**Сетевое взаимодействие как инструмент управления качеством образования в условиях внедрения и реализации ФГОС СОО**

 Цели инновационного проекта:

1. Разработка механизма поэтапной и одновременной реализации образовательных стандартов, позволяющего практически достичь целевых ориентиров системы школьного образования.

2. Создание эффективного информационно-образовательного пространства между сетевыми партнерами, обеспечивающее эффективность реализации условий образовательных стандартов.

3. Минимизация рисков перехода на ФГОС СОО.

Задачи:

 1. Определить и минимизировать барьеры в части условий реализации образовательных стандартов для цели повышения качества и индивидуализации школьного образования.

2. Разработать и апробировать практическую модель эффективного сетевого партнерского поля, сформировать рекомендации по успешной реализации модели, определить алгоритмы доступности инструментов, используемых при реализации модели для всех образовательных организаций РФ.

3. Сформировать медиапространство общеобразовательной организации, осуществляющей переход на заключительный этап перехода на образовательные стандарты, переход на ФГОС СОО, как условие эффективного развития сетевого взаимодействия.

4. Разработать методические рекомендации по внедрению и эффективной реализации ФГОС НОО, ООО, СОО на основе развития сетевого взаимодействия в рамках реализации условий стандарта.

5. Сформировать нормативные и организационно-методические положения для включения сетевых партнеров в механизм реализации системы образовательных стандартов.

6. Осуществить диссеминацию опыта, его внедрение и апробация в других образовательных организациях.

 Основная идея инновации заключается в разработке модели с конкретизацией алгоритма и сформированной нормативной и методической базой по внедрению и реализации образовательных стандартов в работу общеобразовательной организации на основе развития сетевого взаимодействия. Руководителю общеобразовательного учреждения будет предложен инструментарий для анализа ресурсов образовательного процесса в образовательном учреждении, а также алгоритм действий по реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. Поэтому разработка методических рекомендаций, необходимых общеобразовательной организации, осуществляющих переход на систему образовательных стандартов, позволят реализовать основную идею развития образования: это обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества.

В нашей образовательной организации сетевое партнерское поле формируется для покрытия пробелов в ресурсном наполнении условий реализации образовательных стандартов. Таким образом, финансовый, кадровый или методический ресурсы покрываются искомым сетевым партнером, что дает возможность любой школе РФ вне зависимости от размеров, условий работы или местонахождения предоставить каждому учащемуся равные возможности в получении качественного образования на всех трех ступенях школьного образования.

Актуальность инновационного проекта заключается в том, что в настоящее время отсутствуют конкретные алгоритмы действий для общеобразовательной организации по реализации образовательных стандартов всех трех уровней школьного образования с наиболее полной реализацией всех заложенных целевых ориентиров. В первую очередь это проблема ресурсного обеспечения условий реализации стандартов. Уже в скором времени все школы будут в обязательном порядке реализовывать все три образовательных стандарта. Однако ресурсная основа реализации у всех школ различна. Соответственно необходимы практические рекомендации и отработанные модели преемственной реализации стандартов с возможностью максимизации обеспеченности условиями. Необходима разработка инструктирующих материалов, которые могли бы стать универсальным порядком действий для руководителя общеобразовательной организации, реализующим образовательные стандарты на всех трех уровнях школьного образования. В нашем проекте отработанный во многих образовательных организациях ресурс сетевого взаимодействия нами предлагается использовать для покрытия пробельности в обеспеченности условий реализации стандартов. И это весьма актуальная проблема, так как школы материально-технически и кадрово разные, а задачи и целевые установки для всех едины.

 Основная идея инновации заключается в разработке модели с конкретизацией алгоритма и сформированной нормативной и методической базой по внедрению и реализации образовательных стандартов в работу общеобразовательной организации на основе развития сетевого взаимодействия. Руководителю общеобразовательного учреждения будет предложен инструментарий для анализа ресурсов образовательного процесса в образовательном учреждении, а также алгоритм действий по реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. Поэтому разработка методических рекомендаций, необходимых общеобразовательной организации, осуществляющих переход на систему образовательных стандартов, позволят реализовать основную идею развития образования: это обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества.

Предлагаемый в проекте набор управленческих действий является примерным, так как существуют особенности региональной и муниципальной нормативно-правовой базы, модели управления, коллективов педагогов образовательных учреждений. Кроме того, предложенная последовательность выполнения управленческих шагов определяется каждым образовательным учреждением самостоятельно с учетом его уровня готовности и уровнем управленческого потенциала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задача инновационного проекта | Показатель эффективности | Диагностический метод оценки эффективности |
| Определить и минимизировать риски образовательной организации при внедрении и реализации ФГОС СОО  | Выявлены сильные и слабые стороны образовательной организации при внедрении и реализации ФГОС | SWOT-анализ |
| Осуществить проблемный анализ образовательной среды для оценки эффективности реализации ФГОС СОО | Факторы эффективности реализации ФГОС СОО на основе соответствия всему комплексу условий стандарта | Социологическое исследование (анкетный опрос) «Эффективность реализации ФГОС СОО» |
| Разработать и апробировать практику сетевого взаимодействия как условия реализации ФГОС СОО | Число участников сети по каждому условию ООП стандартаКоличество совместных мероприятий по каждому сетевому партнеруОбъем внебюджетных средств в сетевом взаимодействии | Количественный и качественный анализ практики сетевого взаимодействия |
| Разработать и обосновать механизм реализации ФГОС СОО на основе развития сетевого взаимодействия | Совокупность условий стандарта должно быть отражена в структуре механизма с описанием функционального значения | Экспертный опрос  |
| Сформировать медиапространство общеобразовательной организации, осуществляющей переход на последний уровень стандартов, ФГОС СОО, как условие эффективного развития сетевого взаимодействия | Количество теле- и радиоэфировКоличество публикацийКоличество пресс-, фоторелизовЧисло участников социальной сети | Количественный и качественный анализ |
| Разработать методические рекомендации по внедрению и эффективной реализации ФГОС СОО на основе развития сетевого взаимодействия в рамках реализации условий стандарта | Алгоритм действий по реализации ФГОС Возможность адаптировать показатели эффективности к условиям реализации других ООВозможности развития сетевого взаимодействия в процессе реализации ФГОС  | Экспертная оценка |
| Сформировать нормативные и организационно-методические положения для включения сетевых партнеров в механизм реализации ФГОС СОО | Универсальность нормативных и организационно-методических положений  | Экспертная оценка |
| Осуществить диссеминацию опыта, его внедрение и апробация в других образовательных организациях | Число потенциальных и реальных потребителей инновационного опыта | Количественный и качественный анализ диссеминацииСоциологическое исследование (анкетный опрос)  |

Опыт успешно реализованных проектов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование проекта (программы) | Год реализации проекта (участия в программе) | Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы |
| 1 | Муниципальная инновационная площадка «Условия и методы эффективной реализации на практике закономерностей учебного процесса, обеспечивающего проявление и развитие интеллектуальной одаренности младших школьников» | 2013 | По итогам XII конкурса инновационных проектов образовательных учреждений города Краснодара гимназии присвоен статус опорного образовательного учреждения.Модель аналитической таблицы базовых компетентностей педагогов, осуществляющих педагогическую поддержку интеллектуальной одаренности младших школьников.Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.Свидетельство (серия А № 011035/2011) о публикации методического материала на страницах СМИ «ЗАВУЧ. ИНФО» на тему «Одаренный ребенок: какой он? Памятка»Свидетельство (серия А № 011036/2011) о публикации методического материала на страницах СМИ «ЗАВУЧ. ИНФО» на тему «Роль семьи, родителей для развития потенциальных возможностей ребенка». Круглый стол для родителей |
| 2 | Муниципальная инновационная площадка «Разработка модели внутришкольного мониторинга динамики образовательных достижений учащихся как инструмента управления качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО" | 2017 | Модель внутришкольного мониторинга динамики образовательных достижений учащихся.Сборники измерительных материалов и методических разработок системы внутришкольного мониторинга, методических рекомендаций по организации внутришкольного мониторинга динамики образовательных достижений учащихся |
| 3 | Пилотная общеобразовательная организация по введению ФГОС СОО | 2018 | ООП СОО гимназии № 82Система оценки ИИПСборники методических рекомендаций по формированию дорожной карты, локальной нормативной базыпри переходе на ФГОС СОО, психолого-педагогическому сопровождению введения ФГОС СОО, сетевому взаимодействию |

Финансовое обеспечение реализации ИОП:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта | Планируемые статьи расходов при реализации инновационного образовательного проекта |
| 1 | Внебюджетные средства гимназии(50000) | Подготовка материалов инновационного проекта  |
| 2 | Внебюджетные средства гимназии(140000) | Подготовка материалов для вебинаров и приобретение необходимого оборудования для их проведения |
| 3 | Внебюджетные средства гимназии(80000) | Разработка и публикация методических материалов по теме проекта, приобретение необходимого для этого оборудования |
| 4 | Внебюджетные средства гимназии(80000) | Создание образовательной сети инновационной тематической направленности для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, приобретение необходимого для этого оборудования |
| 5 | Внебюджетные средства гимназии(50000) | Участие во всероссийских, межрегиональных мероприятиях с презентацией опыта деятельности ФИП  |

Кадровое обеспечение:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО специалиста | Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста(при наличии) | Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет | Функции специалиста в рамкахреализации инновационного образовательного проекта |
| 1 | Скитева А.Ф. | Директор МБОУ гимназии № 82 | Муниципальные и краевые инновационные площадки и проекты | Автор и руководитель |
| 2 | Лукашева О.В. | Начальник отдела государственной поддержки и сопровождения инвестиционной деятельности управления инвестиционной политики департамента инвестиций и развития малого и среднего предпринимательства Краснодарского края, кандидатэкономических наук | Краевые инновационные площадки и проекты | Научный руководитель |
| 3 | Бухарина С.В. | Заместитель директора по УМР | Муниципальные и краевые инновационные площадки и проекты | Координатор  |
| 4 | Шкапова А.Д. | Заместитель директора по УВР | Муниципальные и краевые инновационные площадки и проекты | Член рабочей группы |
| 5 | Горская Л.Г. | Заместитель директора по УВР | Муниципальные и краевые инновационные площадки и проекты | Член рабочей группы |
| 6 | Наталенко С.В. | Учитель информатики | Муниципальные и краевые инновационные площадки и проекты | Член рабочей группы |
| 7 | Блинов Д.В. | Учитель информатики | Муниципальные и краевые инновационные площадки и проекты | Член рабочей группы |
| 8 | Романенко Е.А. | Педагог-психолог | Муниципальные и краевые инновационные площадки и проекты | Член рабочей группы |

Нормативное правовое обеспечение:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование нормативного правового акта | Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя |
| 1 | Положение об инновационной деятельности гимназии | Документ определяет цели, задачи, принципы и основные направления инновационной деятельности гимназии |
| 2 | Положение и приказы по кадровому обеспечению | Документы обеспечивают использование кадрового потенциала образовательной организации при реализации инновационного проекта |
| 3 | Положение и приказы по организационному обеспечению | Документы обеспечивают информационные ресурсы для реализации инновационного проекта.Разработана система управления (функциональная система управления процессами перехода на ФГОС СОО), модель внеурочной деятельности, учебный план ФГОС СОО как основы организации образовательного процесса. Разработана модель работы обучающегося над индивидуальным проектом, система оценки достижения планируемых результатов, а также система внутреннего мониторинга качества образования |
| 4 | Положение и приказы по информационному обеспечению | Документы обеспечивают информационные ресурсы для реализации инновационного проекта.Гимназия укомплектована печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами, осуществлен полный переход на электронный журнал и автоматизированные системы учёта, сбора, обработки, хранения, мониторинга данных о результатах ОО |
| 5 | Положение и приказы по финансовому обеспечению | Документы обеспечивают финансирование реализации инновационного проекта. В соответствии с Федеральными, региональными, муниципальными, локальными актами, на основе самоэкспертизы образовательного учреждения составлен План финансово-хозяйственной деятельности, где установлен предмет закупок, количество и стоимость закупаемого оборудования и работ для обеспечения требований ФГОС СОО. Была определена величина затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС, определены необходимые затраты в соответствии с региональным и муниципальным графиками внедрения ФГОС |
| 6 | Положение и приказы по материально-техническому обеспечению | Документы обеспечивают материально-техническое оснащение гимназии. Современное оборудование учебных кабинетов, спортивных залов, спортивных площадок, актового зала, библиотеки, столовой, медицинского и стоматологического кабинетов, кабинета психологов позволяет осуществлять учебный процесс на высоком уровне, следить за здоровьем учащихся.В гимназии 49 специализированных кабинетов. Все учебные кабинеты полностью оснащены методическими пособиями и демонстрационным материалом по предметам. Кабинеты химии, физики, биологии на 100 % укомплектованы учебным и лабораторным оборудованием для проведения учебно-исследовательских работ. Все учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учителя. Два компьютерных класса полностью оснащены современной техникой и лицензионным программным обеспечением. В настоящее время на 1 компьютер приходится 8 детей – показатель выше краевого уровня.В локальную  сеть включено 154 компьютера (100%), все они имеют выход в Интернет (100%),  медиатека составляет 262 экземпляра.Учащимися активно используются оснащённые современным спортивным оборудованием 2 спортивных и тренажерный залы |
| 7 | Положение и приказы по научно-методическому обеспечению | Документы обеспечивают научно-методическое обеспечение реализации проекта |
|  | Положение и приказы по психолого-педагогическому сопровождению реализации проекта | Документы обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение реализации инновационного проекта.Разработана модель преемственности ФГОС ООО и ФГОС СОО (адаптация, образовательные технологии, организация площадок для "вхождения" учащихся в пространство "проблем", "рамок", "горизонтов", диагностики, поддерживающие программы). Осуществлена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации), в т.ч. и по уровням образования |
| 8 | Договоры с сетевыми партнерами | Подготовлены и заключены договоры о сотрудничестве с социальными партнерами по предоставлению образовательных площадок, стажировок, практик старшеклассников |

Организации-соисполнители:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационногообразовательного проекта) | Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационногообразовательного проекта) |
|  | ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края | Консультационное методическое сопровождение реализации инновационного образовательного проекта, организация курсов, семинаров, конференций и т.п |
|  | МКУ «Краснодарский научно-методический центр» | Консультационное методическое сопровождение реализации инновационного образовательного проекта, организация курсов, семинаров, конференций и т.п |
|  | ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" | Организация и проведение профориентационных мероприятий, способствующих профильному самоопределению учащихся,организация работы профильного летнего лагеря, тематических площадок, сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся 8-11 классов |
|  | ФГБОУ ВО "Кубанский государственный медицинский университет" | Организация и проведение профориентационных мероприятий, способствующих профильному самоопределению учащихся,сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся 8-11 классов |
|  | ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина» | Организация и проведение профориентационных мероприятий, способствующих профильному самоопределению учащихся,сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся 8-11 классов |
|  | ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет | Организация и проведение профориентационных мероприятий, способствующих профильному самоопределению учащихся,сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся 8-11 классов |
|  | Краснодарский филиал Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова | Организация и проведение профориентационных мероприятий, способствующих профильному самоопределению учащихся,сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся 8-11 классов |
|  | ГБПОУ КК «Пашковский сельскохозяйственный колледж» | Организация и проведение профориентационных мероприятий, способствующих профильному самоопределению учащихся,сопровождение проектной деятельности обучающихся 8-9 классов |
|  | Общеобразовательные организации муниципального образования город Краснодар и Краснодарского края | Организация и проведение совместных методических мероприятий (уроков, семинаров, конференций, круглых столов) |

Обеспечение реализации задач в рамках реализации инновационного проекта будет происходить на основе развития сетевого взаимодействия:

|  |  |
| --- | --- |
| Обеспечение возможностей участников образовательных отношений в соответствии с ФГОС | Субъекты сетевого взаимодействия, социальные партнеры |
| достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | ОООрганизации дополнительного образованияВУЗЫОрганизации культурыБлаготворительные фонды |
| развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности | ОООрганизации культурыОрганизации спортаОрганизации здравоохраненияОрганизации досугаСлужбы занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности |
| осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности | ВузыСПОПредставители работодателей в соответствии с профилями обучения |
| работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности | ОООрганизации дополнительного образованияВУЗЫОрганизации культуры |
| формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации | ГО ЧСВоенкоматыБлаготворительные фонды |
| самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками | ВузыСПОПредставители работодателей в соответствии с профилями обучения |
| выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом | ВузыСПОПредставители работодателей в соответствии с профилями обучения |
| участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада | Родители (законные представители)Представители общественностиАдминистрация муниципального образования |
| использования сетевого взаимодействия | Органы государственно-общественного управления Ресурсный центр |
| участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ | Представители общественностиАдминистрация муниципального образованияДепутаты Представители работодателей в соответствии с профилями обучения |
| развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др. | ООорганизации культурыорганизации спортаорганизации здравоохраненияорганизации досугаслужбы занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности |
| развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора | ГО ЧСВоенкоматыБлаготворительные фондыТерриториальные центры |
| формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни | ГО ЧСМЧСЦентры по защите окружающей средыЭкологические станции |
| использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий | Центр «Старт»СМИ |
| обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации | ИРО КНМЦ |
| эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности | ИРО КНМЦ |
| эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования | Департамент образования МО город КраснодарМинистерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края |

Программа мероприятий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие программы | Описание требований, предьявляемых к работам по реализации мероприятий (функциональные, технические, качественные, эксплуатационные характеристики (при необходимости), спецификации и др.) | Основные результаты реализации мероприятий программы | Ожидаемые результаты инновационной деятельности |
| 2019 г. |
| 1 | Определить и минимизировать риски образовательной организации при внедрениии реализации ФГОС СОО | Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации при внедрении и реализации ФГОС | SWOT-анализ | Внедрение и реализация ФГОС СОО |
| 2 | Осуществить проблемный анализ образовательной среды для оценки эффективности реализации ФГОС СОО | Факторы эффективности реализации ФГОС СОО на основе соответствия всему комплексу условий стандарта | Социологическое исследование (анкетный опрос) «Эффективность реализации ФГОС СОО» | Анализ образовательной среды для оценки эффективности реализации ФГОС СОО |
| 2020 г. |
| 1 | Разработать и апробировать практику сетевого взаимодействия как условия реализации ФГОС СОО | Число участников сети по каждому условию ООП стандартаКоличество совместных мероприятий по каждому сетевому партнеруОбъем внебюджетных средств в сетевом взаимодействии | Количествен ный и качественный анализ практики сетевого взаимодейст вия | Внедрение практики сетевого взаимодействия как условия реализации ФГОС СОО |
| 2 | Разработать и обосновать механизм реализации ФГОС СОО на основе развития сетевого взаимодействия | Совокупность условий стандарта должно быть отражена в структуре механизма с описанием функционального значения | Экспертный опрос  | Механизм реализации ФГОС СОО на основе развития сетевого взаимодействия |
| 2021 г. |
| 1 | Сформировать медиапространство общеобразовательной организации, осуществляющей переход на последний уровень стандартов, ФГОС СОО, как условие эффективного развития сетевого взаимодействия | Количество теле- и радиоэфировКоличество публикацийКоличество пресс-, фоторелизовЧисло участников социальной сети | Количествен ный и качественный анализ | Медиапространство гимназии |
| 2 | Разработать методические рекомендации по внедрению и эффективной реализации ФГОС СОО на основе развития сетевого взаимодействия в рамках реализации условий стандарта | Алгоритм действий по реализации ФГОС Возможность адаптировать показатели эффективности к условиям реализации других ООВозможности развития сетевого взаимодействия в процессе реализации ФГОС  | Экспертная оценка |  |
| 2022 г. |
| 1 | Сформировать нормативные и организационно-методические положения для включения сетевых партнеров в механизм реализации ФГОС СОО | Универсальность нормативных и организационно-методических положений  | Экспертная оценка | Создание нормативной и организациионной базы |
| 2023 г. |
| 1 | Осуществить диссеминацию опыта, его внедрение и апробация в других образовательных организациях | Число потенциальных и реальных потребителей инновационного опыта | Количествен ный и качественный анализ диссеминацииСоциологическое исследование (анкетный опрос)  | Распространение и апробация опыта гимназии в других образовательных организациях |

Календарный план:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год реализации | Мероприятия | Срок (период) выполнения |
| 2019 | Разработка положения о временной рабочей группеПодготовка плана вебинараФормирование раздаточного материала к вебинару Разработка содержания вебинаров | Январь-февральМарт-апрельМай Сентябрь-ноябрь |
| 2020 | Определить круг сетевых партнеровПодготовить договоры о сетевом взаимодействииПодготовить план совместных мероприятий с каждым участников сетиОпределить долгосрочные перспективы развития сетевого взаимодействияПодготовить аналитический отчет об эффективности сетевого взаимодействия как условия реализации ФГОСОпределить эффекты для сетевых партнеровПроведение вебинара для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Краснодарского края и иных регионов РФ | ЯнварьФевраль-мартАпрельМайСентябрьОктябрь-ноябрьДекабрь |
| 2021 | Подготовка плана вебинаровФормирование раздаточного материала к вебинарамРазработка содержания вебинаровНаписание методических рекомендаций по формированию локальной нормативной базы преемственной реализации ФГОС | Январь-февральМарт-апрельСентябрь-октябрьНоябрь-декабрь |
| 2022 | Проведение вебинаров для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Краснодарского края и иных регионов РФ, Создание видеоролика | Январь-апрельСентябрь-ноябрь |
| 2023 | Определение потребностей ОО, осуществляющих переход на ФГОСПодготовка плана мероприятий по диссеминации опыта Внедрение и апробация опыта в других ООО с оценкой эффективности Информирование о реализации проекта на сайте ОО, в СМИПодготовка итогового отчета инновационного проекта | ЯнварьФевраль-мартАпрель-майСентябрь-октябрьНоябрь-декабрь |

Способы апробации и распространения результатов ИОП:

- цикл обучающих, проблемно-аналитических и экспертных семинаров для педагогов по проблематике проекта;

- апробация практической модели эффективного сетевого партнерского поля;

- формирование рекомендаций по успешной реализации модели, определение алгоритмов доступности инструментов, используемых при реализации модели для всех образовательных организаций РФ.

- формирование медиапространства общеобразовательной организации, осуществляющей переход на заключительный этап перехода на образовательные стандарты, переход на ФГОС СОО, как условие эффективного развития сетевого взаимодействия.

- методические рекомендации по внедрению и эффективной реализации ФГОС СОО на основе развития сетевого взаимодействия в рамках реализации условий стандарта.

- формирование нормативных и организационно-методических положений для включения сетевых партнеров в механизм реализации системы образовательных стандартов.

- диссеминация опыта, его внедрение и апробация в других образовательных организациях;

- прогноз перспектив развития инновации.

Механизмы внутренней оценки эффективности ИОП:

Формирование модулей позволяет определить элементы механизма реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, а также производить оценку эффективности их результатов.

Именно инновационная практика, поэтапная работа на основе принципов менеджмента, целевых установок и задач общеобразовательных организаций, позволит разработать механизм внедрения и реализации стандартов, определить его структуру и порядок взаимодействия её элементов (субъектов сетевого взаимодействия), осуществлять аналитический мониторинг и контроль за ситуацией.

Основными критериями эффективности инновационной деятельности является достижение поставленной цели проекта через решение конкретных задач. Поэтому показатели эффективности инновационной деятельности определяются поставленными задачами инновационного проекта. Оценка эффективности инновационного проекта будет произведена диагностическими методами, соответствующим показателям эффективности.

Возможные риски при реализации ИОП:

Процесс управления рисками в рамках инновационного проекта предусматривает использование следующих технологий.

1. Идентификация рисков. Исследование проектного процесса и установление, регулярный обзор и пересмотр состава рисковых событий. Используется как исходная информация для планирования управления рисками проекта.

2. Планирование управления рисками. Может быть, а может и не быть, а план может ограничиться мерами по реагированию. В плане отражается система управления рисками проекта и реагирования на риски, а также меры по предотвращению рисковых событий.

3. Анализ рисков. Разделяется на качественный анализ (оценка вероятности появления рисковых событий при данном потенциале организации и проекта, а также при данном состоянии внешней среды) и количественный анализ. При качественном подходе выделяются три состояния: низкая (1 балл), средняя (2) и высокая (3) вероятность события; низкий (1 балл), средний (2) и высокий (3) ущерб от состоявшегося рискового события. Количественный анализ предполагает десятибалльную оценку факторов.

4. Реагирование на риски. Установление способа реагирования на рисковое событие.

5. Мониторинг и контроль рисков. Технология систематического наблюдения (мониторинг) за рисковыми факторами, ситуациями и событиями, а также оценка риска и корректировка мер защиты (контроль).

Практическая значимость инновационных решений в рамках ИОП:

Практическая значимость инновационного проекта заключается в возможности диссеминации опыта на уровне любых общеобразовательных организаций, ориентированных на эффективность реализации ФГОС СОО. Гимназия является краевой инновационной площадкой, входит в систему инновационных образовательных учреждений Краснодарского края, группу образовательных организаций (4 учреждения в Краснодарском крае), реализующих ФГОС СОО в пилотном режиме.

Результаты проекта могут стать элементом муниципальной, краевой, федеральной программы «Сетевое взаимодействие как инструмент управления качеством образования в условиях внедрения и реализации ФГОС СОО» и программы курсов повышения квалификации для педагогов и руководителей образовательных организаций, внедряющих ФГОС.

Ожидаемые внешние эффекты от реализации ИОП:

Ожидаемые эффекты проекта, которые будут получены по завершении цикла инновационной деятельности:

-увеличится число учащихся 10-11 классов с высоким уровнем развития, способствующим их дальнейшей успешности и конкурентоспособности;

-увеличится число педагогов, имеющих хорошие и высокие показатели по развитию ключевых компетенций, влияющих на обеспечение качества педагогической деятельности;

-повысится инновационный потенциал и конкурентоспособность гимназии;

-повысится мотивация и заинтересованность педагогов в проектных и экспертных мероприятиях;

-усилится роль комптентностного подхода, появятся новые образовательные результаты, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

Перспективы развития проекта:

Перспективы развития инновации заключаются в развитие сетевого взаимодействия на уровне Краснодарского края и это позволит:

* опираться на потребности каждого конкретного участника;
* осуществлять расширение сетевого партнерства;
* выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели;

В рамках инновационного проекта будут подготовлены предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций Краснодарского края и иных регионов.

Предложения по распространению и внедрению результатов ИОП:

|  |  |
| --- | --- |
| Общие требования | Предложения организации-соискателя |
| Размещение информации о результатах реализации инновационногообразовательного проекта в ИС ФИП и (или) на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет, включая размещение информации об участии в работе методических сетей организаций (при наличии) - (количественные показатели) | Размещение информации о результатах реализации инновационногообразовательного проекта в ИС ФИП - 1.Размещение информации на сайтах образовательных организаций- соисполнителей инновационного образовательного проекта (организаций-партнеров) - по количеству организаций-партнеров.Размещение информации об участии в работе методических сетей организаций - 1 |
| Презентация опыта деятельности ФИП (не менее одной презентации) и (или) выступление на всероссийских, межрегиональных мероприятиях (не менее одного выступления) - (количественные показатели) | Презентация опыта деятельности ФИП и выступление на всероссийских, межрегиональных мероприятиях - 1 |
| Краткое описание модели и практики осуществления ФИП инновационной деятельности для формирования годового отчета о деятельности общей сети ФИП в 2018 году | Между МБОУ МО город Краснодар гимназией № 82 и учреждениями ВО и СПО заключены договора о сетевом взаимодействии: ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», Краснодарский филиал Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова, ГБПОУ КК «Пашковский сельскохозяйственный колледж». Используется широкий спектр сетевой образовательной деятельности: семинары, круглые столы, конференции, дискуссии и встречи по обмену опытом и проблемным вопросам, дни партнерского взаимодействия и др. Работа по реализации договоров включает в себя самые разнообразные формы и направления деятельности. Среди них: учебно-методическое взаимодействие, направленное на адаптацию содержания профильного обучения в соответствии с выбранным образовательным направлением обучающихся гимназии; руководство учебно-методической деятельностью по профильным дисциплинам; профессиональные контакты учителей гимназии с преподавателями вузов по обмену опытом, а также творческое взаимодействие школьников и студентов; научно-методическое взаимодействие, связанное с организацией и проведением предметных олимпиад и конкурсов, выставок, семинаров для учителей и преподавателей вузов, научно-практических конференций учащихся и студентов; организация проектной и исследовательской работы школьников, в том числе, научное консультирование школьников и учителей, занятых в проектно-исследовательской деятельности, рецензирование работ (проектов) учащихся для их последующей публичной защиты. Профориентационная работа, направлена на пропаганду профессий, по которым происходит взаимодействие между гимназией и конкретным факультетом (дни открытых дверей, выступление представителей факультетов университета с лекциями о различных специальностях и направлениях подготовки, обеспечение работы подготовительных курсов и т.п.); организация и осуществление информационно-издательской деятельности с вовлечением в неё школьников, студентов, учителей и преподавателей ВУЗов |