующем учете внешних



воздействий есть возможность качественного прогнозирования и проектирования развития гимназии на длительную перспективу. Гармония в отношении субъектов педагогического процесса в этом случае гарантирована.

Однако, учитывая динамику изменения социальной и педагогической действительности в окружении гимназии, такой сценарий будет носить во многом идеальный характер.

Стратегия маркетинга должна стать базой для выявления будущих направлений поведения педагогической системы гимназии.

Сценарий программы направлен на разрешение противоречий своего развития:

- между желаемым образом учащегося выпускника гимназии и актуальным реальным поведением учащихся;
- между требованиями соответствия образования государственным стандартам и недостаточной проработанностью компетентного подхода к таким стандартам;
- между необходимостью реализации новых ценностей образования и недостаточной подготовленностью учителей к реализации таковых в своей педагогической практике;
- между требованиями использования новых педагогических технологий и недостаточной информированностью педагогического коллектива в механизмах обеспечения нового качества;
- между стремлением педагогов и родителей достигнуть высокого уровня образованности и интеллектуальными и индивидуально-личностными возможностями учащихся;
- между необходимостью сохранения здоровья школьников и учителей в процессе обучения и недостаточной проработанностью в практике образовательной деятельности механизмов здоровьесберегающей деятельности гимназии.

- Инновационный потенциал гимназии позволяет сформулировать следующие идеи развития:
- становление гимназии как образовательной организации, эффективно работающей в условиях рынка образовательных услуг и обладающей высоким рейтингом в социальном пространстве района и города;
- становление гимназии как эффективной образовательной организации, обеспечивающей широкий выбор образовательных маршрутов в условиях профильного обучения;
- становление гимназии как пространства применения современных педагогических технологий, обеспечивающих возможности личностно-ориентированного обучения;
- становление гимназии как образовательной системы, использующей инновационные подходы к построению учебного плана с целью уменьшения психофизической нагрузки на учеников при сохранении высокого качества обучения;
- становление гимназии как открытой педагогической системы, интегрированной в образовательное пространство города, использующей ресурсы гимназии для интеграции с социальными партнерами для решения вопросов социализации школьников, их социальной адаптации и обеспечения конкурентного преимущества при поступлении в иные учебные заведения (начального и среднего профессионального образования, высшие учебные заведения);
- становление гимназии как организации высокого уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- становление гимназии как профильного центра образования учащихся

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Цели и задачи развития**

1. Цель: Создание условий, обеспечивающих рост личностных и профессиональных достижений, формирование профессиональной компетентности учителей школы, необходимых для достижения нового качества образования и успешного развития школы.

2. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

3. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

#### **Задачи реализации поставленных целей Программы:**

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

**Основными средствами реализации Программы развития гимназии являются** проекты, в которых отражены цели, ресурсы (финансово-экономические, кадровые, информационные и научно-методические), основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, объем финансирования. На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» в школе на протяжении 3 лет необходимо реализовать следующие проекты:

1. Современная гимназия
2. Учитель будущего
3. Успех каждого ребенка
4. Цифровая гимназия
5. Современный родитель
5. Социальная активность

Проект «Современная гимназия» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Задача 2. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.

Задача 3. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

№ п/п	Содержание	Сроки исполнения
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС	Ежегодно
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2020-2024
3.	Внедрение системы мониторинга одаренности детей	2020-2024
4.	Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности по моделированию и робототехнике (как элемента нового содержания предмета «Технология»)	2020-2024
5.	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ	2020-2024
6.	Усовершенствование системы непрерывного	2020-2024

	профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников работающих с детьми с ОВЗ	
7.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2020-2024
8.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2020-2024
9.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2020-2024
10.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности	2020-2024
11.	Обеспечение открытости гимназии, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2020-2024
12.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью гимназии (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2020-2024
13.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2020-2024

Проект «Учитель будущего» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.

Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Задача 3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся.

Задача 4. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия учреждения с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.

№ п\п	Содержание	Сроки исполнения
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2020-2024
2.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2020-2024
3.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2022-2024
4.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2022-2024
5.	Участие педагогических работников в	2020-2024

	конкурсах профессионального мастерства разных уровней	
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. Реализация проекта Клуб молодого педагога	2020-2024
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности	2020-2024

Проект «Успех каждого ребенка» направлен на достижение следующих задач

Задача 1. Внедрение комплекса мер, направленных на методическое и организационное

сопровождение развития дополнительного образования технической направленности в

образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы технической направленности.

Задача 2. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.

№ п\п	Содержание	Сроки исполнения
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности	2020-2024
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	2020-2024



3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся ОО	2020-2024
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях	2020-2024
5.	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия) учитывающим индивидуальные потребности детей.	2020-2024
6.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2020-2024
7.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения	2020-2024
8.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2020-2024

Проект «Цифровая гимназия» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.

Задача 2. Повышение квалификации педагогов и оснащение гимназии необходимой инфраструктурой.

Задача 3. Создание в гимназии современной и безопасной образовательной среды.

Проект «Современный родитель» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с гимназией

Задача 2. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

Задача 3. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».

Задача 4. Повышение ИКТ - компетентности родителей.

№ п\п	Содержание	Сроки исполнения
1.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая гимназия» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации	2021 год
2.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения.	2021 год
3.	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	2022 год
4.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2023 год
5.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс	2024 год

### **ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»**

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, родители (законные представители).

№ п\п	Содержание	Сроки исполнения
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям	2021 год

	(законным представителям	
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2021 год
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ - компетентности родителей.	2022 год
4.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с гимназией.	2023 год
5.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2024 год
6.	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций.	2024
7.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2024

### **ПРОЕКТ «Социальная активность»**

Цель проекта: Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, родители (законные представители).

№ п\п	Содержание	Сроки исполнения
1	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДТТГ. Юнармия, ЮИД, КЮДП, Юные пожарные, др.	2020-2024

1.	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления. Обеспечить участие Образовательного учреждения в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства)	2021 год
2.	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления.	2021-2022
3.	Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и волонтерства	2021

#### 4. ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы и педагогический совет МАОУ гимназии № 82 в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МАОУ гимназии № 82 и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МБОУ гимназии № 82.

#### Целевые показатели развития МАОУ гимназии № 82, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Мероприятие	Период
			К 2024 году
<b>Проект «Современная школа»</b>			
<b>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагога, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновлении материально- технической базы Школы;</b>			
1	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	Не менее 7
2	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями Краснодаропо реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	Создание модели высокооснащенных ученикомест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности для сетевого взаимодействия с учреждениями района.	Динамика увеличения каждый год

	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями Краснодара и Краснодарского края по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности Образовательного учреждения. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы.	Динамика кол-ва договоров (не менее 7)
3	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Создание лабораторий (естественнонаучный цикл) для профильного обучения, обновление содержания предмета «Технология»	Создание в школе 2 лабораторий для реализации программ информационно-технологического профиля
4	Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, информационно-технологического и гуманитарного профилей	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Информатика», «Физика» в сетевой форме	Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Физика», «Информатика» в сетевой форме до 100 человек

5	<b>Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении</b>	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	Численность детей: <b>2020</b> - 20%/ 32% <b>2021</b> - 25%/ 43% <b>2022</b> - 30%/ 45% <b>2023</b> - 35%/ 50% - 45%/ 60%
<b>Проект «Учитель будущего»</b>			
<b>Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников</b>			
1	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	Не менее 50 %
2	Повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования	Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога	100 %
3	Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в	Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества; Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами; Создание ассоциации молодых педагогов Образовательного учреждения для инновационного развития педагогических	70 %

	форме стажировок	кадров.	
4	Создание системы наставничества	Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в Образовательном учреждении. Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников Образовательного учреждения повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования	

**Проект «Успех каждого ребенка»**

**Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;**

1	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития обучающегося в дополнительном образовании. Заключение договоров с вузами по реализации программ дополнительного образования.	85 %
2	Число участников открытых онлайн- уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых	Организация и создание необходимых условий на базе Образовательного учреждения для участия	Не менее 75 %



	уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	учащихся в открытых уроках" Проектория", "Уроки настоящего." Подготовка компьютерных рабочих мест, установка необходимых программ, повышение квалификации педагогов, разработка системы контроля результатов обучения.	
<b>3</b>	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана обучающихся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения	Положительная динамика ежегодно <b>2021</b> - 35%/ 13% <b>2022</b> - 70%/ 15% <b>2023</b> - 85%/ 20% <b>- 100%/ 20%</b>
<b>Проект «Цифровая школа»</b>			
<b>Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</b>			

1	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательном учреждении.	100 %
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Введение «полного» электронного документооборота в учреждении;</li> <li>- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;</li> <li>- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;</li> <li>- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;</li> <li>- электронное управление расписанием;</li> <li>- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;</li> <li>- создание единой системы учета материально-технической базы;</li> <li>- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;</li> </ul>	Создание современных учебных мест для обучающихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения	100 %
<b>Проект «Современный родитель»</b>			
<b>Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</b>			
1	Увеличение количества услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы; Заключение	Положительная динамика

	также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО	Образовательным учреждением договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте Образовательного учреждения с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	
		Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Численность специалистов: 8 Количество служб: 3 Создание портала школы - 2024 год
2	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	85 %
<b>ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»</b>			
<b>Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</b>			
1	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДТТТ. Юнармия, ЮИД,	Количество общественных объединений в школе:

	образовательных организаций общего образования	КЮДП, Юные пожарные, др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления. Обеспечить участие Образовательного учреждения в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства)	положительная динамика, не менее 10
2	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и волонтерства	Доля учащихся школы: <b>2020</b> - 15% <b>2021</b> - 20% <b>2022</b> -45% 4- 50% - <b>70%</b>

## 5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития гимназии зависят от успешного управления процессом развития, от усилий всех участников образовательного процесса. Наряду с реализацией единого психолого-педагогического и управленческого направлений, признанных и выполненных всеми членами администрации, были чётко определены функции каждого, что обеспечивает устойчивый режим делегирования прав, обязанностей, ответственности и места в решаемых задачах для каждого члена коллектива. Важнейшим условием успешного делегирования управленческих функций является создание в гимназии созидательной педагогической среды.

1. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития, реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9,10-11 классах ОО, реализация предпрофильного (8-9 классы) и профильного обучения на третьей ступени обучения;

2. Наличие образовательных программ, позволяющие удовлетворять интересы и потребности всех участников образовательного процесса.

3. Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.

4. Увеличение доли обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия.

5. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг.

6. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся гимназии. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.

7. Наличие система внутришкольного мониторинга качества образования.

7. Эффективно действующая система научно-методического сопровождения образовательного процесса.

8. Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ.
9. Современные механизмы стимулирования педагогической деятельности, социальной поддержки педагогов.
10. Повышение уровня информатизации образовательного процесса.
11. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса
12. Функционирование и развитие психолого-медико-социальной службы сопровождения всех участников образовательного процесса в гимназии.