

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
Гимназия № 82 имени 30-й Иркутской Дивизии

РАБОЧИЙ БЛОКНОТ

для педагогов и методистов

**«Структурно-функциональная модель педагогического
процесса школы, обеспечивающего развитие финансовой
грамотности обучающихся»**



КРАСНОДАР

2023 год

УДК 373.1
ББК 74.244.2

Рабочий блокнот для педагогов и методистов «Структурно-функциональная модель педагогического процесса школы, обеспечивающего развитие финансовой грамотности обучающихся» /Составители: Скитева А.Ф., Скитева М.А., Горская Л.Г., Логунова И.А., Бухарина С.В.- Краснодар: МАОУ гимназия № 82, 2023. –с. 38

Печатается по решению Методического Совета МАОУ гимназии № 82 МО г. Краснодара, протокол №1 от 28.08.2023 г.

Рабочий блокнот предназначен для педагогов, реализующих программы по финансовой грамотности, методистов, заместителей директоров в образовательном учреждении.

Рабочий блокнот является приложением к методическим сборникам по финансовой грамотности:

1. Методико-технологическое обеспечение финансовой грамотности в школе (сборник материалов для педагогов).
2. Мониторинг уровня финансовой грамотности обучающихся в современной школе (сборник методических материалов).
3. Использование ресурсов внеурочной деятельности для развития финансовой грамотности обучающихся (сборник материалов для педагогов).

УДК 373.1
ББК 74.244.2

Содержание:

Тестирование с целью определения профессиональных дефицитов педагогов	4-5
Практикум.1. Понятие финансовой грамотности.....	6-7
Практикум 2. Образовательное пространство школы как ресурс развития финансовой грамотности обучающихся.....	8-10
Практикум 3. Методическое обеспечение достижения результатов образовательных программ по финансовой грамотности.....	11-15
Практикум 4. Компетенции педагога - вызовы современности.....	16-21

Тестирование
«Педагогический инструментарий формирования финансовой грамотности обучающихся»

Выберите верные ответы

1. Что должен знать учитель, который планирует преподавать финансовую грамотность обучающимся (укажите два элемента):

- 1) основы экономической теории
- 2) основы финансового планирования
- 3) методику обучения финансовой грамотности разных категорий обучающихся
- 4) базовые темы по финансовой грамотности согласно единой рамке компетентности по ФГ
- 5) технологию разработки заданий по функциональной грамотности

2. Установите соответствие

Что из перечисленного относится к:

- А) методическим приемам формирования финансовой грамотности
Б) видам занятий по финансовой грамотности

- 1) Практикум
- 2) Мозаика
- 3) кейс- стади
- 4) Семинар
- 5) Экскурсия
- 6) выполнение проекта

3. «Основной вопрос, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15- летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» - о каком исследовании идет речь?

- А) международном исследовании TIMSS
Б) международном исследовании PISA
В) международном исследовании PIRLS
Г) международном исследовании PIAAC

4. Функциональная грамотность, по договоренности экспертов, включает в себя:

- а) Математическую грамотность
- б) Читательскую грамотность
- в) Языковую грамотность
- г) Естественнонаучную грамотность

- д) Философскую грамотность
- у) Финансовую грамотность
- ж) ИКТ-грамотность
- з) Бытовую грамотность
- и) Гражданскую грамотность

5. В чем заключается национальная идентичность финансовой грамотности?

- а) государство внедряет финансовые правовые нормы и правила;
- б) участники финансовых отношений вправе изменять установленные государством нормы финансовых отношений;
- в) опора исключительно на отдельные инициативы общественных и коммерческих структур

6. С какими рисками может столкнуться педагог при проведении занятия по финансовой грамотности с использованием цифровых образовательных продуктов и ресурсов?

Выберите один правильный ответ

- А) Технические
- Б) Мотивационные
- В) Оба варианта верные
- Г) Оба варианта неверные

Практикум 1. Понятие финансовой грамотности

Ознакомьтесь с понятиями финансовой грамотности. Обратите внимание на различные трактовки определения. Выделите общие компоненты в определениях.

Знать: сущность и базовое понятие финансовой грамотности.

Уметь: определять компоненты финансовой грамотности, включать содержание по финансовой грамотности в образовательный процесс.

Справочные материалы:

Всемирный Банк определяет финансовую грамотность как «способность человека принимать обоснованные решения по использованию и управлению своими деньгами».

Т.А. Аймалетдинов приводит следующее определение: «Финансовая грамотность рассматривается как составная часть финансовой культуры и представляет собой уровень финансовых знаний, умений и навыков, а также личностных качеств человека, позволяющих ему сознательно принимать финансовые решения».

Приведем определения рассматриваемого понятия зарубежных авторов. «Личная финансовая грамотность - это умение читать, анализировать, управлять и обеспечивать взаимодействие личными финансовыми условиями, которые влияют на материальное благополучие» (W. L. Anthes, 2004).

«Финансовая грамотность - это показатель степени, в которой человек понимает ключевые финансовые понятия и процессы, обладает способностью и уверенностью в управлении личными финансами посредством соответствующих краткосрочных решений и надежного долгосрочного финансового 10 планирования, с учетом жизненных реалий и экономических условий».

На основании анализа представленных определений рассматриваемого понятия можно заключить, что в научной отечественной и зарубежной

литературе существуют следующие трактовки «финансовой грамотности»:

- 1) определенная форма знаний;
- 2) способность или навык применить это знание;
- 3) усвоенное знание;
- 4) правильное финансовое поведение;
- 5) финансовый опыт.

Определите, какие компоненты включает финансовая грамотность

Источники: <https://fmc.hse.ru/methodology> (Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования)

Практикум 2. Образовательное пространство школы как ресурс развития финансовой грамотности обучающихся.

Знать: место функциональной грамотности в обновленных ФГОС ОО. Функциональная финансовая грамотность: особенности содержания и формирования. Особенности использования учебно-методических комплексов по финансовой грамотности в образовательном процессе.

Уметь: выделять компоненты финансовой грамотности в предметном содержании, интегрировать задания по функциональной грамотности в учебный процесс.

Ознакомьтесь:

- 1) с моделями внедрения финансовой грамотности в образовательном процессе.
- 2) с особенностями представленных учебно-методических комплексов по финансовой грамотности.
- 3) с формами и видами деятельности в образовательном процессе по формированию финансовой грамотности.

Задание 1.

Учебное задание: нужно на основе анализа Моделей внедрения выбрать наиболее подходящую под свои условия, обосновать свой выбор и конкретизировать то, как она будет внедряться (по параметрам).

Справочная информация

На сегодняшний момент можно выделить несколько моделей внедрения финансовой грамотности в образовательную практику общеобразовательных организаций.

Модель внедрения №1 - обучение финансовой грамотности в рамках обязательных предметов школьной программы.

Модель внедрения №2 - обучение финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности, факультатива (электива). Курсы по финансовой грамотности включены во внеурочную деятельность.

Модель внедрения №3 - обучение финансовой грамотности в рамках программы воспитания.

Модель внедрения №4 - обучение финансовой грамотности в рамках дополнительных программ в общеобразовательной организации или организации дополнительного образования детей. В систему дополнительного образования могут быть включены программы кружка «Финансовая грамотность».

Анализируем

Подумаем, при каких условиях внедрение какой-либо модели будет эффективным?

(Необходимо разработка **индикаторов** эффективности, которые будут отражать специфику образовательного учреждения)

Сегменты образовательного пространства (урок, внеурочная деятельность, проектная деятельность)	Эффекты	Риски

Информационные ресурсы:

1. Гришакина О.П. Характеристика проекта Минфина РФ «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» и возможности его реализации [Электронный ресурс]. URL: <http://profesiniciative.ru/index.php/ai1/480-grishakina241116>.
2. Официальный сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/>
3. Формирование основ финансовой грамотности у детей и подростков: сборник методических разработок [Электронный ресурс]. URL: <http://staviropk.ru/attachments/article/673/sbornik.pdf>.

Практикум 3. Методическое обеспечение достижения результатов образовательных программ по финансовой грамотности.

Знать: особенности заданий по финансовой грамотности, методики проведения оценочных работ, инструментарий для оценки уровня финансовой грамотности.

Уметь: конструировать задания по оценке уровня финансовой грамотности.

Справочная информация:

Актуальность вопроса оценки уровня функциональной грамотности обусловлена необходимостью развивать и совершенствовать систему оценки качества Российского образования, основные положения которой закреплены в ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ. Впервые на законодательном уровне прописаны основополагающие принципы оценки качества образования: в Ст. 2 дано определение качества образования; в Ст. 95. - принципы независимой оценки качества образования; в Ст. 97. - цели, задачи проведения мониторинга в системе образования. Закон «Об образовании в РФ» прописывает также, что в основе оценки качества образования лежит Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). ФГОС общего образования на всех уровнях выделено несколько видов планируемых результатов обучения: метапредметные, предметные и личностные.

Согласно требованиям ФГОС к оценке образовательных результатов:

- Процедуры оценки должны быть ориентированы на более широкие образовательные результаты, нежели знания в рамках учебных дисциплин;
- В основе оценивания результатов образования должна лежать не изначально заданная норма, а **положительная динамика** изменений достижений обучающегося.

Банк заданий по оценке уровня финансовой грамотности обучающихся:

1 Задания PISA, часть из которых находятся в открытом доступе: (<http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>).

2. Инструментарий для оценки уровня финансовой грамотности учащихся на основе компетентностного подхода. Измерительные материалы существуют в форме ЦОР (цифрового образовательного ресурса) и размещены на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ИСРО РАО) <http://finance.instrao.ru/fin>

3. Диагностические работы по функциональной финансовой грамотности для оценки уровня сформированности функциональной финансовой грамотности учащихся. Демонстрационные варианты размещены на сайте ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/finansovaya-gramotnost.php>).

4. Диагностические работы представлены в УМК по финансовой грамотности.

5. Диагностические работы по финансовой грамотности на сайте РЭШ. Функциональная грамотность. <https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/login>

Задание 1. Проанализируйте подходы к оцениванию уровня финансовой грамотности обучающихся. Обратите внимание на следующие аспекты:

1. Анализ результатов оценки учебных и внеучебных достижений должен проводиться с учетом факторов, оказывающих влияние на эти результаты;
2. Эффективная система оценки должна строиться на сочетании разнообразных методов оценки. Стандартизированное тестирование – всего лишь один из используемых подходов для определения образовательных результатов.

Ответьте на вопросы

1. Какие предметные области отражены в оценке знаний финансовой грамотности?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

8. _____
9. _____

2. Какие компоненты должен отражать комплекс заданий по направлению «финансовая грамотность»? Продолжите ряд

1.Понимание обучающимися ситуаций, требующих финансового решения

2.Умение применять их в аналогичных ситуациях

3. _____

4. _____

5. _____

3. Рассмотрите схему. Раскройте каждый из компонентов заданий по финансовой грамотности.



Контекст и ситуация включают:

Умения:

4. Проанализируйте существующие комплексные задания по финансовой грамотности. Вспомните, из каких частей состоит комплексная работа по финансовой грамотности.

Работа может состоять из частей, которые различаются по содержанию и числу включаемых в них заданий. Системообразующим признаком для каждой части работы является тематическая определённость:

- часть I содержит задания, объединённые темой «Основы финансовой грамотности», каждой из трёх частей работы в равных пропорциях: 1/3 заданий, объединённых темой «Семейный бюджет и личное финансовое планирование»; 1/3 заданий, объединённых темой «Моё дело»; 1/3 заданий, объединённых темой «Личная финансовая безопасность». Каждый из блоков охватывает несколько тематических разделов Системы (рамки).
- часть II содержит задания, объединённые темой «Семейный бюджет и личное финансовое планирование»;
- часть III содержит задания, объединённые темой «Моё дело»;
- часть IV содержит задания, объединённые темой «Личная финансовая безопасность»;

Составьте комплексную работу для обучающихся 7 класса с учетом требований к заданиям по итогам года.

Информационные источники:

1. Официальный сайт Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://fioco.ru/ru/about/history>
2. Проведение исследования PISA-2018 в России. Оценка финансовой грамотности [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_fl.html
3. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач [Электронный ресурс]. — Режим доступа: center-ims.ru

Практикум 4. Компетенции педагога - вызовы современности

Уметь: проектировать задания по финансовой грамотности на основе использования разных педагогических инструментов, в том числе УМК и специальных модулей по ФГ.

Знать: учебно-методические ресурсы, разработанные в рамках Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Следует обсудить то, как педагог должен видеть конечный продукт своей образовательной деятельности, то есть те знания, ценностные установки, предметные умения и компетенции финансовой грамотности, которые он формирует (развивает) у обучающихся. В связи с этим необходимо остановиться на анализе профессиональных компетенций в области обучения финансовой грамотности самого педагога, то есть того, что позволяет ему получать запланированные образовательные результаты. Здесь необходимо выделить два вида компетенций - финансовая грамотность и готовность обучать финансовой грамотности.

Справочная информация

Виды деятельности педагогов по реализации программ финансовой грамотности

1. Определение оснований — то есть того, что методологически и содержательно определяет деятельность педагога и всю конструкцию занятия по финансовой грамотности;
2. Постановка целей и планируемых результатов занятия в контексте обучения (в рамках отдельного курса финансовой грамотности или обязательного предмета, программы воспитания и др.) и возраста обучающихся;
3. Отбор содержания образования финансовой грамотности;
4. Анализ имеющихся психолого-педагогических, организационно-технических условий проведения занятия;

5. Подбор образовательной технологии, методов обучения, педагогических приемов и образовательных ресурсов, методов контроля и оценки результатов.

6. Проработка структуры занятий.

7. Подготовка дидактических материалов, технических средств.

Задание. Проанализируйте требования к моделированию занятий по финансовой грамотности. **Запишите требования к результатам деятельности по проектированию занятий по финансовой грамотности:**

Компонент	Требования к компоненту	Примеры
Технологическая карта занятия по финансовой грамотности		
Сценарный план занятия по финансовой грамотности		
Презентации, ЦОР		
Дидактический материал		

Деятельность по методическому сопровождению реализации программ финансовой грамотности

С сентября 2022 года в России началось внедрение обновленных ФГОС НОО и ООО. Перед системой общего образования стоит серьезная задача их планомерного и эффективного включения в образовательный процесс, за реализацию которой ответственны руководители и педагоги образовательных организаций. Соответственно выдвигаются базовые требования к достижению результатов по освоению образовательных программ по финансовой грамотности. Возникает необходимость методического сопровождения и разработки методических рекомендаций для успешной реализации поставленной задачи. Какие задачи стоят перед методическими службами школ?

1. Определить уровень готовности педагогических коллективов к реализации требований новых ФГОС.
2. Организовать эффективную модель повышения квалификации внутри образовательных учреждений, обеспечивая непрерывность этого процесса.
3. Обеспечить эффективный обмен опытом по достижению результатов реализации образовательных программ в части функциональной грамотности.

В результате чего педагоги будут:

Знать: специфику содержания финансовой грамотности как части функциональной грамотности; - рамку финансовых компетенций для школьников и причины ее актуализации; - учебно-методические комплексы по формированию финансовой грамотности разных категорий обучающихся

Уметь: - объяснять значение финансовой грамотности в жизни современного человека; - анализировать потенциал УМК по формированию функциональной финансовой грамотности, конструировать занятия по ФГ, отбирать и использовать современные технологии и формы работы.

**Методическое сопровождение деятельности педагога
Индивидуальный маршрут профессиональной деятельности педагогов
по реализации программ финансовой грамотности**

Компетенции	Ведущие задачи по развитию профессиональной компетенции	Необходимые знания и умения	Что предполагается для этого сделать	Список ресурсов для использования в работе	Сроки реализации задачи	Форма представления результатов
Предметные	Владеть методикой проведения занятий по финансовой грамотности	Умение работать в системе над формированием финансовой грамотности	Изучить методическую литературу по финансовой грамотности	1.Электронные учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России. https://vashifinancu.ru/books/ 2.Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности по финансовой грамотности в формате электронного учебника https://школа.вашифинансы.рф	Август	Анкетирование педагогов
Методические	Эффективное использование наглядно-дидактического материала, Использование цифровых образовательных ресурсов по теме	Знание программ по развитию финансовой грамотности, цифровых образовательных ресурсов	Использование разнообразных форм, приемов, методик и средств обучения ФГ, Повышение квалификации	Рекомендации по использованию на уроках/занятиях электронных форм УМК по финансовой грамотности https://fmc.hse.ru/methodology	В течение года	Открытые уроки
Психолого-	Проведение учебных	Использование методов и	Владеть различными	Рекомендации по учету	В течение	Разработка уроков

педагогические	занятий с опорой на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии	средств анализа психологического мониторинга	видами развивающей деятельности (игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской)	возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся при изучении финансовой грамотности https://fmc.hse.ru/methodology Проведение мониторинга сформированности финансовой грамотности https://fg.reshe.ru/	года	
Коммуникативные	Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности воспитанников в коммуникации как процессе жизненно необходимом	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с программой	Обеспечить коммуникативную включенность всех участников в учебный процесс	Развитие навыков коммуникативного общения	В течение года	Обобщение опыта

На основе анализа подходов к методическому сопровождению деятельности педагогов по развитию финансовой грамотности, определите направления эффективного методического сопровождения в своей школе:

Направления методического сопровождения реализации программ по финансовой грамотности:

Приглашаем к сотрудничеству!

Контактные данные:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар

Гимназия № 82 имени 30-й Иркутской Дивизии

Адрес: 350080, г. Краснодар, улица 30-й Иркутской Дивизии, 1

Телефон: 8(861)232-21-36

Электронная почта: school82@kubannet.ru

Адрес сайта: school82.centerstart.ru

