**Финансовая грамотность**

 В современном обществе большое внимание уделяется вопросам формирования у обучающихся не только знаний, как набора сведений о мире, а способностям действовать в этом мире на благо общества, и самого себя. Важно уметь ориентироваться в современных лабиринтах финансовой индустрии для принятия разумных решений о тратах и сбережениях, планирование семейного бюджета, накопление средств на будущие цели, например получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте и, конечно же, выбор профессии.

 В этой связи, наряду с разными видами функциональной грамотности как читательская, математическая, естественно-научная, глобальные компетенции и креативное мышление, реализуемыми в МАОУ гимназия 82 в 2022–2023 учебном году, можно отдельно выделить ***финансовую грамотность.***

 Финансовая грамотность – совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере, а также личностных социально-педагогических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли: домохозяина, инвестора, заемщика, налогоплательщика и т. д.

 Так, в 2022–2023 учебном году в МАОУ гимназия 82 в целях реализации направления «Финансовая грамотность» были поставлены следующие цели и задачи:

Цели:

- формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;

- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;

- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами; - формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- воспитывать ответственность за экономические решения.

 В соответствии с Методическими рекомендациями министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об обучении основам финансовой грамотности» в учебном плане гимназии было осуществлено обучение финансовой грамотности по следующим модулям:

1. В рамках основной образовательной программы основного и среднего общего образования в виде отдельного курса за счет часов учебного плана (9 классы, профильные группы социально –экономического профиля 10–11 классы)
2. Реализация курса «Финансовая грамотность во внеурочной деятельности (5 классы)

 На уроках обучающиеся принимают участие в деловых играх, что позволяет получить представление об основных понятиях финансовой культуры в интересной и нетривиальной форме. Учащиеся проходят основы планирования семейного бюджета, кредитования, страхования. Необходимость внедрения элементов финансовой грамотности обусловлена тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности. Финансовая грамотность обучающихся в будущем поспособствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, повысит финансовую безопасность молодежи. Низкий уровень финансовой грамотности и недостаточное понимание в области личных финансов может привести не только к банкротству, но и к неграмотному планированию выхода на пенсию, уязвимости к финансовым мошенничествам, чрезмерным долгам и социальным проблемам, включая депрессию и прочие личные проблемы.

Обучение финансовой грамотности в рамках программы обучения и воспитания в гимназии проводились следующие формы организации учебного процесса:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Дата проведения | Форма проведения | Охват участников |
| «Онлайн-уроки финансовой грамотности», организованные ЦБ РФ | В течение всего учебного года | Проводились в онлайн формате | Учащиеся 9 классов и профильных классов 10а, 11б и 11в классов |
| Марафон полезных привычек в рамках Всероссийской недели сбережений | 24.11.2023 | Проводились в офлайн (классные часы, уроки) и онлайн формате |  92 учащихся 9 классов и 83 учащихся 10–11 классов |
| Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности | 01.12–15.12 2023 | Проводился в онлайн формате | 256 учащихся с 2–11 классов |
| Всероссийская онлайн олимпиада школьников по финансовой грамотности и предпринимательству | 1-31.03.2023 | Проводились в онлайн формате на платформе Учи.ru | 28 учащихся 1–4 класса, 73 учащихся 5–9 класса, 61 учащийся 10–11 классов |
| Всероссийская неделя финансовой грамотности, ФинЗОЖ фест | 27.03-16.04.2023 | Проводились в офлайн (классные часы, уроки) и онлайн формате | 146 учащихся 5–11 классов офлайн и 514 учащихся 2–11 классов онлайн |
| Всероссийский чемпионат по финансовым играм для школьников | 01.03–05.05 2023 года | Проводились в офлайн и онлайн формате | 54 учащихся с 3–8 класс принимали участие в играх |

Команда учеников начальной школы гимназии № 82 «Грамотеи» прошла все этапы и принимала участие в финале первого Всероссийского чемпионата по финансовым играм в технопарке «Сколково» г. Москва. Руководителем и вдохновителем команды была преподаватель финансовой грамотности Скитева М. А.

 В течение учебного года, все проведенные классные были интересными и информативными, достигнуты следующие результаты в обучении учащихся финансовой грамотности:

 понимание основных принципов экономической жизни общества:

представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

 понимание и правильное использование экономических терминов;

 освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление;

 проведение простых финансовых расчётов;

 приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

 развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

 развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Задачи на следующий учебный год:

1. Учителям-предметникам активизировать практическую направленность работы по изучению элементов финансовой грамотности, по развитию умений и навыков использовать полученные знания при решении жизненных задач, ориентируясь на выполнение заданий по функциональной грамотности;

2. Учителям обществознания, математики, информатики, географии, продолжить дальнейшую работу по включению элементов финансовой грамотности в образовательные программы общеобразовательных организаций, выбрав наиболее приемлемый вариант в рамках гимназии. Продумать включение тем или модулей по финансовой грамотности в программы предметов (в рамках обязательной части основной образовательной программы).

3. Педагогам продолжить работу по формированию у обучающихся базовых представлений о финансовой грамотности и основных правилах финансовой безопасности.