**Кейс**

**«Формирование системы внутренней оценки качества образования»**

Контроль качества образования осуществляется государством на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 93)

Внутренняя система оценки качества образования содержит инвариантные и вариативные компоненты.

Инвариантная часть ВСОКО включает обязательные составляющие:

– оценка достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– оценка реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в части 6 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [ определения качества реализации программ содержательного раздела (рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программы формирования универсальных учебных действий; программы воспитания и т.д.)

– оценка сформированности кадровых условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе определения уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов.

**Проведите анализ плана ВСОКО одной из школ Краснодарского края:**

**на соответствие обязательным критериям структуры ВСОКО.**

 Предложите процедуры оценивания и/или инструментарий оценивания, обеспечивающие оценку качества реализации программ финансовой грамотности по трем инвариантным составляющим внутренней системы оценки качества

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Объект ВСОКО  | Инструментарий оценивания или процедуры контроля | Периодичность оценивания  | Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества образования  |
| Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации основных образовательных программ |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Оценка реализации основных образовательных программ (в части рабочих программ) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Оценка сформированности кадровых условий реализации основных образовательных программ |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**КЕЙС 2**

**Профессиональные компетенции педагога**

Процедуры оценки эффективности работы педагогического персонала должны быть ориентированы на будущее. Они должны способствовать профессиональному росту педагогов и достижению ими более высоких результатов в работе.

В части формирования финансовой грамотности обучающихся от педагога требуются разнообразные умения: подбирать задания по функциональной грамотности и учить обучающихся выполнять задачи, поставленные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний. Каждое подобранное задание по функцинальной грамотности должно описывать жизненные ситуации, близкие и понятные тем или иным возрастным группах обучающихся.

 Важно подбирать задания в различных форматах, например диаграммы, таблицы, работы со схемами и др.

 Учителю необходимо помнить, что основным критерием оценки функциональной грамотности является способность применять знания в различных нетипичных ситуациях, в поиске новых решений и способов действий.

 Таким образом, педагог должен владеть умением конструировать урок и внеурочную деятельность, применяя ***системно--деятельностный подход.***

Задание: разработайте критерии оценивания компетенций педагога по показателю

«Развитие у обучающихся функциональной (финансовой грамотности»»

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели  | Качественные характеристики  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Кейс № 3**

**Потенциал урока для оценивания уровня финансовой грамотности обучающихся**

. Для формирования у обучающихся финансовой грамотности необходимо добавить практической значимости и применять активные формы и методы обучения. Таким образом основами преподавания становятся: практико- ориентированный и системно-деятельностный подходы

 Способы обеспечения практико-ориентированного подхода:

• Организация самостоятельной работы учащихся на каждом уроке;

• Обращение к видео-ресурсам и интерактивным заданиям;

• Использование групповых форм работы;

• Деловые игры;

• Проектная деятельность;

• Решение задач по финансовой грамотности.

ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ

ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАУРОКАХ

1. Работа с учебным текстом;

2. Вопросы и задания различного уровня сложности:

• к базовому уровню сложности относятся здания, в которых предлагается выполнить операцию узнавания явления, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию; • к повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях; • к высокому уровню сложности относятся задания, в которых обучающиеся должны выполнить частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, то есть новую информацию

3. Дополнительные материалы;

4. Цифровые образовательные ресурсы

.

Запишите формы работы с обучающимися на уроке, которые позволят вам проводить текущий мониторинг уровня сформированности финансовой грамотности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел  | Компетенции финансовой грамотности  | Формы работы, позволяющие оценить уровень ФГ обучающихся  | Критерии оценивания ФГ |
| Семья и общество  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |