**Министерство образования, науки и молодежной политики**

**Краснодарского края**

**Отчёт о реализации проекта**

**краевой инновационной площадки КИП 2016**

**муниципального бюджетного образовательного учреждения**

**муниципального образования город Краснодар гимназия № 82**

**«Механизм эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования**

**на основе сетевого взаимодействия»**

Краснодар 2017

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 82 |
|  | Учредитель | Департамент образования администрации муниципального образованияг. Краснодар |
|  | Юридический адрес, телефон | 350080, г. Краснодар, ул. им. 30-й Иркутской дивизии, 1,  (861)232-61-36 |
|  | Телефон, факс, е-mail |  (861)232-61-36, school82@kubannet.ru |
|  | Сайт учреждения | http://school82.centerstart.ru/ |
|  | Ссылка на разделе на сайт, посвященный проекту | http://school82.centerstart.ru/node/3403 |
|  | Официальный статус организации в сфере образования | Образовательная организация |

**9. Научный руководитель, научный консультант, научные рецензенты отчета (при наличии).**

Научный руководитель – Лукашева Ольга Викторовна, канд.экон.наук, начальник отдела государственной поддержки и сопровождения инвестиционной деятельности управления инвестиционной политики департамента инвестиций и развития малого и среднего предпринимательства Краснодарского края.

**9.1. Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики.**

В качестве важнейших целевых индикаторов выполнения Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы закреплено достижение следующих уровней: уровня доступности образования в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от местожительства, социального и имущественного статуса, состояния здоровья и уровня соответствия образования современным стандартам. Поэтому появляется необходимость разработки последовательной системы управленческих действий на уровне образовательного учреждения по сопровождению перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования – механизма эффективной реализации стандарта.

Стандарты первого поколения выполнили задачу сохранения единого образовательного пространства, которые обеспечивали академическую мобильность учащихся. Стандарты второго поколения – это средство обеспечения стабильности заданного уровня качества образования и его постоянного воспроизводства и развития. Принципиальное отличие стандартов среднего общего образования заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе. Реализовать социализационные амбиции стандарта нового поколения без развития сетевого взаимодействия невозможно, поэтому в качестве основного результата образования выступает овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих ученику ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи, выходящие за пределы традиционной организации образовательного процесса.

Также и одним из ведущих инновационных направлений развития образования Краснодарского края является введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пилотном режиме.

При этом в настоящее время отсутствуют конкретные алгоритмы действий для общеобразовательной организации по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, имеющие широкое практическое применение.

Таким образом, возникает острая необходимость разработки инструктирующих материалов по внедрению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, которые могли бы стать универсальным порядком действий для руководителя общеобразовательной организации, осуществляющей переход на новый стандарт.

* 1. **Задачи отчетного периода.**

**Задачи первого этапа** (подготовительный, исследовательский):

1.Определить и минимизировать риски образовательной организации при переходе на федеральный государственный образовательный стандарт.

2.Осуществить проблемный анализ образовательной среды для оценки эффективности реализации федерального государственного образовательного стандарта.

**Задачи второго этапа** (концептуальный, внедренческий):

1.Разработать и апробировать практику сетевого взаимодействия как условия реализации федерального государственного образовательного стандарта.

2.Разработать и обосновать механизм реализации федерального государственного образовательного стандарта на основе развития сетевого взаимодействия.

3.Сформировать медиапространство общеобразовательной организации, осуществляющей переход на федеральный государственный образовательный стандарт, как условие эффективного развития сетевого взаимодействия.

**Задачи третьего этапа**, реализованы частично (оценочно-мониторинговый, отчетный):

1.Разработать методические рекомендации по внедрению и эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта на основе развития сетевого взаимодействия в рамках реализации условий стандарта.

2.Сформировать нормативные и организационно-методические положения для включения сетевых партнеров в механизм реализации федерального государственного образовательного стандарта.

3.Осуществить диссеминацию опыта, его внедрение и апробация в других образовательных организациях.

**9.3.Содержание инновационной деятельности.**

В течение отчетного периода был осуществлен комплекс организационных и методических мероприятий для цели формирования базы как для реализации инновационного проекта, так и для последующей диссеминации опыта в части реализации федерального государственного стандарта среднего общего образования.

Для конкретизации проблемной ситуации инновационного проекта в МБОУ гимназии № 82 был проведен анализ внутренней и внешней среды инновационного проекта (SWOT-анализ), результаты которого конкретизировали возможные риски (сильные и слабые стороны) в связи с реализацией федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Объектами исследования стали участники образовательного процесса, которые в ходе опроса определили круг фактических и субъективных проблем инновации. Разработка механизма эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования позволит включить варианты решения выявленных проблем в свою структуру, а значит, минимизировать возможные риски в связи с инновацией в образовательном процессе.

Для оценки сильных и слабых сторон организации в рамках проектной деятельности применялся комплексный подход на основе анализа условий реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Полученные данные для удобства анализа и использования полученных данных при минимизации рисков были представлены в обобщенном виде. Определение проблематики позволило выстроить обоснованный методически и психолого-педагогически выстроенный механизм перехода на федеральный государственный стандарт среднего общего образования сетевом поле.

Также сформирована комплексная и методически, а также нормативно, обоснованная локальная нормативная правовая база гимназии для легитимности и целостности перехода на федеральный государственныйстандарт среднего общего образования. Особое внимание было уделено разработке актов, регулирующих вопросы сетевого взаимодействия, индивидуальной проектной деятельности, а такжеоценки качества образования.

На первом этапе нормотворческой деятельности в рамках инновационного проектирования был сформирован полный перечень правовых основ для устранения рисков необоснованности в нормотворческой деятельности при реализации проекта.

Для того, чтобы максимально комплексно и беспробельно реализовать данные нормативные требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования необходимо определить императивность каждой нормы и закрепить ее на локальном уровне.

При этом при реализации нормотворческой деятельности на локальном уровне необходимо учесть в формируемой базе преемственный характер федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандартаосновного общего образования по ряду таких критериев, как ориентация на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, активная реализация проектного метода обучения, согласованность целей и задач образования, системно-деятельностный подход как основной механизм достижения указанных результатов и другие.

 В итоге нами были сформированы и для удобства диссеминации опыта полностью описаны в двух методических пособиях следующие первоначальные основные этапы, составляющие алгоритм управленца при переходе на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования:

1.Создание базы нормативного обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в том числе разработка основной образовательно программы среднего общего образования.

2.Оптимизация финансово-экономического обеспечения образовательной организации с учетом перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

3.Регламентирование и упорядочивание организационного обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

4.Формирование эффективного кадрового ресурса реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Далее был разработан механизм реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе развития сетевого взаимодействия для апробации с описанием его функционирования и особенностей применения в условиях инновационной пилотной деятельности гимназии.

Не менее значимым, при формировании алгоритма, встроенного в содержание деятельности краевой инновационной площадки, и его реализации стало формирование медиапространства общеобразовательной организации, осуществляющей переход на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, как условие эффективного развития сетевого взаимодействия и расширение возможностей для диссеминации опыта.

В целом, за истекший отчетный период была проведена комплексная и плодотворная, особенно в части эффективности диссеминации опыта, работа. Так, было выпущено 4 методических пособия по следующим вопросам:

- управление изменения в условиях перехода образовательной организации на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

- рекомендации по содержанию и структуре локальных нормативных актов, в том числе регламентирующих сетевое взаимодействие, а также примерные формы локальных нормативных актов, которые могут быть при незначительной актуализации к практике и особенностям конкретной образовательной организации, быть применимыми в практике;

- описание опыта и практические рекомендации, а также психолого-педагогические разработки в области сетевого взаимодействия;

- рекомендации в части психолого-психологического сопровождения в условиях реализациифедерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В части диссеминации опыта гимназией проделана объемная работа в форме проведения семинаров, практических занятий, мастер-классов по теме краевой инновационной площадки его внедрение и апробация в других образовательных организациях.

**9.4. Инновационность.**

Практическая значимость инновационного проекта заключается в возможности диссеминации опыта на уровне любых общеобразовательных организаций, ориентированных на эффективность реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Перспективы развития инновации заключаются в развитие сетевого взаимодействия на уровне Краснодарского края и это позволит:

- опираться на потребности каждого конкретного участника;

- осуществлять расширение сетевого партнерства;

- выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели;

В рамках инновационного проекта будут подготовлены предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций Краснодарского края.

Планируется включение основных результатов проекта в образовательные программы.

Именно инновационная практика, поэтапная работа на основе принципов менеджмента, целевых установок и задач общеобразовательных организаций, позволяет разработать механизм внедрения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, определить его структуру и порядок взаимодействия её элементов (субъектов сетевого взаимодействия), осуществлять аналитический мониторинг и контроль за ситуацией.

**9.5. Измерение и оценка качества инновации**

Основными критериями эффективности инновационной деятельности является достижение поставленной цели проекта через решение конкретных задач. Поэтому показатели эффективности инновационной деятельности определяются поставленными задачами инновационного проекта. Оценка эффективности инновационного проекта производилась диагностическими методами, соответствующим показателям эффективности.

Так, для эффективности реализации инновационного проекта в отчетном периоде: выявлены сильные и слабые стороны образовательной организации при переходе на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования; осуществлён SWOT-анализ;

определены факторы эффективности реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе соответствия условиям стандарта; проведены соответствующие социологические (анкетный опрос) и психолого-педагогические исследования; наращение количества совместных мероприятий по каждому сетевому партнеру, в том числе увеличение сетевых партнеров; рост количества публикаций для цели диссеминации опыта, а также увеличения количества сетевых партнеров; разработка методически обоснованного алгоритма действий по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; формирование комплекса рекомендаций, нормативных и методических разработок с возможностью адаптации к условиям реализации других образовательных организаций; увеличение числа потенциальных и реальных потребителей инновационного опыта.

При этом были использованы следующие диагностические методы оценки эффективности: SWOT-анализ; социологическое исследование (анкетный опрос); экспертный опрос; количественный и качественный анализ;

экспертная оценка; количественный и качественный анализ диссеминации.

Одним из центральных звеньев в оценке качества инноваций в отчетном периоде стала работа в части психолого-педагогического сопровождения учащихся при переходе на новый стандарт образования. Был сформирован комплект диагностических материалов, которые прошли успешную апробацию в отчетном периоде.

Целью психологического сопровождения участников образовательного процесса, является оказание учащимся психолого-педагогической поддержки: в проектировании продолжения обучения в профильных классах старшей ступени; в выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом в соответствии с качествами личности и жизненными ценностями.

Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассника в процессе профильной ориентации было направлено на решение следующих задач: проведение информационной работы; определение готовности к самостоятельному выбору профиля обучения; изучение индивидуально-психологических особенностей личности, мира профессий; определение психологической готовности к личностно-профессиональному самоопределению;

Методики, использованные в ходе проведённого психолого-диагностического мониторинга, и полученные результаты:

анкета для учащихся по определению дальнейшего профиля обучения;

анкета «Учебная мотивация. Карпова Г.А.» для учащихся 9-10 классов;

тест «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний»;

тест «Определение профессионального типа личности (модификация Д.Ж. Голланда)»; методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов А. Голомштока); изучение общей самооценки (Методика Г.Н. Казанцевой.

**9.6.Результативность.**

По результатам мониторинга готовности общеобразовательных организаций Краснодарского края гимназия № 82 была определена пилотной образовательной организацией для введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Так как ни методических материалов, ни разработанных примеров локальных нормативных актов для реализации стандарта в пилотном режиме не было, на первом этапе подготовки к переходу на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования возникла острая необходимость в наличии инструктивных материалов, включающих в себя алгоритмы управленческих действий при переходе. С этой целью была организована комплексная и объемная работа по формированию комплекта методические рекомендации, отражающие нормативные запросы руководителя образовательной организации, а также всего педагогического коллектива.

Однако сначала необходимо было сформировать рабочую группу по подготовке введения по подготовке введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Эффективность показали создаваемые для локальных вопросов из проблемных полей постоянно действующие форматы взаимодействия участников образовательного процесса (сайт, форумы, собрания, совещания и др.).

Далее рабочей группой были сформированы предложения по установлению оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также модели взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности через механизм сетевого взаимодействия.

Для цели минимизации рисков в части психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности было проведено анкетирование среди педагогов. Мнение педагогического состава гимназии составило большую часть ответов опрошенных респондентов. Педагоги в качестве основных проблем внедрения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования называют следующее:

- проблема квалификации, профессионализма,

-проблема учебно-методического характера (необходимо разрабатывать актуальные программы),

- проблема отсутствия опыта,

- проблема стимулирования деятельности (оплата труда),

- проблема мотивационного характера,

-проблема социального партнерства при разработке индивидуальных проектов в учебном плане.

Таким образом, педагоги, как основные реализаторы федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, озабочены проблемами собственных профессиональных возможностей, а также проблемой развития социального партнерства, которое должно обеспечить эффективность реализации индивидуальных проектов учеников СОО. Функция учителя должна быть строго регламентирована в организации внеурочной деятельности и в развитии социального партнерства (между учеников и социальным партнером, заинтересованном в проектной деятельности ученика).

Очевидно, что разработанный алгоритм действий участников образовательного процесса может способствовать снижению уровня проблемности ситуации. Поэтому разработка механизма эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования стало основой для подготовки методических рекомендаций для общеобразовательных организаций Краснодарского края.

Для основных потребителей образовательной услуги (ученики и их родители или законные представители) на уровне гимназии введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования стало проблемами выбора профиля, профессиональной ориентации, проблемой ожидаемого результата. Кроме того, индивидуальный проект ученика должен был стать основной мотивации в саморазвитии и первичной профессиональной ориентации. Поэтому был актуализирован вопрос о том, для кого данный проект готовит ученик, и что будет являться показателем успешности (результативности) индивидуального проекта. Стало очевидным, что без привлечения социальных партнеров и развития сетевого взаимодействия реализовать федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования практически невозможно.

Обобщая полученные результаты пилотных социологических исследований, были сделаны выводы, которые смогли отразить основные проблемы внедрения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: это отсутствие механизма реализации, который послужит основой для разработки комплекса методических рекомендаций для общеобразовательных организаций; и необходимость развития социального партнерства общеобразовательной организации в форме сетевого взаимодействия.

Таким образом, была определена и методически обоснована проблематика инновационной деятельности, которая заключается в необходимости решения ряда задач по разработке механизма эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе развития сетевого взаимодействия.

Разработанные комплексные методические и нормативные материалы уже сейчас активно и эффективно используются пилотными образовательными организациями второго этапа для цели эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Получила широкое распространение и повышенный уровень заинтересованности деятельность гимназии по диссеминации опыта посредство проведения семинаров, мастер-классов, тренингов и других мероприятий.

За отчетный период отмечен существенный прирост сетевых партнеров, уровневое и содержательное развитие партнерских связей.

Резюмируя описанные шаги и алгоритмы, необходимо отметить, что при всей типичности и схожести алгоритмов и механизмов перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, отдельной образовательной организации необходимо системно отнестись к адаптации приведенных инструментов и документов, так как каждый из них должен содержать связь и содержание, характерные для конкретной образовательной организации. При этом гимназия как пилотная организация по переходу на стандарт и краевая инновационная площадка готова к включению в сеть в следующем отчётном периоде новых сетевых партнеров уровня общеобразовательных организаций Краснодарского края для цели повышения эффективности перехода и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**9.7. Организация сетевого взаимодействия.**

# В настоящее время между МБОУ МО г. Краснодар гимназией №82 и учреждениями ВО и СПО заключены договора о сетевом взаимодействии: ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», Краснодарский филиал Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова, ГБПОУ КК «Пашковский сельскохозяйственный колледж». Используется широкий спектр сетевой образовательной деятельности: семинары, круглые столы, конференции, дискуссии и встречи по обмену опытом и проблемным вопросам, дни партнерского взаимодействия и др. Работа по реализации договора включает в себя самые разнообразные формы и направления деятельности. Среди них: учебно-методическое взаимодействие, направленное на адаптацию содержания профильного обучения в соответствии с выбранным образовательным направлением обучающихся гимназии; руководство учебно-методической деятельностью по профильным дисциплинам; профессиональные контакты учителей гимназии с преподавателями вузов по обмену опытом, а также творческое взаимодействие школьников и студентов; научно-методическое взаимодействие, связанное с организацией и проведением предметных олимпиад и конкурсов, выставок, семинаров для учителей и преподавателей вузов, научно-практических конференций учащихся и студентов; организация проектной и исследовательской работы школьников, в том числе, научное консультирование школьников и учителей, занятых в проектно-исследовательской деятельности, рецензирование работ (проектов) учащихся для их последующей публичной защиты.

#  Профориентационная работа, направлена на пропаганду профессий, по которым происходит взаимодействие между гимназией и конкретным факультетом (дни открытых дверей, выступление представителей факультетов университета с лекциями о различных специальностях и направлениях подготовки, обеспечение работы подготовительных курсов и т.п.); организация и осуществление информационно-издательской деятельности с вовлечением в неё школьников, студентов, учителей и преподавателей вузов.

**9.8.Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП.**

1. В рамках реализации проекта прошли следующие мероприятия:

Участие в краевом модельном семинаре по теме: «Использование ресурсов сетевого взаимодействия при реализации ФГОС СОО (из опыта работы)» ИРО; организация краевого семинара (для руководителей и заместителей руководителей) на базе гимназии «Механизм эффективной реализации ФГОС СОО на основе развития сетевого взаимодействия» ИРО.

1. В рамках сетевого взаимодействия организована следующая работа: совместно с Кубанским государственным университетом организация работы профильного лагеря «Интеллектуальное лето», сопровождение проектной деятельности обучающихся 10 – 11 классов.
2. В рамках профориентационной работы, профильного самоопределения обучающихся проведены следующие мероприятия: общешкольные родительские собрания совместно с представителями Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова (Краснодарского филиала), ГБПОУ КК «Пашковского сельскохозяйственного колледжа»; лекции – беседы с преподавателями ФГОБУ ВПО Краснодарского филиала Финансового университета при Правительстве РФ, ФГКВОУ ВО Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С.М. Штеменко, ФГБОУ ВО «Кубанского государственного аграрного университета имени И.Т. Трубилина», участие в конференции «Развитие перспективных форм сотрудничества ПОО и социальных партнеров» в рамках ШКОЛА – СУЗ» на базе Пашковского сельскохозяйственного колледжа.
3. Подготовлены материалы для публикации (ИРО) материалы по реализации КИП в рамках обобщения опыта и его дальнейшей трансляции.