

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
гимназия № 82 имени 30-й Иркутской Дивизии**

**Использование ресурсов внеурочной
деятельности для развития
финансовой грамотности обучающихся
(сборник материалов)**

Краснодар

2023

УДК 373.1

ББК 74.244.2

Использование ресурсов внеурочной деятельности для развития финансовой грамотности обучающихся: сборник материалов /Составители: Скитева А.Ф., Скитева М.А., Горская Л.Г., Логунова И.А., Бухарина С.В.- Краснодар: МАОУ гимназия № 82, 2023. –с. 38

Печатается по решению Методического Совета МАОУ гимназии № 82 МО г. Краснодара, протокол №1 от 28.08.2023 г.

Данное издание представляет собой сборник методических материалов для педагогов, участвующих в реализации программ по финансовой грамотности во внеурочной деятельности. Сборник носит практико-ориентированный характер и даёт обзорную характеристику разнообразных образовательных ресурсов, разработанных для обучающихся и педагогов в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации. Особое внимание уделяется методическим принципам организации внеурочных занятий по финансовой грамотности в интерактивной форме с использованием данных ресурсов.

Адресуется бакалаврам, магистрам педагогических специальностей, аспирантам, педагогам-исследователям, руководителям и заместителям руководителей образовательных организаций, слушателями дополнительных образовательных программ повышения квалификации.

УДК 373.1

ББК 74.244.2

© МАОУ гимназия № 82 МО г. Краснодар , 2023

© Коллектив авторов

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4-6
1. Рекомендации по мониторингу профессиональных компетенций педагогов, участвующих в реализации программ финансовой грамотности для обучающихся в современной школе.....	7-11
2. Рекомендации по использованию современных технологий по развитию финансовой грамотности обучающихся во внеурочной и урочной деятельности	12-21
3. Сценарии внеурочных занятий по финансовой грамотности с использованием интерактивных технологий	21-37

Введение

Функциональная грамотность как понятие многоуровневое охватывает все сферы жизнедеятельности общества. Современное общество имеет тенденцию развиваться и усложняться, поэтому список умений и навыков, необходимых для успешной жизнедеятельности, пополняется.

В сборнике мы представляем опыт по формированию во внеурочной деятельности и на уроках такой составляющей функциональной грамотности, как финансовая грамотность через использование интерактивных методов обучения. Практическая значимость сборника состоит в описании опыта работы методического сопровождения педагогов-предметников по применению приемов, способствующих развитию финансовой грамотности у обучающихся, представлены материалы, описывающие различные формы и методы ее внедрения.

В арсенале педагогов по финансовой грамотности сегодня большое количество разработанных программ, цифровых образовательных ресурсов, методических и учебных пособий. Важным становится вопрос отбора и применения тех технологий, форм и методов работы, которые наиболее эффективны для развития у обучающихся умения применять полученные знания в практической сфере.

В литературе, посвященной внедрению в образовательный процесс современных технологий, особое внимание уделяется методам и формам привлечения учащихся к активной деятельности в процессе усвоения знаний. Принцип активности учащихся остается главным в современном образовательном процессе. Этот принцип предусматривает высокое качество и высокий уровень мотивации учебной деятельности. Наибольший активизирующий эффект дают ситуации, в которых учащиеся:

- самостоятельно объясняют окружающие явления и предметы;
- отстаивают свое мнение;

- участвуют в дискуссиях и обсуждениях;
- ставят вопросы своим товарищам;
- рецензируют ответы своих товарищей;
- оценивают свои результаты деятельности
- объясняют другим непонятные понятия, явления и процессы;
- самостоятельно выбирают посильные для собственного исполнения задания;
- занимаются самопроверкой, анализируют собственные действия;
- находят несколько решений поставленных задач.

Ресурс занятий внеурочной деятельности в этом плане не ограничен урочной формой. Для организации процесса обучения основам финансовой грамотности активно используются самые разные формы и виды работы:

- мероприятия с использованием онлайн-платформ,
- встречи с представителями экономических профессий, которые предоставляют ученикам возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствуют формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Эксперты рассказывают школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт,
- финансовая игры, в том числе с использованием онлайн-формы,
- мини-проекты,
- игры, викторины,
- олимпиады,
- финансовые квесты и т.п.

Все они нацелены именно на вовлечение обучающихся в деятельностный процесс развития финансовых умений и навыков.

Особую роль играет подготовка педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности. Задача методического сопровождения педагогов- расширение технологического инструментария, своевременная диагностика методических затруднений. Первый шаг методической работы управленцев- диагностика уровня готовности педагогов к реализации и внедрению современных форм работы. В практике нашей гимназии имеется опыт диагностики компетенций педагогов в области развития и формирования финансовой грамотности. Наш сборник содержит практические рекомендации по мониторингу деятельности педагогов в современной школе для управленческих команд, методистов и руководителей МО и рекомендации для педагогов по использованию современных технологий во внеурочной деятельности по реализации программ финансовой грамотности с практическими разработками.

Рекомендации по мониторингу профессиональных компетенций педагогов, участвующих в реализации программ финансовой грамотности для обучающихся в современной школе

Горская Л.Г., заместитель директора гимназии № 82

Формирование финансовой грамотности становится все более актуальной задачей в образовательной среде. Это связано не только с введением и реализацией новых ФГОС, ориентирующих на системно-деятельностный подход в обучении, но и с задачами повышения качества образования в целом. Современное общество требует от выпускников умения решать различные задачи в повседневной жизни, то есть сформированных компетенций. В настоящее время исследователи сходятся во мнении, что именно «функциональная грамотность в рамках компетентностного подхода характеризуется способностью решать стандартные и нестандартные задачи» [1]. Под финансовой грамотностью понимается наличие знаний и навыков, которые позволяют правильно оценивать ситуацию на рынке финансовых услуг и принимать разумные решения, умения эффективно управлять своими финансами, принимать взвешенные финансовые решения и планировать будущее [2,стр.7].В образовательных организациях внедряются курсы по финансовой грамотности, проводятся мероприятия для обучающихся, родителей и педагогов. Разработано большое количество методических рекомендаций, пособий, цифровых образовательных ресурсов. Однако по-прежнему остро стоит вопрос подготовки профессиональных кадров, владеющих не только знаниями предмета, но и инструментами оценки сформированности уровня финансовой грамотности, технологиями и методиками внедрения программ в образовательный процесс, умением создать условия для непрерывного развития личности обучающегося. Речь идет о системе подготовки педагогов, повышении уровня их профессиональной компетентности.

Анализ литературы показывает разные трактовки определений «компетентность» и «компетенции». Э.Ф. Зеер, раскрывая понятие ключевая компетенция, дает ему следующее определение - это «процедурные знания и умения (знания в действии), а также способности, необходимые для успешной деятельности в конкретных ситуациях» [3].

Л.М. Митина (1998) определяет понятие «педагогическая компетентность» как «знания, умения, навыки, а также способы и приёмы их реализации в деятельности (саморазвитии) личности» [4]. В современных условиях постоянного обновления содержания и методики преподавания, педагогам важно уметь применять вновь полученные знания, включаться в инновационные процессы, проводить рефлексию собственной педагогической деятельности с целью повышения квалификации, овладения новыми методами и формами работы, позволяющим сместить акцент с простой фиксации усвоения обучающимися материал на образовательные результаты.

Анализ существующих программ по финансовой грамотности для общеобразовательных организаций, методических пособий, рекомендаций и публикаций в профессиональных изданиях показывает, что интерес к теме развития профессиональных компетенций педагогов в области функциональной грамотности высок, но проблема методического сопровождения педагогов по окончании курсовой подготовки, мониторинга уровня их профессиональной компетенции в вопросах формирования финансовой грамотности нуждается в теоретическом и практическом осмыслении. Отметим некоторые трудности в реализации данного процесса.

1. Необходима системная теоретическая подготовка по финансовой грамотности педагогических работников, поскольку многие из них не имеют базового экономического образования.

2. Отсутствуют непрерывная и целостная работы по развитию финансовой грамотности в образовательной практике школ и тьюторское сопровождение данной работы в школах [4].

3. Недостаточно разработан инструментарий оценки профессиональных компетенций педагогов в области финансовой грамотности.

На уровне образовательных учреждений важно осуществлять методико-технологическое сопровождение развития финансовой грамотности. Нам представляется перспективной комплексная модель, которая включает разные аспекты подготовки педагогических кадров:

1. Развитие знаний педагогов в области финансов, ознакомление с базовыми понятиями финансовой грамотности, процессами и явлениями в соответствии с Единой рамкой компетенций по финансовой грамотности, разработанной в целях реализации проекта «Стратегия повышения финансовой грамотности в российской Федерации на 2017-2023 г.» [5].

2. Практическая деятельность по внедрению программ финансовой грамотности, знакомство с современными технологиями, способствующими эффективному формированию компетенций, в том числе с цифровыми ресурсами, представленными на порталах «банки.ру», «вашифинансы.рф», «хочумогузнаю.рф», изучение принципов разработки и реализации рабочих программ, знакомство с существующими учебно-методическими материалами.

3. Мониторинг профессиональных компетенций педагогов, участвующих в реализации образовательных программ по финансовой грамотности с целью развития умения «решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности» [6].

Анализ литературы по данному направлению показал, что существуют разные модели и формы проведения данного мониторинга. В зависимости от целей и задач исследования он может включать разные этапы:

- анализ потребностей педагогов в дополнительном обучении и поддержке для развития их компетенций в области финансовой грамотности. Анализ позволяет определить основные направления и формы поддержки, которые могут быть предложены педагогам.

-оценка профессиональных компетенций педагогов с использованием специально разработанных инструментов. Может быть использовано как самооценочное тестирование, так и наблюдение за практической деятельностью педагогов, а также анализ их методической деятельности, осуществляемый тьюторами,

- обратная связь и разработка индивидуальных планов развития для педагогов. Здесь учитываются результаты оценки и определяются конкретные шаги, которые необходимо предпринять для развития профессиональных компетенций педагога в области финансовой грамотности.

Для успешной реализации мониторинга профессиональных компетенций педагогов по формированию финансовой грамотности необходимо обеспечить наличие обучающих материалов и методического обеспечения, а также специализированных программ дополнительного профессионального развития. Важно учесть потребности педагогов и обеспечить систему непрерывного обучения и поддержки для их профессионального роста.

Таким образом, мониторинг профессиональных компетенций педагогов по формированию финансовой грамотности обучающихся является неотъемлемой частью системы образования. Он позволяет повысить качество обучения учащихся и гарантирует, что педагоги обладают необходимыми знаниями и навыками для успешной реализации образовательных программ по финансовой грамотности. Результаты мониторинга также могут быть использованы для планирования и регулирования процесса

профессионального развития педагогов, создания модели их методико-технологического сопровождения.

Список литературы

1. П.И. Фролова. К вопросу об историческом развитии понятия функциональная грамотность в педагогической теории и практике/<https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razvitii-ponyatiya-funktsionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike/viewer>
2. Финансовая грамотность и финансовое просвещение населения: атлас российских практик: [монография] / Н. В. Аликперова [и др.]; отв. ред. Н. В. Аликперова. – М. : ФНИСЦ РАН, 2021. – 177 с. URL: https://www.fnisc.ru/index.php?page_id=1198&id=9709.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия/. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. -2004.
4. Федотова М.В. Актуальные вопросы подготовки педагогических работников к реализации программ финансовой грамотности // Нижегородское образование. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-podgotovki-pedagogicheskikh-rabotnikov-k-realizatsii-programm-finansovoy-gramotnosti> (дата обращения: 02.09.2023).
5. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых/ Портал МОИ ФИНАНСЫ РФ / <https://моифинансы.рф/materials/edinaya-ramka-kompetencij-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-shkolnikov-i-vzroslyh/>
6. Пашкевич А.В. Создание мониторинга профессиональной компетентности учителя в ходе реализации компетентностного подхода в образовательном процессе школы // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. №4./ URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-monitoringa-professionalnoy-kompetentnosti-uchitelya-v-hode-realizatsii-kompetentnostnogo-podhoda-v-obrazovatelnom> .

**Рекомендации по использованию современных технологий
по развитию финансовой грамотности обучающихся
во внеурочной и урочной деятельности**

*Горская Л.Г., заместитель директора,
Скитева М.А., учитель основ финансовой грамотности
МАОУ гимназии № 82*

Педагог, работающий в рамках современных технологий, должен быть хорошо подготовлен как к содержанию, связанному с каждым занятием, так и к процессу, направленному на развитие обучающихся, которые в этой ситуации выступают в качестве соавторов образовательного процесса. Методическая готовность учителя должна представлять собой «целостное явление, включающие в себя три взаимосвязанных между собой компонента: познавательный, эмоциональный и мотивационный.» [1]. Как показала практика работы по реализации программ финансовой грамотности, педагоги часто испытывают методические затруднения, которые выражаются в слабом владении активными методами и формами деятельности, и в умении применять эти знания на практике. Эмоциональный и мотивационный компоненты выражаются в наличии интереса к методической работе, направленной на реализации ФГОС, стремлению к саморазвитию, повышению квалификации, расширению своих познаний. Именно вовлеченность педагога в различные формы методической деятельности позволяют в полной мере развивать умения и навыки, а знание форм и методов современной работы позволит усилить эмоциональный компонент методической готовности. Методический навигатор учителя, разработанный проектной группой нашей гимназии, содержит обзор эффективных форм, методов и технологий работы по финансовой грамотности во внеурочной деятельности, позволит педагогам использовать данный материал в своей практической деятельности

1. **Формы и методы организации внеурочных занятий по финансовой грамотности.**

1.1. **Игры** (деловые или ролевые, станционные) и состязания (кейс-чемпионаты, интеллектуальные шоу). Деловые (ролевые) и станционные игры в наибольшей степени способствуют развитию гибких навыков обучающихся. В игровой ситуации, максимально приближенной к реальной, человек приобретает личный опыт, но без серьёзных последствий, которые влекут за собой финансовые решения в реальной жизни.

1.2. **Учебная экскурсия.** Целью учебной экскурсии является более глубокое практическое ознакомление учащихся с деятельностью и структурой финансовых организаций, банков, страховых компаний, Пенсионного фонда, других государственных организаций. Форма экскурсии также может быть различна: очная при возможности посетить организацию лично, либо же виртуальная, например, посещение и изучение разделов сайта государственного органа с формированием последующих выводов о специфике работы учреждения.

1.3. **Проектная деятельность** все более широко завоевывает позиции как один из методов формирования функциональной грамотности и развития «гибких навыков». Ее целью является изучение реальных финансовых ситуаций и формирование собственного взгляда на проблему и ее решение. Для среднего звена целесообразно использовать разработку такой формы как мини-проекты или мини-исследования, для более старшего возраста можно разработать более углубленный проект или исследование.

1.4. **Мастер-классы.** Это эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом, обучения и воспитания, центральным звеном которой является демонстрация методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия. Мастер-класс как форма организации активной самостоятельной работы слушателей предполагает

использование различных методов: наблюдение, изучение документов и результатов деятельности, разработку дидактических материалов для работы в собственной деятельности.

1.5. Дискуссия. Это исследование, обсуждение, спор, целью которого является сопоставление разных точек зрения с целью правильного нахождения решения спорного вопроса. Например, при решении определенных финансовых проблем, обсуждение финансовых ситуаций.

1.6. Викторины, интеллектуальные марафоны, олимпиады. Возможно участие в конкурсах всероссийского уровня: олимпиада по финансовой грамотности «Высшая проба», кибертурнир "Финспринт", всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности. При подготовке обучающихся к интеллектуальным конкурсам, олимпиадам можно использовать учебно-методическое пособие по подготовке обучающихся к олимпиадам по финансовой грамотности, изданное национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» и Федеральным методическим центром по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования. Пособие включает описание тем олимпиадных заданий, рекомендуемые источники информации (нормативные документы, учебная литература, официальные сайты), примеры вопросов и задач с ответами и пояснениями. Пособие поможет подготовиться не только к олимпиаде по финансовой грамотности, но и систематизировать знания по предмету, ликвидировать возможные пробелы в вопросах финансовой грамотности.

1.7. Решение кейс-заданий. Учитывая метапредметный характер понятия финансовой грамотности, задания должны включать не только понятийный аппарат, но описание контекста постановки задачи, неструктурированный набор данных, набор вопросов разного уровня сложности;

- задание дополнено образцом ответа на каждый вопрос, а также пояснительной запиской, в которой указаны: функция задания в развитии

функциональной финансовой грамотности, функция задания в достижении образовательных целей тех предметов, к которым оно отнесено.

2. Технологии, используемые при реализации программ внеурочной деятельности по финансовой грамотности

1. Игровые технологии. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

По характеру педагогической деятельности и ее целям:

- обучающие (составление бюджета семьи),
- тренинговые (выбор банка для оформления кредита),
- обобщающие (разработка личного финансового плана),
- контролирующие (презентация проектов собственного бизнеса).

По игровой технологии:

- настольные (игра «Не в деньгах счастье»),
- интеллектуальные (Что? Где? Когда?),
- деловые (разработка модели пенсионного обеспечения),
- имитационно-ролевые

2. Кейс-технология – интерактивная технология обучения, на основе реальных, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование учащихся новых качеств (способов деятельности) и умений.

Особенности кейсов на занятиях по финансовой грамотности: направлены на исследование и разработку решений относительно будущих возможных событий, а не уже свершившихся; имеют ярко выраженный личностно-значимый характер; вариант решения зависит от личных предпочтений и финансовых установок обучающегося; имеют большой воспитательный потенциал, поскольку направлены на формирование финансовой культуры. Кейс-технологии развивают умения: анализировать и устанавливать проблему; четко формулировать, высказывать и аргументировать свою позицию; общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать вербальную и

невербальную информацию; принимать решения с учетом конкретных условий и наличия фактической информации.

3. Технология творческой мастерской. Мастерская – это технология, при которой учитель-мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, включение учащихся в продуктивную деятельность, в которой ученик может проявить себя как творец.

Особенности технологии творческой мастерской на занятиях по финансовой грамотности:

- знания не даются (не предъявляются в готовом виде), а добываются самостоятельно и выстраиваются самими учениками в паре или группе с опорой на свой личный опыт;
- учитель-мастер направляет, предоставляет ученикам необходимый материал в виде заданий и возможных способов их выполнения;
- должен быть материализованный конечный продукт учебной деятельности (плакат, фильм, сказка, рассказ, манифест, театральная постановка и др.).

4. Использование ИКТ

Перечень материалов, способствующих активизации деятельности обучающихся во внеурочной деятельности:

- Азбука финансовой грамотности. ВСЕ серии – Смешарики 2D : <https://www.youtube.com/watch?v=sCDrF1wQZ6s>
- Видеоматериалы по истории Банка России: <https://www.cbr.ru/bankmuseum/>
- Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг: <https://www.fin-olimp.ru/>
- Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности для учащихся 5-11-х классов и студентов среднего профессионального образования: <https://olimpiada.oc3.ru/#main>

- Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности (ВЧФГ) <https://fincup.ru/>
- Онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для учеников 1-9 классов»: https://olympiads.uchi.ru/olymp/bizuchi/?utm_source=BR_press_release&utm_medium=partner&utm_campaign=UP-13-04_partner_BR_press_release
- Пряничный домик. Фильм об истории денег в России / Телеканал Культура: <https://www.youtube.com/watch?v=Is0UcNBBMR8>
- Пряничный домик. Копеечное дело /Телеканал Культура <https://www.youtube.com/watch?v=S4ZqYcdvXrA>
- Российский рубль. 700 лет истории (фильм) <https://www.youtube.com/watch?v=CLcUWtGgztg>
- Финансовая познавательная игра «Финквест»: <http://finquest.tilda.ws/>
- Экскурсия «Российские деньги: путешествие во времени». Музей истории денег – https://www.youtube.com/watch?v=_j-dwlRlzJg
- 13 мультфильмов, которые научат детей обращаться с деньгами: <https://www.sravni.ru/text/13-multikov-kotorye-nauchat-detej-obrashhatsja-s-dengami/>

3. Общие рекомендации при конструировании внеурочного занятия по финансовой грамотности

Модель занятия должна включать следующие этапы *познавательной деятельности*:

мотивационный (вводная часть), основной (выполнение заданий, направленных на формирование знаний и умений), завершающий (подведение итогов).

Задача мотивационного этапа состоит в актуализации имеющегося личного и (или) социального опыта, касающегося финансовых вопросов, поднимаемых выбранными для занятия заданиями. Все проблемные ситуации, отобранные педагогом, должны учитывать возрастные особенности и социальные практики пятиклассников, адресованные им жизненные запросы в области финансов. Само название того или иного комплекса заданий представляет для пятиклассников интерес и вызывает определённые ассоциации.

Задача основного этапа (этапа выполнения заданий) заключается в проживании обучающимися определенных реалий в динамически развивающихся решения финансовых вопросов и выработку в этой связи определённых моделей (стратегий) финансового поведения – взвешенного, продуманного, целесообразного. В этой связи выполнение заданий при любой форме организации деятельности должно сопровождаться объяснениями, комментариями, из которых становится понятно, почему выбран тот или иной ответ, почему предложено то или иное решение, какова аргументация сделанного выбора.

Задача завершающего этапа состоит в подведении итогов занятия, которое целесообразно проводить с включением вопросов о новой освоенной информации и о новых представлениях, раскрывающих разные возможности решения финансовых проблем, возникающих в повседневной жизни.

Планируя такие занятия, необходимо обратить внимание на ряд ключевых положений.

1 Содержание и методика проведения занятия определяются образовательными целями, поэтому необходим системный подход к планированию курса основ финансовой грамотности или изучения данной тематики в рамках других школьных предметов, внеурочной деятельности.

2. Интерактивное занятие характеризуется взаимодействием всех участников, поэтому учителю нужно продумать организацию совместной деятельности обучающихся, получение обратной связи на всех этапах занятия и рефлексию по его итогам.

3. Специфика курса финансовой грамотности заключается в его прикладном характере, поэтому учителю при использовании любых материалов и методических разработок важно регулярно проверять и корректировать часто меняющиеся данные (процентные и налоговые ставки, цены, отдельные положения законодательства), отслеживать актуальную информацию в сфере экономики и финансов, права и т.д.

Сценарий занятия по финансовой грамотности с использованием игровых технологий

С.В. Бухарина, учитель основ финансовой грамотности

МАОУ гимназии № 82

Игра «Юный финансист»

Ребята, наше занятие сегодня пройдет в форме игры. Я приготовила для вас призы, каждый из них имеет свою цену. Призы вы сможете купить на накопленные баллы. Занятие будет состоять из нескольких заданий. За каждое задание в зависимости от его сложности и от того, как вы выполнили его, вы будете получать баллы. В конце занятия вы сможете посчитать общее количество баллов и обменять их на приз.

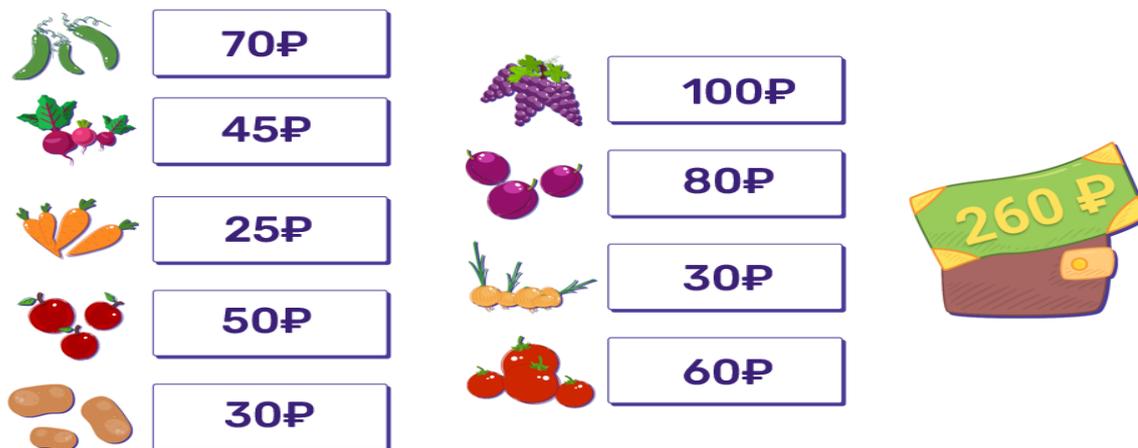
Первое задание - это задачки. Решив их верно, вы получите первые баллы. Выполните задание самостоятельно.

Задание 1.



Продавец взвесил 1 кг яблок, 2 кг моркови, 5 кг картофеля и объявил цену всей покупки - 260 руб. Сравните цены каждого товара и цену всей покупки, названную продавцом.





Дети самостоятельно выполняют задание, учитель помогает по необходимости.

Что вы заметили, сравнив цену товаров и цену, названную продавцом?

(Стоимость продуктов равна $50+50+150=250$ р., а продавец назвал цену 260 р)

Можно ли уличить продавца в обмане?

Или продавец просто ошибся в расчетах?

Какой вывод можно сделать из этой ситуации?

(Необходимо считать, сколько стоит товар и сколько сдачи нужно получить)

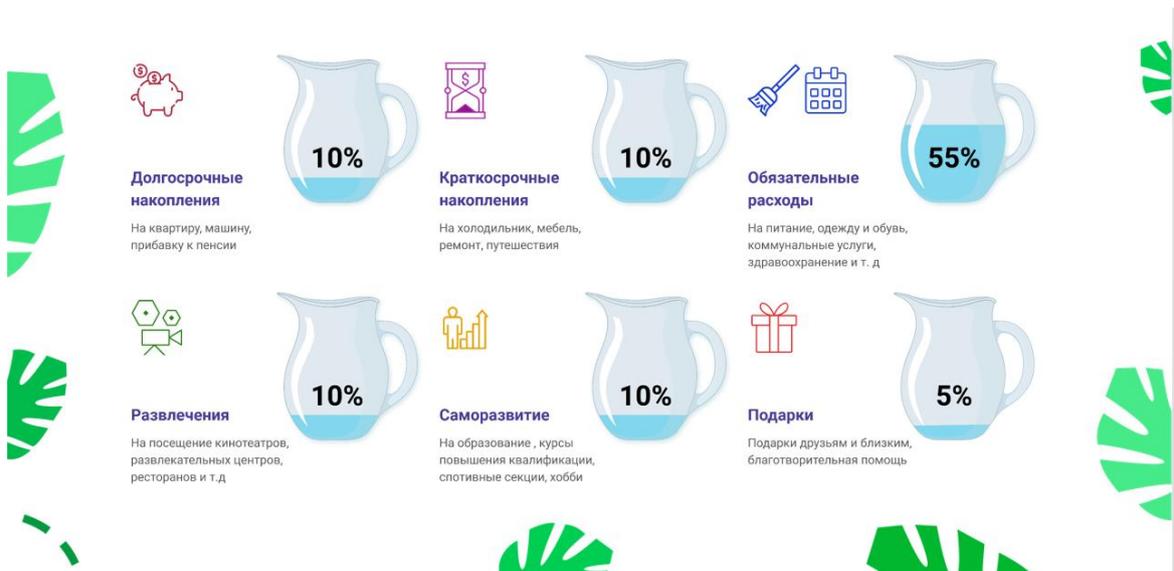
Активно отвечающим детям учитель раздает баллы.

С первым заданием мы справились, переходим ко второму.

Задание 2. (Устно)

Давайте рассмотрим следующее задание.

Существует метод планирования своего бюджета, который называется “Метод 6 кувшинов”.



Характерен ли данный пример для большинства семей, как вы считаете?

Конечно, как и любой другой метод, метод 6 кувшинов несовершенен. Например, он не предусматривает увеличение дохода или дополнительный заработок. Но его можно адаптировать, изменить и подстроить под свой семейный бюджет, учитывая приоритеты своей семьи.

Наиболее активные дети получают баллы.

В третьем задании нам необходимо выбрать правильный ответ или ответы на вопросы. Выполните задание самостоятельно.

Задание 3.

Какие расходы относятся к обязательным?

Коммунальные платежи <input type="checkbox"/>	Расходы на образование <input type="checkbox"/>
Расходы на питание <input type="checkbox"/>	Покупка новых игрушек <input type="checkbox"/>
Покупка одежды <input type="checkbox"/>	Расходы на лечение <input type="checkbox"/>

Определи, что из нижеперечисленного относится к расходам, а что к доходам. Запишите соответствующие буквы в таблицу.

А. Заработная плата.

Б. Коммунальные платежи.

Д. Доход от аренды квартиры.

В. Пенсия.

Г. Деньги на лечение.

Е. Деньги на питание.

Доходы

Расходы

Дети самостоятельно выполняют задание.

Какие расходы относятся к обязательным?

(Все, кроме покупки новых игрушек)

Прочитайте, какие варианты вы отнесли к расходам, и какие к доходам.

(Доходы - А, В, Д. Расходы - Б, Г, Е, Ж)

Учитель раздает баллы.

Четвертое задание - это тест. Вам необходимо выбрать правильный ответ или ответы на предложенные вопросы, выполните самостоятельно.

Задание 4.

- Представьте, что вы стали взрослым человеком и обзавелись семьей. В витрине магазина вы видите вещь, о покупке которой давно мечтали. Как поступить с точки зрения финансовой грамотности?

1. Пройти мимо.
2. Отложить покупку.

3. Подсчитать, хватит ли денег на покупку.

4. Немедленно купить эту вещь.

- Непредвиденные расходы – это:

1) расходы, о которых вы забыли, но потом вспомнили;

2) расходы на покупку товара, аналогичного тому, которого не оказалось в продаже;

3) внезапно возникшие расходы;

4) расходы, которые не обсуждались в семье.

- Чтобы не обнаружить, что вы не в состоянии оплатить необходимые покупки, нужно:

1) воздерживаться от необязательных покупок;

2) покупать продукты и вещи впрок;

3) заранее взять кредит;

4) планировать свои расходы.

- Составляя семейный бюджет, необходимо планировать:

1) только необходимые расходы;

2) все доходы и расходы;

3) превышение доходов над расходами;

4) только незапланированные расходы.

- Экономия предполагает:

1) покупку меньшего количества продуктов;

- 2) приобретение продуктов худшего качества;
- 3) умение приобрести товар/продукты за те же деньги, но хорошего качества.
- 4) ограничение себя во всём.

Дети выполняют задание самостоятельно, учитель помогает по необходимости.

Прочитайте первый вопрос и скажите, как вы на него ответили?

(Отложить покупку, так как она не была запланированной)

Что такое непредвиденные расходы?

(Внезапно возникшие расходы, которые не входили в планы, например, на лекарства, если кто-то заболел)

Чтобы избежать подобной ситуации, что вы не в состоянии оплатить необходимые покупки, что нужно делать?

(Воздержаться от необязательных покупок и планировать свои расходы)

Верно. Что необходимо планировать, составляя семейный бюджет?

(Все доходы и расходы)

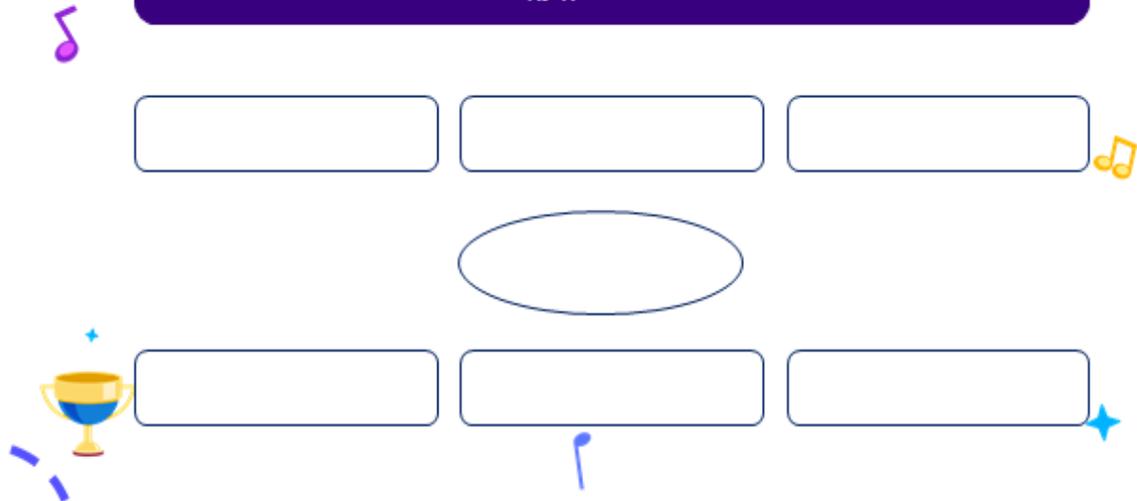
И снова верно. И последний вопрос, что предполагает экономия?

(Умение приобрести товар/продукты за те же деньги, но хорошего качества)

Отлично! Переходим к следующему заданию.

Задание 5.

Как связаны между собой понятия: доходы, зарплата, пенсия, пособие, стипендия, деньги от аренды, наследство? Заполни схему, покажи отрезками связь между данными понятиями.



Дети самостоятельно выполняют задание, тренер помогает по необходимости.

Что связывает все эти понятия?

(Все это можно назвать доходом семьи)

Верно, можем продолжить дальше.

Задание 6.

Составь кроссворд для одноклассников по теме: «Виды доходов семьи».

Есть условие, в кроссворде должны быть зашифрованы такие слова, как: зарплата, пенсия, стипендия, пособие, доход.

Технологическая карта внеурочного занятия
по финансовой грамотности
«Копейка рубль бережет»

*Логунова И.А., учитель начальных классов,
заместитель директора гимназии № 82*

Цель занятия: создать условия для расширения представления детей о природе денег и культуре обращения с деньгами.

Задачи: способствовать развитию экономического мышления, рациональному поведению в использовании денег; воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в быту;

Личностные: формировать внимательность при выполнении вычислений; развивать навыки самоконтроля, самоанализа, умение работать в коллективе и в группе.

Познавательные: создавать условия для формирования умения осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения учебно-практических (жизненных) задач, повышать интерес к изучению окружающего мира и математики, показать значение математики в различных сферах человеческой деятельности;

умение ориентироваться в системе знаний, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях математики. Формировать умение ставить и решать проблемы, развивать умение строить речевое высказывание;

Регулятивные: формировать умения определять и ставить цели с помощью учителя, проговаривать последовательность действий при решении задач и выполнении заданий. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после

его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предложение.

Метапредметные: формировать финансовую грамотность посредством решения учебно-практических задач, расширять круг знаний в области истории

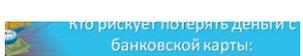
Форма занятия: работа в группах, игра

Оборудование: проектор, ноутбук, раздаточный материал (карточки – тексты для работы в группах, шаблон банковской карты, бонусы), демонстрационный материал: корзинка, картинки телеги, мешка с деньгами.

Этап занятия	Деятельность учителя	Виды и формы работ
<p>1. Мотивационно-ориентировочный этап.</p>	<p>-Ребята, сегодня на занятии вас ожидают новые знания, а помогут вам память, внимание, логика, находчивость и жизненный опыт.</p> <p>-Что у меня в руках? Для чего она нужна? <i>Корзинка, что-то собирать.</i></p> <p>-Ребята, соберите пословицу. Что она означает?</p> <p>Собирай по яголке – наберёшь кузовок</p> <p>-Как эту пословицу можно применить к занятиям? Что можно собирать на занятии?</p> <p>В награду за вашу работу вы будете получать бонусы, насобираете три бонуса – переводим в пятерку.</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Работа с пословицей.</p> <p>Бонус за ответы</p> 
<p>2. Целеполагание</p>	<p>-Давайте определим тему, по которой мы будем собирать наши знания. Обратите внимание на слайды.</p> <p>Слайд 1 (кошель, банкнота, карта)</p> <p>-К какой теме можно отнести эти</p>	<p>Анализ иллюстрации.</p> <p>Опора на знания, полученные на уроке мира.</p>

	<p>предметы? (Деньги в нашей жизни)</p> <p>-К одному ли историческому периодам относятся данные изображения?</p> <p>-Так какая цель нашего занятия? (Расширить представление о денежных средствах)</p> <p>- У нас будет ещё одна цель занятия, её мы сможем определить, после того, как поговорим об исторических личностях, которым принадлежат эти предметы: кошель и ассигнации (банкнота)</p>	<p>Определение темы и целей занятия.</p>  <div style="background-color: #00AEEF; color: white; padding: 2px; display: inline-block;">Тема и цель урока</div> 						
<p>3. Поисковый этап</p>	<p>- Вспомните уроки окр мира: кому принадлежал кошель с монетами, и при каком императоре появились бумажные деньги?</p> <p>Слайд</p> <p><u>Работа в группах. См приложение</u></p> <p>Работа с текстом (изучить и сообщить информацию всему классу)</p> <p>1гр – Иван Калита</p> <p>2 гр – Екатерина Великая</p> <p><u>Фронтальная работа</u></p> <p>-Ребята, предлагаю вам подумать над смыслом пословицы</p> <p>Копейка рубль бережет.</p> <p>(Чтобы накопить много, важна каждая копейка, <u>ведь из маленького складывается большое.</u></p> <p>Конечно, в современном мире из оборота вышли копейки, и не стоит понимать эту пословицу буквально, но важно помнить всегда, что бережное отношение к финансовым средствам поможет</p>	<p>Параллельная работа в группах с текстом</p> <p>и фронтальная работа с пословицей.</p>  <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>14 век</td> <td>18 век</td> <td>20 век</td> </tr> <tr> <td>МОНЕТА</td> <td>БАНКНОТА</td> <td>Банковская карта</td> </tr> </table> <div style="background-color: #00AEEF; color: white; padding: 2px; display: inline-block;">Копейка рубль бережет</div> 	14 век	18 век	20 век	МОНЕТА	БАНКНОТА	Банковская карта
14 век	18 век	20 век						
МОНЕТА	БАНКНОТА	Банковская карта						

	<p>накопить нужную сумму)</p> <p>А как можно понять эту поговорку в переносном значении, применив её к школе, занятиям?</p> <p>Ответы в группах</p> <p>- Как Иван Калита распоряжался деньгами? (грамотно, практично)</p> <p><u>Практичный человек</u> — это человек опытный, хорошо разбирающийся в жизненных делах, умеющий распорядиться деньгами, которыми он располагает.</p> <p>-А Екатерина Великая, какой была в отношении с финансами? (грамотной, практичной, бережливой)</p> <p>1 пуд=16 кг 31 пуд= 496кг (полтонны) Это целое состояние, но очень тяжелое и неудобно для хранения</p> <p>Лошадь и корова стоили от 1р до 2-х рублей. В обиходе были копейки</p> <p>-Вот мы с вами подошли ещё к одной цели нашего занятия: учиться практично распоряжаться денежными средствами, решать «Жизненные задачи», научиться правильно обращаться с деньгами, становиться грамотным в финансовом плане)</p>	 <p>Иван Калита — московский князь</p> <p>Калита — сумка для денег</p>  <p>Екатерина II — Великая</p> <p>АССИГНАЦИИ</p> <p>В 1769 году Екатерина II специальным манифестом ввела в обращение на всей территории Российской империи бумажные деньги — ассигнации в 25, 50, 75 и 100 рублей. АССИГНАЦИИ — историческое название бумажных денег.</p>
<p>3. Практический этап.</p>	<p>- На слайде был кошелек, банкнота и банковская карта?</p> <p>- Что это? Для чего она нужна?</p>	<p>Работа в парах с</p>

	<p><i>Безналичный расчет</i></p> <p><i>. Банковская карта-это платежный инструмент, позволяющий оплачивать покупки на расстоянии в онлайн и офлайн магазинах, снимать наличные, пополнять свой счет в банке, переводить деньги друзьям и совершать другие виды операций с деньгами.</i></p> <p>Работа в парах.</p> <p>-Вам предстоит узнать или кто знает поделится информацией с другими о том, что означают символы и надписи на банковской карте.</p> <p>- Предлагаю вам познакомиться с устройством банковской карты.</p>  <p>(ребята крепят понятия к изображению на экране)</p> <p>-Где можно расплачиваться банковской картой? (в магазине, в транспорте, в онлайн магазинах)</p>	<p>банковской картой.</p> 
<p>4. Решение практических задач.</p>	<p>Предлагаю вам решить несколько практических задач из жизни.</p> <p>Правила безопасного пользования банковской картой.</p> <p>Задача</p> <p>-Кто рискует потерять деньги:</p> <p>-Саша записал ПИН-код карты на бумаге</p>	<p>Индивидуальная работа с задачами.</p>  <p>-Саша записал ПИН-код карты на бумаге и положил ее в кошелек рядом с картой.</p> <p>-Ксюша помнит ПИН-код своей карты и никому его не называет.</p> <p>-Кристина сфотографировала свою новую карту с двух сторон и выложила эти фотографии на странице в социальной сети, похвасталась.</p> <p>-Алексей вставил карту в банкомат и стал вводить ПИНкод, называя цифры вслух.</p>

и положил её в кошелёк рядом с картой.

-Ксюша помнит ПИН-код своей карты и никому его не называет.

-Кристина сфотографировала свою новую карту с двух сторон и выложила эти фотографии на странице в социальной сети

-Алексей вставил карту в банкомат и стал вводить ПИНкод, называя цифры вслух.

Задача

Петя, ученик 4 класса, родители на ДР оформили личную детскую банковскую карту. Он теперь за покупки расплачивался, как взрослый человек.

Однажды ему поступил телефон звонок, неизвестный человек серьёзным голосом представился сотрудником банка и сказал, что есть вероятность взлома Петеной банковской карты мошенниками, чтобы этого не произошло, для защиты карты, сотрудник банка попросил назвать номер карты и код, тогда он сможет поставить защиту на банковский счёт Пети. Как поступить мальчику в этой ситуации?

-Что делать, если потерял банковскую карту?

Что делать, если вы потеряли карту?



Сообщить родителям



Заблокировать карту в онлайн приложении



Обратиться в банк

Задача.

На банковской карте Марины 1250 рублей. Она хочет купить набор фломастеров за 450 рублей, скетчбук за 380 рублей и книгу за 350 руб. Сможет ли она расплатиться банковской картой?



Задача



Петя, ученик 4 класса, родители на ДР оформили личную детскую банковскую карту. Он теперь за покупки расплачивался, как взрослый человек. Однажды ему поступил телефон звонок, неизвестный человек серьёзным голосом представился сотрудником банка и сказал, что есть вероятность взлома Петеной банковской карты мошенниками, чтобы этого не произошло для защиты карты, сотрудник банка попросил назвать номер карты и код, тогда он сможет поставить защиту на банковский счёт Пети. Как поступить мальчику в этой ситуации?

Что делать, если вы потеряли карту?



Что делать, если вы потеряли карту?



Сообщить родителям



Заблокировать карту в онлайн приложении



Обратиться в банк



Задача

На банковской карте Марины 1250 рублей. Она хочет купить набор фломастеров за 450 рублей, скетчбук за 380 рублей и книгу за 350 руб. Сможет ли она расплатиться банковской картой?



Задача

Пете очень хотелось получить новый скейтборд, который стоил 3500 рублей. Он решил, что сможет самостоятельно накопить эту сумму, откладывая по 250 рублей в неделю с карманных денег, которые ему дают родители. Через сколько времени Петья сможет купить заветную вещь?

	<p style="text-align: center;">Задача</p> <p>Пете очень хотелось получить новый скейтборд, который стоил 3500 рублей. Он решил, что сможет самостоятельно накопить эту сумму, откладывая по 250 рублей в неделю с карманных денег, которые ему дают родители. Через сколько времени Петя сможет купить заветную вещь?</p>	
<p>б. Рефлексивно-оценочный этап</p>	<p>-Кто помнит тему занятия? (Деньги в нашей жизни)</p> <p>-Вспомните цель занятия? (Расширить представление о денежных средствах, решать жизненные задачи)</p> <p>-Что узнали нового?</p> <p>-Чему научились?</p> <p>-Некоторые из вас за работу на занятии получили бонусы, их можно перевести в оценку. Предлагаю продолжить накопление бонусов на занятиях окр мира и математике.</p>	<p style="text-align: right;">Рефлексия</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: flex-start;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 5px;">5</div> <div style="background-color: #d9ead3; padding: 2px; font-size: 0.8em;">Мне всё было понятно, я могу решать практические задачи.</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 5px;"> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 5px;">3</div> <div style="background-color: #fcf8e3; padding: 2px; font-size: 0.8em;">Было интересно, но есть затруднения в жизненных ситуациях с деньгами.</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 5px;">1</div> <div style="background-color: #f2dede; padding: 2px; font-size: 0.8em;">Я ещё не могу сам совершать покупки и копить деньги..</div> </div> </div>

Справочные материалы

Иван Данилович Калита

Внук легендарного князя Александра Невского. Иван Калита способствовал развитию ремесел и торговли, что позволило распространить влияние на многие земли Северо-Восточной Руси. При Иване Калите были построены первые каменные храмы. Часто посещал Золотую Орду, дарил дорогие подарки ханам, вошел в доверие к правителю - хану Узбеку. За это получил грамоту (ярлык) на великое княжение с правом самому собирать налоги с русского народа для Золотой Орды. Это избавило почти на 40 лет подвластные ему земли от жестоких сборщиков дани из Золотой Орды.

При грамотном и умелом распоряжении деньгами сумел пополнить казну деньгами. Прозвище Калита он получил, по одной из версий, за то, что собирал дань для Орды, а по другой – что всегда носил мешочек с мелкими деньгами для нищих. Он всегда чинил «правый суд», помогал бедным. За это Иван Калита получил еще одно прозвище – Добрый. Сын продолжал дело своего отца, а внук – Дмитрий Донской – одержал победу над ордынцами в Куликовской битве.

Екатерина Великая

Век правления Екатерины 2 называют «Золотым». До начала правления Екатерины II в России в обиходе были медные и серебряные монеты. Необходимость денежной реформы заключалась в нехватке серебра и тяжестью старых медных монет. Перевести 500 р можно было только на телеге, их вес составлял 31 пуд. В конце 1768 года императрица Екатерина II подписала манифест о введении бумажных денег. И были выпущены ассигнации четырех номиналов - 25, 50, 75 и 100 рублей.

Первые русские ассигнации были очень просты по оформлению: большие листы белой бумаги размером 17см x 22см, обрамленные черной рамкой. В центре красовался двуглавый орел с распростертыми крыльями, вверху была надпись «Любовь к Отечеству». Самые первые российские ассигнации хозяйственная Екатерина приказала изготовить из старых дворцовых скатертей и салфеток, которые таким необычным образом обрели вторую жизнь в новом благородном виде. Доходы казны в период ее правления выросли в четыре раза.

Банковская карта

Система безналичного расчёта создана в США во времена «торгового бума» (1940—1950-е годы). В большинстве своём она заменила чековые книжки. В процессе своего развития происходила техническая модернизация карт. Сначала это был просто кусочек картона, затем он стал работать по принципу перфокарты, в начале 1970-х была разработана магнитная полоса, а в конце 1990-х в кредитные карты стали интегрироваться чипы. Первые [банковские карты](#) появились в Америке. Их изготавливали из картона. В начале 20 в 1914 году некоторые магазины и рестораны стали выдавать богатым клиентам такие карточки для использования в качестве документа при оформлении сделки.

**Использование ресурсов внеурочной деятельности для
развития финансовой грамотности обучающихся
(сборник материалов)**

Составители: Скитева Алла Францевна,
Скитева Марина Александровна, Горская Людмила Геннадьевна,
Логунова Ирина Александровна, Бухарина Светлана Владимировна

Подписано в печать 28.08.2023 Формат 60x84/8.
Усл. печ. л. 3,02. Тираж 50 экз.

МАОУ гимназия № 82, 350080, г. Краснодар, ул. 30-й Иркутской Дивизии, 1
Тел: 8(862)232-61-36