

Муниципальное образование город Краснодар  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар гимназия № 82

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол №1  
от 30.08.2023 года  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ А.Ф.Скитёва

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **По внеурочной деятельности**

**По кубановедению**

Уровень образования (класс) **4 класс, начальное общее**

Количество часов **34 ч**

Учителя: МО учителей начальной школы

Программа разработана на основе программы по кубановедению для 1-4 классов общеобразовательных организаций Краснодарского края, доработанная с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.  
Авт.-сост. Е.Н.Ерёменко, М.В.МирукН.М.Зыгина, Г.В.Шевченко  
ОИПЦ «Перспективы образования» 2017 г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Кубановедение» разработана на основе программы для общеобразовательных организаций Краснодарского края по кубановедению, авторы программы: Е.Н.Ерёменко, Н.М.Зыгина, М.В.Мирук, Г.В. Шевченко, Краснодар: Перспективы образования, 20017г. Доработанная с учётом требований: - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 (ФГОС НОО-2021). -Федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённая приказом министерства просвещения России от 18 мая 2023 г. №372 (ФОП НОО-2023г.)

***Нормативными документами для составления рабочей программы являются:***

- Конституция Российской Федерации (ст.43)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ статьи 10, 11, 12, 28, 29, 30, 47, 55, 66, «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №208 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ гимназии №82 г. Краснодара на 2023-2024 учебный год
- Учебные планы (план внеурочной деятельности) МАОУ гимназии №82 г. Краснодара на 2023-2024 учебный год

### **Общая характеристика учебного предмета**

Специфика курса «Кубановедения» как учебной дисциплины состоит в том, что, имея ярко выраженный интегративный характер, она соединяет знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность даёт ребёнку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края.

Приоритетом современного начального общего образования становится гуманистическая направленность образования. Развитие личностных качеств, позволяющих быть успешным в современном мире, опирается на приобретение детьми опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Особое место отводится практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, что позволяет реализовать компетентностный подход к обучению. Такие методы, как проблемно-диалогический, поисковый, проектный, деятельностный, обеспечивают решение одной из главных задач начального

образования - формирование учебной деятельности младших школьников, позиции активного участника учебного процесса и самостоятельности в решении учебных задач. Урок кубановедения имеет потенциальные возможности для реализации вышеизложенных тенденций современного начального образования.

Курс позволяет активизировать знания учащихся о родной Кубани, её природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии. Поэтому ведущим принципом отбора материала является краеведение в сочетании с мировидением. Важно научить ребёнка объяснять окружающий его мир, систематизируя как непосредственный, так и «энциклопедический» его опыт. Необходимо научить отвечать не только на вопрос «Как устроен мир?», но и - «Почему он так устроен?». При этом вместо заучивания большого набора фактов целесообразно формировать целостную картину общества и истории, формировать историческое мышление, умение самостоятельно определять причины и прогнозировать следствия общественных событий. Вместо преподнесения готового набора авторских оценок и трактовок важно стимулировать младших школьников выражать свою точку зрения, развивать умение самостоятельно определять своё личное отношение к событиям, значимым как для края в целом, так и для каждого ребёнка.

### **Цели изучения предмета**

Основная цель курса «Кубановедение» в начальной школе заключается в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением - к жителям края.

Данный курс в системе общего развития учащихся призван решать следующие **задачи:**

- изучить своеобразие истории, культуры, природы родного края;
- развить экологическое мышление, формировать экологическую грамотность;
- воспитать эмоционально-волевые, нравственные качества личности ребёнка, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развить креативность младшего школьника, способность к позитивному преобразованию окружающего мира;
- сформировать чувство ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты,

гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

## **Место учебного предмета, курса**

Во внеурочной деятельности на изучение курса «Кубановедение» в 4 классе начальной школы отводится 1ч в неделю. Программа рассчитана на 34ч за год.

## **II. Планируемые результаты**

**1. Личностные результаты** освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать основы:

*Гражданско-патриотического воспитания:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;

*Духовно-нравственного воспитания:*

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;  
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;

#### *Эстетического-воспитания:*

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;

#### *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

#### *Трудового воспитания:*

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### *Экологического воспитания:*

- развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;

#### *Ценности научного познания:*

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;

**Личностными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**2. Метапредметными результатами** изучения предмета «Кубановедение» являются:

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- 1) *Базовые логические действия:* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг
- 2) *Базовые исследовательские действия:* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- 3) *Работа с информацией:* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- 1) *Самоорганизация*: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- 2) *Самоконтроль*: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- 3) *Самооценка*: В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев

### ***Совместная деятельность:***

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение работать в группе; умение проводить коллективно исследовательскую и творческую работы.

### **3. Предметными результатами** изучения предмета «Кубановедение» являются:

- в познавательной сфере — понимание значения своей малой Родины в жизни человека и общества, сформированность представлений о культуре и быте своего региона;
- в ценностно-эстетической сфере — осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов;
- в коммуникативной сфере — способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;
- в трудовой сфере — умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

### **К концу обучения в 4 классе обучающийся научится**

- различать природные зоны Краснодарского края
- рассказывать о природных богатствах родного края и их использовании человеком
- отличать символику Краснодарского края
- называть органы местного самоуправления
- называть даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д.
- различать особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края
- знать особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края
- называть важнейшие экологические проблемы Краснодарского края

- рассказывать о заповеднике, находящемся на территории Краснодарского края
  - называть фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани
  - определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России
  - узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности
  - определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)
  - правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края
  - исполнять гимн Краснодарского края
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани
  - выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения
  - исполнения знакомых народных песен
  - самоорганизации и выполнения исследовательских проектов
  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

### **III. Содержание учебного предмета (курса)**

#### **Введение. Мой край на карте России (1 час)**

##### **Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов).**

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

##### **Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов).**

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринодар - Краснодар. Краснодар — административный центр Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

##### **Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

##### **Раздел 4. Духовные источники Кубани (4 часа).**

Библия. Библиотека. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и

духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

### III. Тематическое планирование

Содержание (разделы, темы)	Содержание урока	Характеристика деятельности обучающихся
<b>4 класс</b>		
<b>Введение – 1 час</b>	1. Мой край на карте России	<p>Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы, соседствующие с Краснодарским краем.</p> <p>Знать о видах связи (железнодорожная и воздушная) с другими регионами нашей страны.</p>
<b>Раздел 1. «Береги землю родимую, как мать любимую» - 9 часов</b>	2. Природные зоны Краснодарского края.	<p>Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них.</p> <p>Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.</p>
	3. Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.	<p>Определять по карте территорию Кавказского государственного биосферного заповедника.</p> <p>Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.</p>
	4. Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов.	<p>Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоемов.</p> <p>Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водоемы. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоемов.</p> <p>Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоемов.</p>
	5. Типы почв. Защита и охрана почв.	<p>Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае.</p> <p>Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв.</p> <p>Характеризовать чернозёмные почвы, их</p>

		<p>значение в жизни человека.</p> <p>Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране.</p> <p>Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса).</p> <p>Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.</p>
	6. Полезные ископаемые края, их использование.	<p>Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых.</p> <p>Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.</p>
	7. Целебные минеральные источники и грязи. 8. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	<p>Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны.</p> <p>Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.</p>
	9. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа). 10. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	<p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.</p> <p>Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края».</p> <p>Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края».</p> <p>Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p>
<b>Раздел 2.</b> «Земля отцов - моя земля» - <b>12 часов</b>	11. Как изучают историю Кубани: исторические источники.	<p>Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Объяснять понятие «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников.</p> <p>Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей.</p>

	<p>12.История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.</p>	<p>Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории объекты: стоянку древнего человека (п. Ильский), меотское городище (ст. Елизаветинская), выставочный комплекс «Атамань» (ст.Тамань). Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох.</p>
	<p>13. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административно го центра.</p>	<p>Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.</p>
	<p>14.Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. 15.Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.</p>	<p>Знать историю образования Краснодарского государственного историко- археологического музея- заповедника им. Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох.</p>
	<p>16.Народные ремёсла и промыслы на Кубани.</p>	<p>Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.</p>
	<p>17.Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.</p>	<p>Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.</p>
	<p>18. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.</p>	<p>Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города).</p>
	<p>19.Устная</p>	<p>Определять, каким образом отразились</p>

	история родного края.	культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.
	20. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.
	21. Земля отцов - моя земля (проектная работа). 22. Земля отцов - моя земля (проектная работа).	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи.
<b>Раздел 2.</b> «Жизнь дана на добрые дела» - 8 часов	23. Просветители земли кубанской.	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.
	24. Защитники Отечества.	Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего населённого пункта) от немецко-фашистских захватчиков.
	25. Труженики полей.	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров, позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.
	26. Радетели земли кубанской. Наши земляки - гордость страны. 27. Радетели земли кубанской. Наши земляки - гордость страны.	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).
	28. Ты - наследник земли отцов.	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.

	29. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа). 30. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
<b>Раздел 4.</b> «Духовые истоки Кубани» - <b>4 часа</b>	31. Библия. Библиотеки.	Характеризовать Евангелие – главную книга казаков. Рассказывать о возникновении библиотек при храмах и монастырях.
	32. Культурное наследие Кубани	Рассказывать о православных традициях в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков
	33. Музеи - хранители материальной и духовной культур.	Характеризовать нравственный смысл духовных сокровищ краеведческих, художественных музеев.
	34. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей	Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани».

#### **V. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения
<b>1.</b>	<b>Книгопечатная продукция</b>
1	Учебник по кубановедению для 3 – 4 классов. Авторы: Мирук М.В., Ерёменко Е.Н., Паскевич Н.Я., Науменко Т.А. Краснодар: Перспективы образования, 2018г.
2	Методические материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по кубановедению. 4класс. Автор-составитель Ерёменко Е.Н., Краснодар: Вика – принт, 2017г.
3	Науменко Т.А.Рабочая тетрадь по кубановедению 4 класс, ОИПЦ «Перспективы образования», Краснодар, 2018.
4	Лотышев И.П.Путешествие по родному краю,ОИПЦ «Перспективы образования», Краснодар, 2005
5	Моя родословная, автор-составитель Ерёменко Е.Н., Краснодар, Традиция, 2009 г.
<b>2.</b>	<b>Печатные пособия</b>
1.	Таблицы по кубановедению (1 – 4 классы)

2.	Подшивка газеты «Степная новь».
<b>3.</b>	<b>Технические средства обучения</b>
1.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2.	Магнитная доска.
3.	Персональный компьютер.
6.	Интерактивная доска
<b>4.</b>	<b>Экранно – звуковые пособия</b>
1.	Мультимедийные (цифровые образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения) Платформы МЭШ, РЭШ, Учи. ру
2.	Видеофильмы (в том числе и в цифровой форме) по кубановедению.
3.	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе и в цифровой форме).
<b>5.</b>	<b>Игры и игрушки</b>
1.	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Кубановедение».
2.	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования
<b>6.</b>	<b>Оборудование класса.</b>
1.	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2.	Стол учительский.
3.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
4.	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
5.	Подставки для книг, держатели для таблиц и т. п.

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

Протокол заседания методического  
объединения учителей *начальных*  
*классов* МАОУ гимназии № 82  
от 28.08.2023 года № 1

руководитель МО \_\_\_\_\_ /Мельникова Г.В./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Логунова И.А.

28.08.2023г

